




ส่วนที่ 1



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 มีผลการเรียนเฉลี่ยในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 และสามารถประยุกต์ใช้สมรรถนะวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ประสบความสำเร็จในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความโดดเด่นด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยดำเนินโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง
5. ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในทุกสาขาวิชา รวมทั้งจัดทำแผนฝึกอาชีพและการวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ตามนโยบายสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานต่อเนื่องเป็นเวลา 8 ปี
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปใช้วางแผนและจัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจรตามกระบวนการ PDCA
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สามารถนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความเข้มแข็งด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 7 แห่ง เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ระดับสากล
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีบทบาทสำคัญในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาแก่ชุมชน โดยดำเนินโครงการบริการวิชาการจำนวน 3 โครงการ รวม 15 กิจกรรม สร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีระบบส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา ชุมชน และวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้ด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัลแก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการทดสอบและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและสากล
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริมและขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่หลากหลาย
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการ
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. โดยเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลายในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรม
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการจัดเก็บสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงข้อมูล
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการผ่านระบบสารสนเทศ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ PDCA เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายให้เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลลัพธ์ นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ และวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของครูและผู้เรียนในเวทีวิชาการและเครือข่ายวิชาชีพทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานผลงาน สร้างชื่อเสียง และเพิ่มโอกาสในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการและวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาและยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงการหรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาหรือจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินและรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการ
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาและทบทวนหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของตลาดแรงงาน
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการจัดเก็บสารสนเทศของสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ที่สามารถตรวจสอบได้แบบเรียลไทม์ ครอบคลุมข้อมูลด้านปัจจัยกระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการผ่านระบบสารสนเทศ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ PDCA เพื่อให้การรวบรวมข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมเป็นไปอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานในรอบปีถัดไปได้อย่างต่อเนื่อง
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรขยายและเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชน ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การระดมทรัพยากร และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายจังหวัดแพร่ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จนทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินงานของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

1) ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่

1.1.1) โปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุและงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โปรแกรมระบบแจ้งซ่อมสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โปรแกรมระบบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ โปรแกรมระบบการขอใช้ห้อง โปรแกรมระบบขออนุญาตใช้รถ โปรแกรมระบบสั่งจองคูกี้และเค้ก เป็นต้น

1.1.2) การใช้โปรแกรมงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS) ระบบโปรแกรมให้บริการรับส่ง หนังสือ จัดเก็บเอกสาร เพื่อส่งต่อ สั่งการ ส่งเข้าระบบหนังสือเวียน ที่มีการลงนาม รับทราบ ผ่านระบบด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

1.1.3) โปรแกรมระบบแจ้งซ่อมสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อแจ้งซ่อมอุปกรณ์ ไฟฟ้า น้ำประปาภายในวิทยาลัย

1.1.4) โปรแกรมระบบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ เพื่อแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ภายในวิทยาลัย

1.1.5) โปรแกรมระบบการขอใช้ห้อง เพื่อใช้จองห้องในการประชุมภายในวิทยาลัย

1.1.6) โปรแกรมระบบขออนุญาตใช้รถ เพื่อใช้จองรถในการเดินทางไปราชการ ภายในวิทยาลัย

1.1.7) โปรแกรมระบบสั่งจองคูกี้และเค้ก เพื่อใช้ในการสั่งจองคูกี้และเค้กในเทศกาลวันปีใหม่ของวิทยาลัย

1.2) มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21 การอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เป็นต้น

2. ด้านการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาทักษะที่ 2 และ 3 และสมรรถนะวิชาชีพ (up Skill, Re – Skill) ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ได้รับคะแนน 96.67

3. ด้านวิชาการ

3.1) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาคและระดับจังหวัด

3.2) การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (up Skill , Re – Skill) ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

3.3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ “อาชีวะแพร่ร่วมใจยิ้มไหว้สวัสดี”

3.4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นสถานศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพก่งทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

4. ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี จบแล้วมีงานทำ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

4.1) การทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4.2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

4.3) ผลการทดสอบจากศูนย์ทดสอบความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ระดับจังหวัด

5. ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการบริหารของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับโรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศจ้อบู้ บริษัทซานตงจ้อเจีย อีคอมเมิร์ซ คอมพานีลิมิเต็ด สาธารณรัฐประชาชนจีน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมและการค้าฉ้อจู่ชาน , โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศหลินอี , โรงเรียนการท่องเที่ยวจี้หนาน , โรงเรียนวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องกลจี้หนาน

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร้อยละ 96.67

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 และได้ติดต่อกันเป็นปีที่ 8

5. ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระดับประเทศ

6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21 การอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เป็นต้น

6. ด้านสิ่งแวดล้อม

6.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษามีโครงการในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัยของผู้เรียน

6.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ปีที่ 8 ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและ

คุ่มครองแรงงาน

7. ด้านความร่วมมือกับภาคเอกชน หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสังคม
 - 7.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 7.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทสมาร์ท ไอเดียดิจิทัล กรุ๊ป จำกัด บริษัทเอ บีโทรเลียม จำกัด บริษัทแพร่ไมไทย จำกัด บริษัทวี กรุ๊ป เอไอ แพร่ จำกัด
8. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานโครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และโครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ใน 8 อำเภอ ของจังหวัดแพร่

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลของสถานศึกษา

 1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับโรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศจ้อบู้ บริษัทชานตงจ้อเจีย อีคอมเมิร์ซ คอมพานีลิมิเต็ด สาธารณรัฐประชาชนจีน
 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมและการค้าฉ้อจู่ชาน , โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศหลินอี , โรงเรียนการท่องเที่ยวจีหนาน , โรงเรียนวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องกลจีหนาน
 3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง “Unmanned Aerial Vehicles (UAVs) for Rice Leaf Disease Detection in Paddy Fields Using Image Processing Techniques” ผลงานการประยุกต์ใช้ อากาศยานไร้คนขับ (UAV) ร่วมกับเทคนิคประมวลผลภาพ เพื่อวิเคราะห์และตรวจจับโรคใบข้าวในแปลงนา มุ่งยกระดับภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริง
 4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร้อยละ 96.67
 5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 และได้ติดต่อกันเป็นปีที่ 8 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
 6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น”ระดับ ปวช. ระดับชาติ
 7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับชาติ
 8. บริษัท ชันซูโซลูชั่น จำกัด บริจาคเพื่อสนับสนุนหลักสูตรการเรียนการสอนระยะสั้นในโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) มูลค่าบริจาค 654,982.78 บาท บริจาคเพื่อพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ในโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) มูลค่าบริจาค 1,183,635.81 บาท
 9. บริษัท 21 ชั้นแพสชั่น จำกัด บริจาคอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยภายใต้โครงการ BEARHOUSE & SUNSU PASSION SPACE มูลค่าบริจาค 166,026.87 บาท
 10. ทูตส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 ชื่อผลงาน ระบบ POS สำหรับร้านค้าปลีกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าและยอดขาย
 11. ทูตส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 ชื่อผลงาน ลูกใบเสียว
 12. ทูตส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 ชื่อผลงาน ระบบติดตามงานรังวัดสอบเขต แบ่งแยก รวมโฉนดที่ดิน เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
 13. ทูตส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 ชื่อผลงาน แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการซื้อขายสินค้าเกษตรสดจากฟาร์มสู่ร้านค้าทั่วประเทศ
 14. ทูตส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 ชื่อผลงาน แพลตฟอร์มจองคิวออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการคลินิก

ทูตส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาตู้เก็บยาสมุนไพรเพื่อคงคุณภาพและประสิทธิภาพของสมุนไพร ของชมรมยาสมุนไพรไทย ผู้สูงอายุอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

- 15. ทูตโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ด้วยการวิจัย นวัตกรรมและทักษะ

สร้างสรรค์ (Creative Skillup by OVEC x CEA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ชื่อผลงาน นวัตกรรมการสร้างลวดลายฟักโตแกรมด้วยสารขึ้นจากแป้งกลอย เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าหม้อทอมสุเชิงพาณิชย์

16. ทู่นส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 1 ชื่อผลงาน ระบบติดตามสถานะสิทธิบัตรและ

อนุสิทธิบัตรสำหรับสถานศึกษาและผู้ประกอบการ (Patent Status Tracker)

17. ทู่นส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการรับสมัคร คัดเลือก และติดตามผลโครงการวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน

18. ทู่นส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนผ้าทอใต้อี้อ ต.บ้านถิ่น จ.แพร่ สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่บนโลกออนไลน์

19. ทู่นส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการ FarmHub แพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับการจำหน่ายผักสดจากชุมชนสู่ทศกรวีเรือนและทุกรธุรกิจ

20. ทู่นส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการติดตามและบริหารจัดการงานรังวัดสอบเขตแบ่งแยกและรวมโฉนดที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพ

21. ทู่นส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาระบบอากาศยานไร้คนขับร่วมกับเทคนิคการประมวลผลภาพเพื่อการตรวจหาโรคใบขาวและสนับสนุนการบริหารจัดการนาข้าวของวิสาหกิจชุมชน จ.แพร่

22. ทู่นส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโครงการตรวจคุณภาพ PDCA บนระบบฐานข้อมูลแบบคลาวด์ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

23. ทู่นส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรอาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และการพัฒนาวิสาหกิจเชิงพื้นที่

24. ทู่นวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษาจีนได้บุคคลธรรมดา โดยใช้บอร์ดเกมร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเสริมแรงสำหรับนักเรียน ชั้น ปวช. สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

25. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับโล่ “คุณภาพการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ระดับภาคเหนือ

26. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

27. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับภาคเหนือ

28. รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มกระแทกเตา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ระดับภาคเหนือ

29. รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ) ระดับภาคเหนือ

30. รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

31. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น (ระดับจังหวัด) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

32. รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มกระแทกเตา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ระดับกลุ่มจังหวัดน่าน แพร่

33. ระดับชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับกลุ่มจังหวัดน่าน แพร่

34. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ) ระดับกลุ่มจังหวัดน่าน แพร่

35. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน หอมล้อมตอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

36. รางวัลชนะเลิศ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ผลงาน การศึกษาสีย้อมจากใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้ายโดยใช้สารถ้อมจากธรรมชาติ ระดับจังหวัดแพร่

37. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการงานวิทยาศาสตร์ ผลงาน การศึกษาอัตราส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก

รางวัลของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

1. นายกิตติธัช ต้นมา นางสาวปิยมาศ ค่ายวง นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง “Unmanned Aerial Vehicles (UAVs) for Rice Leaf Disease Detection in Paddy Fields Using Image Processing Techniques” ผลงานการประยุกต์ใช้ อากาศยานไร้คนขับ (UAV) ร่วมกับ เทคนิคประมวลผลภาพ เพื่อวิเคราะห์และตรวจจับโรคใบขาวในแปลงนา มุ่งยกระดับภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริง
2. นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุคดี" ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี 2568
3. นางสาวจิระนันท์ มามี ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภท นิตยสารส่งเสริม Soft POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช.
4. นางประภาภรณ์ ธนะวงค์ ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง กุ้งใบเสี้ยว
5. นายกิตติธัช ต้นมา ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง ระบบติดตามงานรังวัดสอบเขต แบ่งแยก รวมโฉนดที่ดิน เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นายกิตติธัช ต้นมา ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการซื้อขายสินค้าเกษตรสดจากฟาร์มสู่ร้านค้าทั่วประเทศ
7. นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ สือไธ้ง ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง แพลตฟอร์มจองคิวออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการคลินิก
8. นายกิตติธัช ต้นมา ได้รับทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา สู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง โครงการพัฒนาตู้เก็บยาสมุนไพรเพื่อคงคุณภาพและประสิทธิภาพของสมุนไพร ของชมรม ยาสมุนไพรไทย ผู้สูงอายุ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
9. นายอนรรฆ ขนธินาถพงศ์ , นางสาวสายชล มงคล , นายกฤษฎา มาตัน , นางวิยาดา ขนธินาถพงศ์ , นายภูติพันธ์ อุณภาส และนางสาวปาริชาติ สวยรูป ได้รับทุนโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ด้วยการวิจัย นวัตกรรมและทักษะสร้างสรรค์ (Creative Skillup by OVEC x CEA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ชื่อผลงาน นวัตกรรมการสร้างลดตายพืชโตแกรมด้วยสารชันจากเป็งกลอย เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าหม้อทอมสู่งพณิชย
10. นายกิตติธัช ต้นมา ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (รอบที่ 1) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรื่อง ระบบติดตามสถานะสิทธิบัตรและ อนุสิทธิบัตรสำหรับสถานศึกษาและผู้ประกอบการ (Patent Status Tracker)
11. นายกิตติธัช ต้นมา ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรื่อง โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการรับสมัคร คัดเลือก และติดตามผลโครงการวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน
12. นางวิยาดา ขนธินาถพงศ์ ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนผ้าทอไดลื้อ ต.บ้านถิ่น จ.แพร่ สู่การเป็น ผู้ประกอบการยุคใหม่บนโลกออนไลน์
13. นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ ได้รับทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการ FarmHub แพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับการบริหารจำหน่ายผักสดจากชุมชน สู่ทุกครัวเรือนและทุกธุรกิจ
14. นายกิตติธัช ต้นมา ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการติดตามและบริหารจัดการงานรังวัดสอบเขตแบ่งแยกและรวมโฉนดที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพ
15. นายกิตติธัช ต้นมา ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาระบบอากาศยาน ไร้คนขับร่วมกับเทคนิคการประมวลผลภาพเพื่อการตรวจหาโรคใบขาวและสนับสนุนการบริหารจัดการนาข้าวของวิสาหกิจชุมชน จ.แพร่
16. ว่าที่ร.ต.เรวัธ จิตจง ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโครงการวงจรคุณภาพ PDCA บนระบบฐานข้อมูลแบบคลาวด์ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
17. นายกิตติธัช ต้นมา ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรอาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และการพัฒนาวิสาหกิจเชิงพื้นที่

18.นางประภาภรณ์ ณะนวงค์ ได้รับทุนวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปิงปประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีการเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้บอร์ดเกมร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเสริมแรงสำหรับนักเรียน ชั้น ปวช. สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

19. นายกฤษฏา มาตัน นายฐิติพันธ์ อุ่นภาค นายธนพิพัฒน์ ระวีวัฒน์ นางสาวทาทริกา สายพรม นางสาวปาริชาติ สวयरูป ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับภาคเหนือ

20. นางสาวจิรนนท์ มามี ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

21. นางสาวปาริชาติ สวयरูป ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

22. นางปาริชาติ แสงหล้า ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

23. นางสาวพรหทัย วัชชัย ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

24. นางสาววาทีณี ปวงเริ่ม ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

25. นายธนพิพัฒน์ ระวีวัฒน์ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

26.นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

27.นางสาวเบญญาภา ช่วงทิพย์ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

28. นางสาวกัญญาณัฐ ศรีจันทร์ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ชื่อผลงาน ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ระดับภาคเหนือ

29. นางสาวพิมพ์ภัสส์ รัตนนิยม ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

30. นางสาวปิยธิดา ใจวัง ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีพสุจริตจิตอาสา” ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

31. นางสาววิศรา ลีนฤชา ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ชื่อผลงาน ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

32. นายปฏิภาณ สุภาณี ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ชื่อผลงาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ระดับภาคเหนือ

33. นายปฏิภาณ สุภาณี ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ชื่อผลงาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ระดับภาคเหนือ

34. นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

35. นายณัฐพล ต้นขวัญ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

36. นายณัฐพงษ์ เข้มหาญ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

37. นายธวัชชัย คำวงษา ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

38. นายกฤษฏา มาตัน นายฐิติพันธ์ อุ่นภาค นายธนพิพัฒน์ ระวีวัฒน์ นางสาวทาทริกา สายพรม นางสาวปาริชาติ สวयरูป ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับภาคเหนือ

39. นางสาวพิมพ์ภัสส์ รัตนนิยม นางสาวณิกานต์ แซ่เล่า นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ นายศุภกฤษณ์ สารดี นางสาวโสพิศ วงศ์คำลือ ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มกระแทกเตา ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ระดับภาคเหนือ

40. นาย กิตติธัช ต้นมา นางสาว พิรุฬห์พิชญ์ ลือไธ้ม นางสาว กัลยาณี ชมเชย นายวรินทร์ แก้วโน นางสาวพัชราภรณ์ บุญทุ่ง ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์

อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ) ระดับภาคเหนือ

41. นายกฤษฎา มาตัน นายฐิติพันธ์ อุ่นภาค นายธนพิพัฒน์ ระวิวัฒน์ นางสาวทาริกา สายพรม นางสาวปาริชาติ สายรูป ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับกลุ่มจังหวัดน่าน แพร่

42. นางสาวพิมพ์รัศมี รัตนนิยม นางสาวณิกานต์ แซ่เล่า นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ นายศุภกฤษณ์ สารดี นางสาวโสพิศ วงศ์คำลือ ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มกระแทกเตา ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ระดับกลุ่มจังหวัดน่าน แพร่

43. นาย กิตติธัช ตันมา นางสาว พิรุฬห์พิชญ์ ลือไธ้ นางสาว กัลยาณี ชมเชย นาย วรินทร์ แก้วโน นางสาว พชราภรณ์ บุญทั้ง ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ) ระดับกลุ่มจังหวัดน่าน แพร่

44. นายคชาวุธ สุขแก้ว นางลัดดาวัลย์ ไชยะรินทร์ นางสาวกรรณิการ์ เค้าหม่อง ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ชื่อผลงาน การศึกษาสีย้อมจาก ใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้ายโดยใช้สารย้อมจากธรรมชาติ ระดับจังหวัดแพร่

45. นายคชาวุธ สุขแก้ว นายปฏิพัทธ์ ถิ่นถา ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก ระดับจังหวัดแพร่

46. นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล รางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี 2568

47. นางวิยาดา ขนาธินาถพงศ์ รางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลครุฑศรี สกสค.

48. นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล รางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ

49. นายอนรรฆ ขนาธินาถพงศ์ นางปราณี ต่อมดวงแก้ว นายศิริชัย นาระกันทา ว่าที่ร้อยตรี เรวัธ จิตจง นายปฏิพัทธ์ ถิ่นถา นางชลวรรณ เรือนคำ นางวีไลวรรณ ร่องพิช นางประภาภรณ์ ธนะวงค์ นางสาวปิยมาศ คำยวง นางสาวปาริชาติ แสงหล้า นายคชาวุธ สุขแก้ว นายธีรวัช ต่อดัน นางสาวอัจฉราภรณ์ พิมพ์ศรี นางสาวสุจิตรา เมฆอากาศ นางสาวปาริชาติ สายรูป นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ นายณัฐพล ตันขวัญ นายยุทธนา เขียวนิล นายวรินทร์ แก้วโน นางสาวณิกานต์ แซ่เล่า นางสาวจิระนันท์ มามี นางสาวกัญญาณัฐ ศรีจันทร์ นายธนพิพัฒน์ ระวิวัฒน์ นางสาวพิมพ์รัศมี รัตนนิยม นางสาววิศรา ลีนฤชา นางสาวกิตติยา สายทอง นายศุภกฤษณ์ สารดี ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ การคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2569

รางวัลของนักเรียน นักศึกษา

1. นายอินันต์ ลีลาวัฒนา รางวัลเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่นเพื่อยกย่องเยาวชนที่มีผลงานโดดเด่น มีคุณธรรมจริยธรรม และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ เนื่องในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569

2. นางสาวพาขวัญ สมปาน นางสาวกันทิลาปันทิ นางสาวสิริประภา พร้อมอนุวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ระดับชาติ

3. นางสาวพรลีย์ สุปัญญา นายสิทธิพันธ์ ทองแจ่ม นางสาวพิชามณูชุลย์ ลัมยศ นางสาววิศรา จอมมานพ นายสุธินันท์ จันทวงค์ นางสาวณชญา ศักดิ์แสงไทย นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นางสาวภัทรวดี ชื่นดี นายอินันต์ ลีลาวัฒนา ได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับชาติ

4. นางสาวนสนันท์ กันดี ได้รับการคัดเลือก เดินทางไปสัมผัสภาคฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ประจำปี 2568 ในโครงการการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ

5. นางสาวพรลีย์ สุปัญญา นายสิทธิพันธ์ ทองแจ่ม นางสาวพิชามณูชุลย์ ลัมยศ นางสาววิศรา จอมมานพ นายสุธินันท์ จันทวงค์ นางสาวณชญา ศักดิ์แสงไทย นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นางสาวภัทรวดี ชื่นดี นายอินันต์ ลีลาวัฒนา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับภาคเหนือ

6. นางสาวพาขวัญ สมปาน นางสาวกันทิลาปันทิ นางสาวสิริประภา พร้อมอนุวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

7. นางสาวกรกช พงศ์สัจจา การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวช. สถานศึกษานานาชาติ ระดับภาคเหนือ

8. นางสาวลลิตา ว่างเวียง การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. สถานศึกษานานาชาติ ระดับภาคเหนือ

9. นายณัฐภัทร สุปิ่นะ นางสาววารัลักษณ์ จอมพรวิญ นางสาวพัชรพรรณ พานพบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

10. นางสาวพิยดา แสนยาง นางสาวกวิณิดา แสนไช้ นางสาวเบญจรัตน์ ดวงจันทร์ นางสาววีไลวรรณ กำทอง ได้รับ

รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

11. นางสาวบัณฑิตา กวาวหนึ่ง ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

12. นางสาวฐิตินันท์ จันตา นางสาวณิชาญา แว่วว็บ นางสาวพรธัญญา จันยุ นางสาวอนัญญา ชมภูเทพ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

13. นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ นายสิทธิพันธ์ ทองแจ้น นางสาวพรลลย์ สุปัญญา ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

14. นางสาวมนปรีญา บัวศรีพันธุ์ นางสาววรารพร ปาโผ นางสาวสุประวีณ์ แก่นจันทร์หอม นางสาวภคเวดี ชัยชนะชโยดม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

15. นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต นางสาวอักษรภักดิ์ แก้วมา นางสาวภัทรวดี ชื่นดี ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

16. นางสาวพรไพลิน ปะทะนมปีย์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ชื่อผลงาน ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ระดับภาคเหนือ

17. นายสุรเชษฐ์ คำนาค นางสาวณัฐสรารภรณ์ ศรีลาชา นางสาวกัญญาวีร์ ชิมจันทร์ นายพีรวัส สิงห์นันท์ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

18. นางสาวปริญภัทร รัตนกันทา นางสาวณัฐนันท์ กันทากุล ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีวะสุจริตจิตอาสา” ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

19. นางสาวชุตติกาญจน์ เลิศศิริโพธิกุล นางสาวธิดาณามณี รักประยูร ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ชื่อผลงาน ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

20. นางสาวนฤกร ประดับ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ชื่อผลงาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ระดับภาคเหนือ

21. นายอมรเทพ นุคำ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ชื่อผลงาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ระดับภาคเหนือ

22. นางสาวปวีณ์นุช พิมพ์สวัสดิ์ นางสาววิมลวรรณ เทพจันทร์ นางสาวกัลยรัตน์ กวาวอินตา นางสาวชลนิชา รอดสูงเนิน นางสาวกรรณก ผิวผุด ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

23. นายณภัทร สุปัญญา นายยุทธศาสตร์ ก้อนคำ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

24. นายธนดล วรรณภพ นายธีรเมศ แสนคำ นายนพคุณ รุ่งเรือง ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ

25. นางสาวนිරนาท กีกก้อง นางสาวเปรมฤทัย เป็งหมู นายพีรพัฒน์ รัตนวิมลชัย นางสาวญานิดา พุ่มกระสวย นางสาวพิชามณูชู่ เทศพันธ์ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ

26. นางสาวนිරนาท กีกก้อง นางสาวเปรมฤทัย เป็งหมู นายพีรพัฒน์ รัตนวิมลชัย นางสาวญานิดา พุ่มกระสวย นางสาวพิชามณูชู่ เทศพันธ์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มกระแทกเตา ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ระดับภาคเหนือ

27. นาย เดชาชาญ สีหมอก นาย ปรีดาพอล เทือกเพี้ย ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ระดับภาคเหนือ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จาก “ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่...เกิดขึ้นได้ที่นี่” วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ GREAT SUCCESS HAPPENS HERE...PHRAE VOCATIONAL COLLEGE วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดมีดังนี้

1. ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีกระบวนการดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยการจัดกระบวนการดูแลและแนะแนว นักเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยจัดทำรูปแบบการแนะแนวเชิงรุก โดยเน้นการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ทั้งวิดีโอและภาพนิ่ง ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกช่องทาง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย เน้นติดตามนักเรียนทุนโดยเน้นกระบวนการทำจิตอาสา 20 ชั่วโมงต่อภาค

เรียน และตรวจสอบพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนผ่านครูที่ปรึกษา โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมหอพัก และบ้านเช่า ดังนี้

1.1 การจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ทุนการศึกษาจากการขายเค้ก ทุนการศึกษาจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีจิตศรัทธา มูลนิธิห้างร้านต่าง ๆ นอกจากนี้วิทยาลัยได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

1.2 การใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อสอบถามข้อมูลและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 การจัดคลินิกให้คำปรึกษาด้านจิตสังคม ร่วมกับศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่ และจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำการแก้ปัญหา ภาวะทางจิตใจ โดนนักจิตวิทยาและครูที่ปรึกษา

1.4 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางของการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการพัฒนาทักษะความรู้วิชาการ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพของสมาชิก พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ส่งเสริมสร้าง นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ของสังคม โดยจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลต่อการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ได้มาตรฐานเหรียญทอง การประเมินหน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัด สถานศึกษาขนาดกลาง

1.5 ส่งเสริมความเป็นเลิศของวิชาชีพของสมาชิก ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

1. นายอินันต์ สีลาวัฒนา รางวัลเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่นเพื่อยกย่องเยาวชนที่มีผลงานโดดเด่น มีคุณธรรม จริยธรรม และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ เนื่องในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ระดับชาติ

3. รางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครุรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับชาติ

4. นางสาวกรกช พงศ์สัจจา การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวช. สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคเหนือ

5. นางสาวลลิตดา วังเวียง การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคเหนือ

1.6 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการส่งเสริมให้แต่ละสาขาวิชาคัดเลือกธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีการศึกษาดูงานกิจการร้านค้าตามธุรกิจ การอบรมการเขียนแผนธุรกิจจากผู้เชี่ยวชาญ การนิเทศติดตามการดำเนินธุรกิจ และเข้าร่วมประกวดศูนย์บ่มเพาะระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีผลการประเมินระดับภาค ระดับ 4 ดาว สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม “อาชีวเด็กแอนด์คูกี้เพื่อการศึกษา สร้างผู้ประกอบการใหม่” อีกด้วย

1.7 การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการคิดค้นด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีกิจกรรมการประกวดและแข่งขันภายในสถานศึกษาเพื่อค้นหาตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการประกวดในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับชาติ , รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ , รางวัลชมเชย ระดับภาค ชื่อผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำโจ๊กกระแทกเตา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร รางวัลชมเชย ระดับภาค ชื่อผลงาน ผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดใจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ)

1.8 การส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ มีการสร้างความเข้าใจกับคณะครู เกี่ยวกับนโยบายและหลักสูตร สนับสนุนการจัดสถานที่ห้องเรียน วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะ โดยกระบวนการฝึกอบรม ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.9 การส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.02

1.10 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.11 การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล สถานศึกษามีการจัดการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.)

2. ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา งาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงานโดยใช้แนวทาง รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะเป็นรูปแบบที่มีการสอนแบบปกติที่มี การนำการเรียนรู้แบบเดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพผลการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการการส่งเสริม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (ITA) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยมีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ การสอน เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมิน ผล ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

2.2 การจัดกิจกรรมการสอนวิชาชีพระยะสั้นเสริมทักษะที่ 2-3 ให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตรกรรมการบริหาร WE R CHEEWA PHRAE MODEL

3. ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและการบริหารสถานศึกษา

3.1 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากรด้วย การวางกรอบครุอัตราจ้างให้เหมาะสมกับชั่วโมงที่สอนและงบประมาณที่มีอยู่ สร้างขวัญกำลังใจด้วยการจัดสวัสดิการเมื่อยามเจ็บ ไข้ แสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ และมีชั่วโมงในการเบิกค่าสอนนอกเวลาทำการและการพิจารณาความดีความชอบอย่างเป็น ระบบ มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน และนโยบาย เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพในสาขาที่ทำการสอน ดำเนินการกำหนดอัตราครุบรรจุแต่งตั้งและรับย้ายให้เหมาะ สมกับจำนวนผู้เรียนและชั่วโมงสอน จัดอบรมพัฒนาครูในหลักสูตรต่าง ๆ

3.2 ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โดยการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างอัตลักษณ์ ให้สถานศึกษา นำเรียน สะอาด และปลอดภัย ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้ง จะใช้ประโยชน์

3.3 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงและติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด ให้ครบทุกอาคารและจุดเสี่ยง

3.4 การส่งเสริมด้านการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อนำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัยและเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางวิทยาลัย การใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการ บริหารงาน ได้แก่ระบบ RMS มาใช้ในระบบงานวัดผลและประเมินผล งานบุคคลกร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งาน บริหารงานทั่วไป และอื่น ๆ และโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณ การปรับปรุงเว็บเพจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้มีความ สมบูรณ์ของเนื้อหา ปรับปรุงรูปแบบที่เข้าถึงได้ง่ายและทันสมัย

4. ด้านที่ 4 ด้านความร่วมมือและการมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี สார்วจความพร้อมของสถานประกอบการ และการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การ ประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพและจัดการเรียนการสอน หรือการฝึกอาชีพ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชา สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ติดตามการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน การสรุปผลการดำเนินงาน

4.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา มีการบริการชุมชนและจิตอาสา 1. ศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER) ณ อบต.เหมืองหม้อ การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการ มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

4.2 ส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ต่อเนื่องกัน 8 ปี จาก กรม สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

5. แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภายใต้แนวคิด “ร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาของเรา สาานงานเก่า ก่อ งานใหม่ สร้างเครือข่าย มีส่วนร่วม เน้นพอเพียง สู่วิถีความทันสมัย สมดุลและยั่งยืน” ยุคใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภายใต้นโยบาย เรียนดี มีความสุข

5.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อสร้างผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “เก่งทักษะ คุณธรรมดี สุขภาพดี” เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดี ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจ ทักษะดิจิทัล และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมี คุณภาพ

5.2 พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สร้างอัตลักษณ์วิชาชีพใหม่ความเป็นตัวตนที่โดดเด่น EXCELLENT CENTER ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง บูรณาการในรายวิชาผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล แต่ไม่ละทิ้งพื้นฐานทางวัฒนธรรม ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรของตลาดแรงงานสมัยใหม่ที่สอดรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (CREATIVE ECONOMY) เศรษฐกิจดิจิทัล (DIGITAL ECONOMY)

5.3 บูรณาการการเรียนรู้สู่ธุรกิจส่งเสริมทักษะวิชาชีพ UP-SKILL RE-SKILL NEW-SKILL บูรณาการวิชาเลือกเสรีข้ามสาขา เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธุรกิจใหม่ คือ “ศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจบริการและเศรษฐกิจสร้างสรรค์” เช่นการสร้างสร้งค้งงานฝีมือที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือจากสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย 1 สาขาวิชาชีพ 1 ธุรกิจ

5.4 พัฒนาครูสาขาสู่ความเป็นเลิศพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อเตรียมความพร้อมมุ่งสู่เป้าหมายการเปิดปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิตให้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการศึกษาต่อประเมินสมรรถนะตามสาขาอาชีพ เพื่อการมีใบรับรอง จากสถาบันทดสอบทางภาษา หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สร้างเครือข่ายพัฒนาคูรร่วมกับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย 1 ครู 1 ใบรับรอง

5.5 พัฒนาคุณภาพการเรียนสู่สถานศึกษานวัตกรรม สร้างอัตลักษณ์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม มุ่งมั่นสร้างอาชีพขับเคลื่อน soft power สร้างอัตลักษณ์ประจำสถานศึกษา จาก 5F ตามยุทธศาสตร์ของประเทศ ได้แก่ 1. อาหาร (Food) ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 2. ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film) ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) ของสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 4. ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย (Fight) กิจกรรมร่วมของทุกสาขาวิชา และ 5. เทศกาลประเพณีไทย (Festival) กิจกรรมร่วมของทุกสาขาวิชา ผู้การเป็นสถานศึกษา นวัตกรรมเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่วางแนวทางในการพัฒนาสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้วยการนำ 5F คือ การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) เนื่องจากจังหวัดแพร่เป็นเมืองไม้สัก จึงได้นำใบสักมาผ่านกรรมวิธีการย้อมสีธรรมชาติ เพื่อให้เป็นที่รู้จัก จากการบูรณาการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ทดลองคิดค้นกรรมวิธีการผลิต ด้วยการย้อมเพื่อได้ผ้าที่ตีและเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้การคิดค้นสร้างสรรค์และพัฒนาภูมิปัญญาในรูปแบบเสื้อผ้าอาภรณ์ จากสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ออกแบบเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ผสานด้วยการสร้างคุณค่าให้ผลิตภัณฑ์ด้วยบรรจุภัณฑ์และกราฟิกตราสัญลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ที่มีแบรนด์ของตนเองจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกและสาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ส่งเสริมการขายและธุรกิจ การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ จากสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาการบัญชี ส่งเสริมการสร้างเพจธุรกิจออนไลน์จากสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้เป็นนวัตกรรมร่วมสมัย สู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและท้องถิ่นต่อไป นับว่าการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสนองตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการประเพณีปีใหม่เมือง รตนาคำหัว เป็นหนึ่งใน 5 F (Festival ที่วิทยาลัยจะสร้างอัตลักษณ์ประจำสถานศึกษา ซึ่งจะดำเนินการบูรณาการสู่กิจกรรมเป็นประจำทุกปีของสถานศึกษา เพื่อแสดงถึงความสมัครสมานสามัคคี ของลูกศิษย์ ทั้งเก่าและปัจจุบัน เป้าหมายความสำเร็จ 2570 “ศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อุรกิจบริการและเศรษฐกิจสร้างสรรค์” เพื่อชุมชนผู้ฝันที่เป็นจริง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่”

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการจัดทำการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการประเมิน ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000 โทรศัพท์ 0 5451 1286
E-mail saraban-phrae@pvc.ac.th Website www.pvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมคือโรงเรียนประชาบาล (วัดหลวง) ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เปิดสอนวิชา ทอผ้าเพียงอย่างเดียว ต่อมาจังหวัดแพร่ ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนแผนก ช่างตัดเสื้อ ขึ้นอีกแผนกหนึ่ง จึงได้แยกออกจากโรงเรียนประชาบาล ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2480 โดยสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนช่างเย็บผ้าโรงเรียนการช่างสตรีแพร่ โรงเรียนอาชีวศึกษาแพร่ ตามลำดับ และได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 ต่อมากรมอาชีวศึกษา ประกาศแยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 เป็นต้นมา มีผู้บริหารซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ นายอนรรฆชนาธินาถพงษ์

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการศึกษาในระบบปกติและระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้ ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก ติดกับ ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้ ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก ติดกับ ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

สภาพสังคม : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้ ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก ติดกับ ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอนรรฆ ชนาธิบดินทร์			
คณะกรรมการวิทยาลัย		คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	
รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร นายวิชัย นารักษ์นทา	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	รองฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ว่าที่ร้อยตรี นวดี จิตจง	รองฯ ฝ่ายวิชาการ นางปราณี ต่อมคงแก้ว
งานบริหารงานทั่วไป นางสาววาทินี ปวงเริ่ม	งานวางแผนและงบประมาณ นางลัดดาวัลย์ ไชยรินทร์	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา นางปาริชาติ แสงทงคำ	แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ นางสาวณัฐพร ตั้งตระกูล
งานบุคลากร นางนงนุช ไชยมงคล	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ นายวรินทร์ แก้วไธ	งานครูที่ปรึกษา นางสิริพร ประจัญมา	แผนกวิชาชีพ ตามสาขาที่เปิดสอน
งานการเงิน นางสาวกัญญาณี ชมจ้อ	งานความร่วมมือ นางปาริชาติ สุพล	งานปกครอง นายธีรวิช คัดตัน	งานพัฒนาหลักสูตรฯ นางวิไลวรรณ รุ่งทิพย์
งานการบัญชี นางสนภาพร คัดศิริ	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ นายทวี ไชยมงคล	งานแนะแนวอาชีพฯ นางสาวหทัย ศัจธรรม	งานวัดผลและประเมินผล นายดำรงศักดิ์ สุพล
งานพัสดุ นางสิริวิรัตน์ เล็กอ้อม	งานประกันคุณภาพฯ นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ	งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา นางสาวกรรณิการ์ เก้าหม่อง	งานวิทยบริการและห้องสมุด นางสาวพรทิพย์ เสาร์แดน
งานอาคารสถานที่ นายศุภราช สุขแก้ว	งานส่งเสริมผลิตผล การค้าฯ นางสาวพรหทัย วิ่งซ้าย	งานโครงการพิเศษฯ นางสาวนงนุช สว่าง	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นางสาวพัชระดา พงศ์พัฒน์วณิช
งานทะเบียน นางตลับเพชร ใจนึ่ง			งานสื่อการเรียนการสอน ว่าที่ร้อยตรี อิทธิพล เกื้อกษรรณมา
งานประชาสัมพันธ์ นางสาววิวิธนา อาจไชยชาญ			คณะวิชาหรือภาควิชา นางสาวเกสร จงปัญญาวัฒน์
			งานพัฒนาหลักสูตรฯ (ทล.บ.) สาขาวิชาการบัญชี นางสาวเกสร จงปัญญาวัฒน์
			งานพัฒนาหลักสูตรฯ (ทล.บ.) สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล นางสาววิษุวัต ทรหมศิลป์
(ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)			

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	176	28	0.00	204
ปวช.2	176	36	0.00	212
ปวช.3	161	42	0.00	203
รวม	513	106	0.00	619

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	238	38	276
ปวส.2	261	76	337
รวม	499	114	613

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 4,493 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 4,493 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	261	191
ระดับ ปวส.2	365	308
รวม	626	499

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	64	61	63
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	2	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	34	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	118	72	73

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	22	0	22
2	ปวช	การตลาด	49	10	59
3	ปวช	การบัญชี	198	0	198
4	ปวช	การโรงแรม	4	47	51
5	ปวช	คหกรรมศาสตร์	0	9	9
6	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	71	4	75
7	ปวช	วิจิตรศิลป์	0	7	7
8	ปวช	อาหารและโภชนาการ	61	18	79
9	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	108	3	111
10	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	0	8	8
11	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	31	0	31
12	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	10	10
13	ปวส	การตลาด	14	43	57
14	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	0	4	4
15	ปวส	การบัญชี	215	0	215
16	ปวส	การโรงแรม	0	29	29
17	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	107	2	109
18	ปวส	อาหารและโภชนาการ	59	10	69
19	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	63	12	75
20	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	10	0	10
21	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	0	4	4

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	42 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	44 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	6,201,029 บาท
งบดำเนินงาน	1,101,319.79 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบอุดหนุน	5,358,483 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,695,950.88 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,888,685.57 บาท
รวม	17,245,468.24 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรมดี ทักษะเด่น เน้นนวัตกรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ : เน้นความประณีต มีจิตบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประเทศไทย ยุค 4.0

พันธกิจ : 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา

2. ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม

5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม

เป้าประสงค์ : 1. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ศักยภาพของพื้นที่และระดับสากล

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

4. เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างทั่วถึง

5. เพื่อเผยแพร่และนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และให้บริการชุมชน

ยุทธศาสตร์ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา

4. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ สามารถแข่งขันได้ ในโลกยุคศตวรรษที่ 21

2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

3. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็น เพื่อนำสู่ความสำเร็จ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

4. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พ.ศ.

2561 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษาศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตอาสาบริการชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

6. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

7. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลความร่วมมือ ระดับนานาชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับ โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศจ้อปัว บริษัทซานตงจือเจีย อีคอมเมิร์ซ คอมพานีลิมิเต็ด สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดโดย โรงเรียนในสาธารณรัฐประชาชนจีนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2	รางวัลความร่วมมือ ระดับนานาชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมและการค้าฉือจู่ชาน , โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศลินอี , โรงเรียนการท่องเที่ยวจีหนาน , โรงเรียนวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องจักรจีหนาน , โรงเรียนศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษาถ่านเซี่ยน สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดโดย โรงเรียนในสาธารณรัฐประชาชนจีนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
3	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง “Unmanned Aerial Vehicles (UAVs) for Rice Leaf Disease Detection in Paddy Fields Using Image Processing Techniques” ผลงานการประยุกต์ใช้ อากาศยานไร้คนขับ (UAV) ร่วมกับ เทคนิคประมวลผลภาพ เพื่อวิเคราะห์และตรวจจับโรคใบข้าวในแปลงนา มุ่งยกระดับภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริง จัดโดย สำนักการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
4	รางวัลผ่าน ดีเยี่ยม ระดับชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร้อยละ 96.67 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 และได้ติดต่อกันเป็นปีที่ 8 จัดโดย กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น”ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลการระดมทรัพยากร ระดับชาติ บริษัท ชันซูโซลูชั่น จำกัด บริจาคเพื่อสนับสนุนหลักสูตรการเรียนการสอนระยะสั้นในโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) มูลค่าบริจาค 654,982.78 บาท บริจาคเพื่อพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ในโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) มูลค่าบริจาค 1,183,635.81 บาท จัดโดย บริษัท ชันซูโซลูชั่น จำกัด
9	รางวัลการระดมทรัพยากร ระดับชาติ บริษัท 21 ชั้นแพสชั่น จำกัด บริจาคอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ภายใต้โครงการ BEARHOUSE & SUNSU PASSION SPACE มูลค่าบริจาค 166,026.87 บาท จัดโดย บริษัท 21 ชั้นแพสชั่น จำกัด
10	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 ชื่อผลงาน ระบบ POS สำหรับร้านค้าปลีก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าและยอดขาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 ชื่อผลงาน ถุงใบเสี้ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 ชื่อผลงาน ระบบติดตามงานรังวัดสอบเขตแบ่งแยก รวมโฉนดที่ดิน เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 ชื่อผลงาน แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการซื้อขายสินค้าเกษตรสดจากฟาร์มสู่ร้านค้าทั่วประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
14	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 ชื่อผลงาน แพลตฟอร์มจองคิวออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการคลินิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา สู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาตู้เก็บยาสมุนไพรเพื่อคงคุณภาพและประสิทธิภาพของสมุนไพร ของชมรม ยาสมุนไพรไทย ผู้สูงอายุ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ด้วยการวิจัย นวัตกรรมและทักษะสร้างสรรค์ (Creative Skillup by OVEC x CEA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ชื่อผลงาน นวัตกรรมการสร้างลวดลายทิกโตแกรมด้วยสารขึ้นจากแป้งกลอย เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าหม้อทอมสู่เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 1 ชื่อผลงาน ระบบติดตามสถานะสิทธิบัตร และ อนุสิทธิบัตรสำหรับสถานศึกษาและผู้ประกอบการ (Patent Status Tracker) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการรับสมัคร คัดเลือก และติดตามผลโครงการวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนผ้าทอ ไตลื้อ ต.บ้านถิ่น จ.แพร่ สู่การเป็น ผู้ประกอบการยุคใหม่บนโลกออนไลน์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการ FarmHub แพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับการจำหน่ายผักสดจากชุมชน สู่ทุกครัวเรือนและทุกธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการติดตามและบริหารจัดการงานรังวัดขอบเขตแบ่งแยกและรวมโฉนดที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาระบบอากาศยาน ไร้คนขับร่วมกับเทคนิคการประมวลผลภาพเพื่อการตรวจหาโรคใบข้าวและสนับสนุนการบริหารจัดการนาข้าวของวิสาหกิจชุมชน จ.แพร่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโครงการตรวจคุณภาพ PDCA บนระบบฐานข้อมูลแบบคลาวด์ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
24	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรอาชีวศึกษา เพื่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และการพัฒนาวิสาหกิจเชิงพื้นที่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
25	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ทุนวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีการเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้บอร์ดเกมร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเสริมแรง สำหรับนักเรียน ชั้น ปวช. สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับโล่ “คุณภาพการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสฟติด ระดับภาคเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภท นิตยสารส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น”ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
29	รางวัลรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มกระแทกเตา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
30	รางวัลรางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
32	รางวัลต้นแบบโดดเด่น ระดับจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น (ระดับจังหวัด) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย จังหวัดแพร่
33	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มกระแทกเตา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
34	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
35	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน หอมล้อมคอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
37	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการวิทยาศาสตร์ ผลงาน การศึกษาสีย้อมจาก ใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้ายโดยใช้สีย้อมจากธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด โครงการวิทยาศาสตร์ ผลงาน การศึกษาอัตราส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง “Unmanned Aerial Vehicles (UAVs) for Rice Leaf Disease Detection in Paddy Fields Using Image Processing Techniques” ผลงานการประยุกต์ใช้ อากาศยานไร้คนขับ (UAV) ร่วมกับ เทคนิคประมวลผลภาพ เพื่อวิเคราะห์และตรวจจับโรคใบข้าวในแปลงนา มุ่งยกระดับภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริง จัดโดย สำนักการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายกิตติธัช ตันมา 2. นางสาวปิย มาศ คำยวง
2	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี 2568	นางสาวณัฐนรี ตั้ง ตระกูล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย ครุสภา	
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิระนันท์ มาลี
4	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และ พานิชยกรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง ถูغبโเสี้ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางประภาภรณ์ ธนะวงค์
5	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และ พานิชยกรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง ระบบติดตามงานรังวัดสอบเขต แบ่งแยก รวมโฉนดที่ดิน เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ต้น มา
6	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และ พานิชยกรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการซื้อขายสินค้าเกษตรสดจากฟาร์มสู่ร้านค้าทั่วประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ต้น มา
7	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และ พานิชยกรรม (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง แพลตฟอร์มจองคิวออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการคลินิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิรุฬห์ พิชญ์ ลือไธสง
8	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ส่งเสริมใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง โครงการพัฒนาตู้เก็บยาสมุนไพรเพื่อคงคุณภาพและประสิทธิภาพของสมุนไพร ของ ชมรม ยาสมุนไพรไทย ผู้สูงอายุ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ต้น มา
9	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ด้วยการวิจัย นวัตกรรมและทักษะ สร้างสรรค์ (Creative Skillup by OVEC x CEA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ชื่อผลงาน นวัตกรรมการสร้างลวดลายพิคโตแกรมด้วยสารขี้ผึ้งจากแป้งกลอย เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าหม้อห้อมสู่เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์ 2. นางสาวสายชล มงคล 3. นายกฤษฎา มา ตัน 4. นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์ 5. นายรัฐพันธ์ อุ้นกาศ 6. นางสาว ปาริชาติ สวยรูป
10	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และ พานิชยกรรม (รอบที่ 1) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรื่อง ระบบติดตามสถานะสิทธิบัตรและ อนุสิทธิบัตรสำหรับสถานศึกษาและผู้ประกอบการ (Patent Status Tracker) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ต้น มา
11	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรื่อง โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการรับสมัคร คัดเลือก และติดตามผลโครงการวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน	นายกิตติธัช ต้น มา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
12	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนผ้าทอไดลื้อ ต.บ้านถิ่น จ.แพร่ ผู้การเป็น ผู้ประกอบการยุคใหม่บนโลกออนไลน์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวิยาดา ชนาธิ นางลพพงศ์
13	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการ FarmHub แพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับการจำหน่ายผักสดจากชุมชน ผู้ทุกครัวเรือนและทุกรูรจิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ
14	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการติดตามและบริหารจัดการงานรังวัดสอบเขตแบ่งแยกและรวมโฉนดที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ต้น มา
15	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาระบบอากาศยาน ไรคนขับร่วมกับเทคนิคการประมวลผลภาพเพื่อการตรวจหาโรคใบขาวและสนับสนุนการบริหารจัดการนาข้าวของวิสาหกิจชุมชน จ.แพร่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ต้น มา
16	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโครงการตรวจคุณภาพ PDCA บนระบบฐานข้อมูลแบบคลาวด์ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร.ต.เรวัธ จิต จิง
17	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยทุนส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรอาชีวศึกษาเพื่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และการพัฒนาวิสาหกิจเชิงพื้นที่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติธัช ต้น มา
18	รางวัลได้รับทุนวิจัย ระดับชาติ ได้รับทุนวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาคีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้บอร์ดเกมร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเสริมแรงสำหรับนักเรียน ชั้น ปวช. สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางประภาภรณ์ ธนะวงค์
19	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกฤษฎา มา ต้น 2. นายฐิติพันธ์ อุ้นภาศ 3. นายธนพิพัฒน์ ระวีวัฒน์ 4. นางสาวทริภา สายพรม 5. นางสาว ปาริชาติ สวয়รูป
20	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้อำเภอ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจรินทร์ มามี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
21	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริชาติ สวยรูป
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางปาริชาติ แสง หล้า
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรพทัย วังชัย
24	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววาทีณี ปวงเริ่ม
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนพิพัฒน์ ระวีวัฒน์
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัด เลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางเปมิกา อิน ทรประดิษฐ์
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุด ลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญญา ภา ชวงทิพย์
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ชื่อผลงาน ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อ การนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาณั ฐ ศรีจันทร์
29	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหาร ไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์ รภัสส์ รัตนนิยม
30	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีพสุจริตจิตอาสา” ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยธิดา ใจวัง
31	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ชื่อผลงาน ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริม หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิศรา ลิ้นถายี่
32	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ชื่อผลงาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปฏิภาณ สุ ถายี่

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ชื่อผลงาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปฏิภาณ สุ ภาณี
34	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรรณ ลักษณ์ มหาวัน
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ตัน ขวัญ
36	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงษ์ เทียมหาญ
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยี และแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธวัชชัย คำ วงษา
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกฤษฎา มา ตัน 2. นายฐิติพันธ์ อุ้นภาศ 3. นายธนพิพัฒน์ ระวีวัฒน์ 4. นางสาวทาทริกา สายพรม 5. นางสาว ปาริชาติ สวยรูป
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มระแทกเตา ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพิมพ์ รภัสส์ รัตนนิยม 2. นางสาวณิชา กานต์ แซ่เล่า 3. นางเปรมิกา อินทรประดิษฐ์ 4. นายศุภกฤษณ์ สารดี 5. นางสาวโสพิศ วงศ์คำลือ
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภท ที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย กิตติธัช ตันมา 2. นางสาว พิรุฬห์ พิชญ์ ลือไสง 3. นางสาว กัลยาณี ชมเชย 4. นาย วรินทร์ แก้วโน 5. นางสาว พัชรา ภรณ์ บุญทั้ง
41	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด	1. นายกฤษฎา มา ตัน 2. นายฐิติพันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	อู่ประกาศ 3. นายธนพิพัฒน์ ระวีวัฒน์ 4. นางสาวทริกา สายพรม 5. นางสาว ปารีชาติ สวยรูป
42	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มระแตกเตา ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพิมพ์ รภัสส์ รัตนนิยม 2. นางสาวณิชา กานต์ แซ่เล่า 3. นางเปมิภา อินทรประดิษฐ์ 4. นายศุภกฤษณ์ สารดี 5. นางสาวโสพิศ วงศ์คำลือ
43	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดใจทย์ (การประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย กิตติธัช ต้นมา 2. นางสาว พิรุฬห์ พิชญ์ ลือฮ้อย 3. นางสาว กัลยาณี ชมเขย 4. นาย วรินทร์ แก้วโน 5. นางสาว พัชรา ภรณ์ บุญทั้ง
44	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชื่อผลงาน การศึกษาสีย้อมจาก ใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้ายโดยใช้สีย้อมจากธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายคชาวุธ สุขแก้ว 2. นางลัดดาวัลย์ ไชยะรินทร์ 3. นางสาว กรรณิการ์ เค้า หม่อง
45	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายคชาวุธ สุขแก้ว 2. นายปฏิพัทธ์ ถิ่นถา
46	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลพระพหูหส์บดี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล
47	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรี สกสค. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางวิยาดา ชนาธิ นาถพงศ์
48	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	นางสาวณัฐนรี ตั้งตระกูล
49	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด การคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	1. นายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์ 2. นางปราณี ต่อมดวงแก้ว 3. นายศิริชัย นา ระกันทา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		4. ว่าที่ร้อยตรี เรวัต จิตจง 5. นายปฏิพัทธ์ ถิ่นถา 6. นางชลวรรณ เรือนคำ 7. นางวิไลวรรณ รุ่งพีช 8. นางประภาภ รณ์ ธนะวงค์ 9. นางสาวปิย มาศ คำวง 10. นางปาริชาติ แสงหล้า 11. นายคชาวุธ สุขแก้ว 12. นายธีร์นวัช ต่อตัน 13. นางสาวอัจฉ ราภรณ์ พิมพ์ศรี 14. นางสาวสุจิต รา เมฆอากาศ 15. นางสาว ปาริชาติ สวयरูป 16. นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ 17. นายณัฐพล ต้นขวัญ 18. นายยุทธนา เชียวนิล 19. นายวรินทร์ แก้วโน 20. นางสาวมิช กานต์ แซ่เล่า 21. นางสาวจิระ นันท์ มามี 22. นางสาวกัญ ญาณัฐ ศรีจันทร์ 23. นายธน พิพัฒน์ ระวิวัฒน์ 24. นางสาวพิมพ์ รภัสส์ รัตนนิยม 25. นางสาววริ ศรา ลิ่นฤาษี 26. นางสาวกิตติ ยา สายทอง 27. นายศุภกฤษ์ สารดี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ รางวัลเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่นเพื่อยกย่องเยาวชนที่มีผลงานโดดเด่น มีคุณธรรม จริยธรรม และนำชื่อเสียงมาสู่ ประเทศ เนื่องในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายอินันต์ ลีลา วัฒนา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพาขวัญ สมปาน 2. นางสาวกันทิลา ปันทิ 3. นางสาวสิริประภาพร พร้อมนวงศ์
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพรลีย์ สุปัญญา 2. นายสิทธิพันธ์ ทองแจ่ม 3. นางสาวพิชามณูชุลัมยศ 4. นางสาววิศรา จอมมานพ 5. นายสุธินันท์ จันทร์ทวงค์ 6. นางสาวณัชญา ศักดิ์แสงไทย 7. นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ 8. นางสาวภัทรวดี ชื่นดี ป 9. นายอินันต์ ลีลาวัฒนา
4	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ ได้รับการคัดเลือก เดินทางไปสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ประจำปี 2568 ในโครงการ การขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัสนันท์ กันตี
5	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพรลีย์ สุปัญญา 2. นายสิทธิพันธ์ ทองแจ่ม 3. นางสาวพิชามณูชุลัมยศ 4. นางสาววิศรา จอมมานพ 5. นายสุธินันท์ จันทร์ทวงค์ 6. นางสาวณัชญา ศักดิ์แสงไทย 7. นางสาวปิยฉัตร อิ่มใจ 8. นางสาวภัทรวดี ชื่นดี ป 9. นายอินันต์ ลีลาวัฒนา
6	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพาขวัญ สมปาน 2. นางสาวกันทิลา ปันทิ 3. นางสาวสิริประภาพร พร้อมนวงศ์
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวช. สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคเหนือ	นางสาวกรกช พงศ์สัจจา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลิตดา วัง เวียง
9	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐภัทร สุปิ นะ 2. นางสาววราลักษณ์ จอมพรวง 3. นางสาวพัชรพรรณ พานพบ
10	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพิศดา แสนย่าง 2. นางสาวกวิณิธดา แสนโซ้ง 3. นางสาวเบญจรัตน์ ดวงจันทร์ 4. นางสาววิไลวรรณ กำทอง
11	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบัณฑิตา กวางหนึ่ง
12	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจิตินันท์ จินดา 2. นางสาวณิชาชา แวววิบ 3. นางสาวพรรณนิภา จันยู 4. นางสาวอนัญญา ชมภูเทพ
13	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปิยฉัตร อิมใจ 2. นายสิทธิพันธ์ ทองแจ้น 3. นางสาวพรพลัย สุ ปัญญา
14	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนปรียา บัวศรีพันธุ์ 2. นางสาวราพร ปาไผ 3. นางสาวสุประวีณ์ แก่นจันทร์หอม 4. นางสาวภควดี ชัยชนะชโยดม
15	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธนารีย์ อรรถพลภูษิต 2. นางสาวอักษราภัค แก้วมา 3. นางสาวภัทรวดี ชื่นดี
16	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ชื่อผลงาน ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรไพลิน ปะทะนัมปีย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
17	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุรเชษฐ์ คำ นาค 2. นางสาวณัฐสรภ รณ์ ศรีลาชา 3. นางสาวกัญญาวีร์ ชิมจันทร์ 4. นายพีรวัส สิงห์ นันท์
18	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้ หัวข้อ “อาชีวสุจริตจิตอาสา” ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปริญภัทร รัตน์กันทา 2. นางสาวณัฐนันท์ กันทากุล
19	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ชื่อผลงาน ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชุตติกาญ จน์ เลิศศิริโพธิกุล 2. นางสาววิชฌามณี รักประยูร
20	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ชื่อผลงาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนฤกร ประดับ
21	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ชื่อผลงาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอมรเทพ นุคำ
22	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปวีณ์มุข พิมพ์สวัสดิ์ 2. นางสาววิมลวรรณ เทพจันทร์ 3. นางสาวกัลยรัตน์ กวาวอินตา 4. นางสาวชลนิชา รอสุงเนิน 5. นางสาวกรรณก ผิวผุด
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณภัทร สุ ปัญญา 2. นายยุทธศาสตร์ ก้อนคำ
24	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนดล วรรณ ภพ 2. นายธีรเมศ แสน คำ 3. นายนพคุณ รุ่งเรือง
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงาน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนිරนาท กีก้อง 2. นางสาวเปรมฤทัย เป็งหมู 3. นายพีรพัฒน์ รัตน์วิมลชัย 4. นางสาวญานิดา พุ่มกระสวย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		5. นางสาวพิชามญชุ์ เทศพันธ์
26	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ลูกชิ้นหมูน้ำจิ้มกระแทกเตา ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาว สิริโสภา กาบจันทร์ 2. นางสาว จิตสุภา ยุทธแสน 3. นางสาว วรณภา รัตน์รัตน์ 4. นางสาว พรพรหม อ่อนน้อม 5. นางสาว กนก วรณ พงาม
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย เดชาชาญ สี หมอก 2. นาย ปรีดาพอล เทือกเพี้ย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ขั้นตอนการวางแผนตามบทบาทหน้าที่ของงานประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

 - โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568
 - โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 มาพิจารณาในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 โดยมีการประชุมวางแผนในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 และดำเนินการดังนี้

 - แต่งตั้งคำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569
 - แจ้งหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างาน จัดส่งโครงการเพื่อนำเข้าแผน
 - นำเสนอโครงการเข้าที่ประชุมฝ่าย / คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
 - จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ขออนุมัติแผนปฏิบัติการจากคณะกรรมการวิทยาลัย และขออนุญาตเผยแพร่แผนปฏิบัติการ
 - ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ขั้นตอนที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
 - 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้แต่ละสาขาวิชาตีความและทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ค
 - 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถานศึกษามีการจัดทำแผนในการดำเนินส่งเสริมการใช้และประเมินผลทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
 - 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนามให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการครบทุกสาขาวิชา
 - 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา
 - 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิเคราะห์และปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาเพื่อให้สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และทักษะต่างๆของแต่ละสาขาวิชาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - 6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
 - 8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการรองรับดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เพิ่มมากขึ้น
 - 9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ
 - 10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดให้สาขาวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล ระดับสาขาวิชา ระดับงาน เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ของสถานศึกษา
 - 11) การจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ มีจัดเก็บระดับบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับชั้นปี ระดับสาขาวิชาและระดับสถานศึกษาตามลำดับจากข้อมูลปฐมภูมิไปยังข้อมูลทุติยภูมิ เช่น ผลการเรียนรายบุคคล ไปจนถึงคำร้อยละผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การวัดผลระดับสถานศึกษา
 - 12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนในทุกๆกิจกรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงในปีต่อไปได้
 - 13) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการนำผลการประเมินโครงการที่ดำเนินการแล้วในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้ผลการดำเนินโครงการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
 - 14) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของการประเมินมาแก้ไขปัญหาค
 - 15) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการรองรับเกี่ยวกับการความร่วมมือกับต่างประเทศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 - 16) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ขยายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในทุกหลักสูตรที่เปิดสอน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 17) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ได้ใช้ความรู้ตามสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
 - 18) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่ลงสู่ชุมชน จังหวัด

19) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการหรือโครงการงาน วิชาชีพเพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน

20) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 60 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติรำลึกปราชญ์สุนทรภู่
- 2) โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- 3) โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน
- 4) โครงการรกรการอ่าน
- 5) โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- 6) โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- 7) โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ
- 8) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 9) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวะในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
- 10) โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน
- 11) โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 12) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 13) โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี
- 14) โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)
- 15) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- 16) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)
- 17) โครงการส่งเสริมศักยภาพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- 18) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช.

2567 และหลักสูตร ปวส. 2567

- 19) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 20) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
- 21) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 22) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ 3c's R Chewa PHRAE MODEL
- 23) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 24) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 25) โครงการส่งเสริมนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21
- 26) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 27) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- 28) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)
- 29) โครงการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 30) โครงการจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568
- 31) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 32) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- 33) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)
- 34) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
- 35) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)
- 36) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
- 37) โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
- 38) โครงการรกรการอ่าน
- 39) โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 40) โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

- 41) โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก
- 42) โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับวิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 43) โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับวิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 44) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับวิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 45) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 46) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
- 47) โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน
- 48) โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย
- 49) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ
- 50) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน
- 51) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ
- 52) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน
- 53) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 54) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับวิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 55) โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับวิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 56) โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับวิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 57) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 58) โครงการกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
- 59) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ (โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม)
- 60) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำระบบติดตามการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PDCA ผ่านระบบสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการระบบติดตามการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นการติดตามงานพร้อมมีหลักฐานอ้างอิง (Evidence-based) ตรวจสอบได้แบบเรียลไทม์ ครอบคลุมกระบวนการที่มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ มีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PDCA ผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อรวบรวมเอกสารโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนในทุกๆ กิจกรรม เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงในปีต่อไปได้

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 499 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 92.18

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดการเรียน การสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน เช่น นางสาวพรไพลิน ปะทะนัมปิย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ระดับจังหวัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ
2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Development of Career Preparation for Phrae Vocational College students)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการตามโครงการที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. ดำเนินการตามโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและวัดผลประเมินตามสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. ประเมินโครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ
2. ประเมินผลโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล
3. ประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)
4. ประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Development of Career Preparation for Phrae Vocational College students)
5. สรุปประเมินผลสรุปผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายงานผลเป็นรูปเล่มต่อ

สถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นโดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1AeXrOreMlp8V_k2c92Ilysz609HbT1sP

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 530 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 83.02

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
2. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
2. ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ประเมินโครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
2. สรุปและรายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นโดยสนับสนุนให้มีการตรวจก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kvex53QSaH9YHGyl6RM_bne_6gx8-jvn

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) จำนวน 517 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 198 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL 1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 517 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 18.76 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 43.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL 1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 56.09 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.83 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาผ่านการสัมภาษณ์ ฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันนี้ ประจำปี 2568 ในโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติและนักศึกษาผ่านการคัดเลือกโครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดิจิทัลคอนเทนต์และสาขาที่เกี่ยวข้อง ณ Waikato Institute of Technology [Wintec] ประเทศนิวซีแลนด์ ประจำปี 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

1. ดำเนินการโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. ดำเนินการโครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

1. ประเมินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. ประเมินโครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ประเมินโครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. สรุปส่งแบบประเมินผล
5. สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและรายงานต่อสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้นำผลการทดสอบหรือผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1QxSiNZzpDOkeO1kOXumKnZPRdNZbl3JZ>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านความรู้ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ
2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Development of Career Preparation for Phrae Vocational College students)

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 จำนวน 499 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 470 คน คิดเป็นร้อยละ 94.19

เทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 จำนวน 484 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 95.87

เทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่มีผลการเรียนมากกว่า 2.00 ขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 69.06

จากการดำเนินงานการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในปีการศึกษา 2567 และ 2568 มีผลการพัฒนามากกว่าร้อยละ 80

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
2. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า มีผลการสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 530 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 83.02

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผลการสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 501 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 83.43

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 598 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 515 คน คิดเป็นร้อยละ 86.12

จากการดำเนินงานการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 80 ทุกปีการศึกษา

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โดยในปีการศึกษา 2568 พบว่า

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 18.76 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 43.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL 1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 56.09 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.83 ของผู้เข้ารับการประเมิน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 52.75 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) British Council CEFR Test จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 512 สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 514 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมด 552 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินระดับปวช.3 และปวส.2 ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 620 คน

จากการดำเนินงานการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2568 มีผู้ผ่านทางด้านภาษาอังกฤษ และด้านดิจิทัล น้อยกว่าปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีเกณฑ์การผ่านการศึกษาหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ B1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ B2 จึงทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ น้อยลงจากเดิม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลในด้านอื่น ๆ ที่สำคัญและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ สมรรถนะทางภาษา สมรรถนะทางดิจิทัล และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่น่าพึงพอใจ โดยพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.18

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา ตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ก่อนเข้ารับการทดสอบจริง

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการทบทวนทักษะการใช้ดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL 1000) ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ให้แก่นักเรียน นักศึกษาก่อนการทดสอบ

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชา มีการเสริมความรู้นอกห้องเรียน และเพิ่มความเข้มข้นในการทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้ครบทุกหมวดวิชา โดยอาจนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาและดิจิทัลเชิงรุก นอกจากการทบทวนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) และทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL 1000) ก่อนการสอบแล้ว โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบจำลองสถานการณ์ (Simulation-Based Learning) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเห็นภาพการนำไปประยุกต์ใช้ในโลกการทำงานจริง

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรบูรณาการรายวิชาเพื่อเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้แต่ละสาขาวิชาเสริมความรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียนและทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับรูปแบบมาเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น ห้องเรียนกลับด้านประยุกต์ (Applied Flipped Classroom) หรือการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อเน้นให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความ เข้าใจ และสามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ได้จริงในการแก้ปัญหา มากกว่าการเน้นทฤษฎีเพียงอย่างเดียว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 499 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 499 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะด้านดิจิทัลกราฟิก เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชื่อผลงานทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
2. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามโครงการที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการตามโครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
2. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ดังนี้

1. ประเมินผลโครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
2. ประเมินผลโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1HefLRQvgZPl0XLovy4bsmWWa1K25ogcv>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 299 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 59.92 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียนเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งทักษะอื่นตามความสนใจของผู้เรียน

สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยในระดับสถานศึกษา ดำเนินโครงการวันที่ 27 สิงหาคม 2568 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.1 หลายข้อความเสนอว่าโครงการดีและควรจัดต่อเนื่อง และเสนอว่าควรพัฒนากิจกรรมลักษณะนี้ต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อสร้างประโยชน์และเพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา

2.2 มีผู้เสนอแนะว่าเครื่องเสียงเกิดปัญหา ควรตรวจเช็คให้พร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม

2.3 จากข้อเสนอแนะดังกล่าว สรุปได้ว่า โครงการงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นโครงการที่ดี มีหลายข้อความเสนอว่าโครงการดีและควรจัดต่อเนื่อง และเสนอว่าควรพัฒนากิจกรรมลักษณะนี้ต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อสร้างประโยชน์และเพิ่มศักยภาพของนักเรียน และให้ความเห็นเชิงบวกเป็นจำนวนมาก แสดงถึงความพึงพอใจในการจัดโครงการครั้งนี้ โดยข้อเสนอแนะที่ควรนำไปปรับปรุงคือ ด้านอุปกรณ์เครื่องเสียง ไมโครโฟน และการจัดการสภาพแวดล้อมในหอประชุม เพื่อให้การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1rPrpCrriEZViva8n9eEHhDELUabJDI-R>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 385 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 77.15 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน 2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้

จากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี ของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดทำเป็นรูปเล่ม และได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่) โครงการอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

3. แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

4. แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 มีการจัดการเรียนรายวิชา โครงการงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครูที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา อาชีวศึกษาประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อความขอดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน
3. หลักฐานการเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
4. มีแผนธุรกิจจากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกและประกาศให้ดำเนินงานตามแผนธุรกิจ ประกอบด้วย 5 ธุรกิจ ดังนี้ แผนธุรกิจลูกชิ้นหมูน้ำโจ๊กกระแทกเตา, แผนธุรกิจ Alinda, แผนธุรกิจVeggy Box, แผนธุรกิจกาแฟริมสวน และแผนธุรกิจ S.C. Copy
5. มีเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม สร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
6. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน เป็นรูปเล่มตามกระบวนการ PDCA
7. มีการส่งเสริมการดำเนินงานประกอบธุรกิจ ทั้ง 5 ธุรกิจ
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และรายวิชาโครงการงาน
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 มีการจัดการเรียนรายวิชาโครงการงาน
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส. 2 เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่) โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.70
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ผ่านเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และรายวิชาโครงการงาน ทุกสาขาวิชา โดยมีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานรายวิชาโครงการงาน และมีการประกวดผลงานดีเด่นรายวิชาโครงการงาน
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 มีการจัดการเรียนรายวิชาโครงการงาน ทุกสาขาวิชา โดยมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานรายวิชาโครงการงาน และมีการประกวดผลงานดีเด่นรายวิชาโครงการงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถไปประกอบธุรกิจในอนาคตได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1SrQfV23r6EyGjyAKOnSlUA2OHL40agII>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการเป็นการตอบสนองนโยบายขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล ภายใต้นโยบายการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และกลุ่มงานส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ขอเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน
2. เตรียมความพร้อมให้กับผู้เข้ารับการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการสมัครเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานสาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
2. ผู้สมัครเข้ารับการทดสอบโดยใช้สถานที่และอุปกรณ์ของสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
3. ดำเนินการสรุปและรายงานผลการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี) ได้รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการทดสอบมาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการรองรับการทดสอบการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญในการทดสอบของพัฒนาฝีมือแรงงาน
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มจำนวนสาขางานต่าง ๆ ในการทดสอบให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1fSFYuXV0Zz1TTsLRMKtkv4d6-koVllrt>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 484 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 484 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนแต่ละสาขาวิชา สามารถนำความรู้จากที่เรียนมาใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ทำให้หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้เกิดความพึงพอใจในการส่งเสริม สนับสนุน หรือจ้างงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 484 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 200 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 284 คน โดยงานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางานได้วางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ภายใต้โครงการ ปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เช่น สำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่ พบนักเรียน นักศึกษา หน่วยงานJOB TOP GUN สอนการเขียน Resume และขั้นตอนการฝากข้อมูลใบสมัครแบบออนไลน์ สัมมนาศิษย์เก่า ประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน สถานศึกษาอื่นพบปะพูดคุยแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 484 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 200 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 284 คน นั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. จัดทำโครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ทราบแนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อ หรือทำงานในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมั่นใจและประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในอนาคต ภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี

ปีการศึกษา 2567

2. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ออกแบบเครื่องมือติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งเครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านโปรแกรม Google form แบบสอบถามเป็นจดหมาย ซึ่งส่งไปยังหน่วยงานและสถานประกอบการ

3. งานแนะแนววางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 แบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ

ช่วงที่ 1 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนจบปีการศึกษา โดยให้กรอกในใบกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการจัดหางาน การวางแผนอนาคต (ช่วงงานปัจฉิมนิเทศ) เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน 2568 และเขียนสรุปในใบรายชื่อของนักเรียนนักศึกษา

ช่วงที่ 2 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านทางโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน 2568

ช่วงที่ 3 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เพื่อทราบข้อมูลที่ชัดเจนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เดือนตุลาคม - เดือนธันวาคม 2568

4. ติดต่อประสานงานกับงานครูที่ปรึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา เพื่อส่งเครื่องมือติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้ช่องทางการติดต่อหลายช่องทาง เช่น ติดตามโดยครูที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางโทรศัพท์ กลุ่ม Line ของห้องเรียน จดหมายกระดาด โปรแกรม Google Forms และสอบถามจากเพื่อนที่รู้จัก โดยให้กรอกข้อมูลและรายงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

5. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 บันทึกลงในฐานข้อมูล V-COP และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านโปรแกรม Google Forms และจดหมายให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมและประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษาของตน ตามช่วงเวลาที่กำหนด

2. งานแนะแนวนำข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ที่ได้จากครูที่ปรึกษา รวบรวมและบันทึกข้อมูลการมีงานทำ/ศึกษาต่อ/รองาน/ว่างงาน ผ่านระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (V-COP)

ซึ่งผลการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แยกตามประเภทได้ ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 รวมจำนวนทั้งสิ้น 484 คน แบ่งเป็นระดับชั้น ปวช.3 จำนวนทั้งสิ้น 200 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวนทั้งสิ้น 284 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งภาพรวมพบว่า ในระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 200 คน จากจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และพบว่า ในระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 284 คน จากจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 มาสรุปข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะและการพัฒนาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2567 ได้รับข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะและการพัฒนาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ควรติดตามผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลังภายใน 1 ปี อย่างใกล้ชิด โดยใช้ไลน์กลุ่มในการประสานงานและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนทุกคน

2. จัดประชุมครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ให้เข้าใจในกระบวนการติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เนื่องจากครูที่ปรึกษา บางท่าน อาจสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจน ทำให้กรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1sGwAQw7zTPyADvN6awKT44-a70gxf8PC>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 460 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 460 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 95.04

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ด้านวิชาการ สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ด้านสังคม ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ทำให้หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้เกิดความพึงพอใจในการส่งเสริม สนับสนุน หรือจ้างงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 484 คน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิทยาลัยส่งแบบประเมินผ่าน Google form ให้กับครูที่ปรึกษา และครูที่ปรึกษาส่งต่อให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 1 ปี
2. ครูที่ปรึกษาสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
3. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน สรุปผลการประเมินในภาพเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ออกแบบเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งเครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านโปรแกรม Google form โดยส่งผ่านครูที่ปรึกษา และส่งต่อไปยังนักเรียน นักศึกษาที่ทำงานในหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ติดตามผลการประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านครูที่ปรึกษา ควบคู่กับการรายงานผลการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 มาสรุปข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2567 ได้ รับข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีรูปแบบการประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และกระชับ เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบคำถามได้
2. ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ควรติดตามผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลังภายใน 1 ปี อย่างใกล้ชิด โดยใช้ไลน์กลุ่มในการประสานงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
3. ควรจัดประชุมครูที่ปรึกษาให้เข้าใจในกระบวนการประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เนื่องจากครูที่ปรึกษาบางท่าน อาจสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจน ทำให้ข้อมูลบางส่วนขาดหายไป ดังนั้นครูที่ปรึกษาควรมีความพร้อมในการให้คำปรึกษาและการตอบคำถามจากแบบฟอร์มติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนด
4. ควรนำผลการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 นำมาวางแผนการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DKVxmCsSMqv7xKeB6xb6RvF1GYqVrTpZ>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
2. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 499 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 499 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้เข้ารับการประเมิน เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 484 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 98.55 ของผู้เข้ารับการประเมิน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่มีผลการเรียนมากกว่า 2.00 ขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 491 คน คิดเป็นร้อยละ 82.11

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 2 โครงการ คือ

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการงานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยในระดับสถานศึกษา

3. ส่งเสริมทักษะอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อบูรณาการเมื่อออกไปฝึกประสบการณ์อาชีพหรือต่อยอดในอนาคต

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 299 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 140 คน
- 2) ระดับจังหวัด จำนวน 105 คน
- 3) ระดับภาค จำนวน 51 คน
- 4) ระดับชาติ จำนวน 3 คน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 23 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 25 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 12 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 4 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาก่อการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 โครงการ คือ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
2. โครงการอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 385 คน ดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 77.15 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 484 คน ดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะ) จำนวน 8 คน โดยแบ่งเป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 คน และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะ) คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ (เรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ) จำนวน 270 คน

3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ (เรียนรายวิชาโครงการ) จำนวน 328 คน

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. ดำเนินการติดตาม ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ขอเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน
3. เตรียมความพร้อมในกับผู้เข้ารับการทดสอบ

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 32 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่ เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 1 สาขา งาน คือ สาขาช่างพนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคารอาหาร ระดับ 1 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน 19 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้สมรรถนะในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ ผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ คือ

1. โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 484 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 484 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 549 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. รวมทั้งสิ้น 310 คน ติดตามได้ จำนวน 310 คน ในจำนวนที่ติดตามได้ พบว่ามีงานทำ จำนวน 25 คน ศึกษาต่อ จำนวน 273 คนว่างงาน จำนวน 12 คน ติดตามไม่ได้ จำนวน 0 คน ระดับ ปวส. รวมทั้งสิ้น 239 คน ติดตามได้ จำนวน 236 คน ในจำนวนที่ติดตามได้ พบว่า มีงานทำ จำนวน 100 คน ศึกษาต่อ จำนวน 71 คนว่างงาน จำนวน 65 คน ติดตามไม่ได้ จำนวน 3 คน ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ คือ

1. โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ

การศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 460 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 95.04

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาค่าความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน แบ่งเป็นระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 298 คน จากจำนวน 310 คน และระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 171 คน จากจำนวน 239 คน ซึ่งสามารถเก็บรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้จำนวนทั้งสิ้น 170 คน แบ่งเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 40 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ จำนวน 130 คน พบว่า 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย = 4.27 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

จากการดำเนินงานการจัดการทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาชีพที่ยอดเยี่ยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 ครบทั้งร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- 3) ความสำเร็จด้านการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น โดยได้รับการประเมินในระดับ 4 ดาว ของระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567)
- 4) อัตราการมีงานทำและการศึกษาต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ร้อยละ 100 สามารถมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อได้ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา
- 5) ความสามารถในการนำไปใช้จริง นักเรียน นักศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานทันที

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมเวทีการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มากยิ่งขึ้น
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสัดส่วนที่เพิ่มสูงขึ้น
- 4) การสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อฝึกทักษะ ควรเพิ่มกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์จริงของการทำงาน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการตัดสินใจและการประยุกต์ใช้ความรู้ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการจริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึงและครบทุกสาขาวิชา
- 2) การผลักดันการทดสอบมาตรฐานอาชีพเชิงรุก ควรมีโครงการที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครบถ้วนในทุกสาขาวิชา
- 3) การพัฒนาระบบประเมินความพึงพอใจเพื่อการต่อยอด ควรวิเคราะห์และปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และทักษะต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจอย่างแท้จริง
- 4) การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรพิจารณาดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพภายในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกและยกระดับมาตรฐาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 499 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 499 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษารักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม สอดคล้องกับหลักคุณธรรม 12 ประการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตอาสาพัฒนา ช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบและเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

2. โครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

4. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและงานบวชเนียร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- จัดทำคำสั่งการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง โดยจัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งพิธีบวงสรวงองค์พระพิฆเนศวร องค์พระวิฆนกรรม และพิธีไหว้ครูช่าง และพิธีไหว้ครู เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ที่อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ลูกศิษย์ ตลอดจนเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม

2. โครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568

- จัดทำคำสั่งดำเนินโครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยจัดกิจกรรม โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

1. เวลา 07:00 – 07:30 น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ

2. เวลา 07:00 – 07:30 น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา

3. เวลา 07:30 น. - 07:33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง

4. เวลา 07:33 น. - 07:35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย

5. เวลา 07:35 น. - 07:45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แม่เมตตา ร้องเพลงสดุดีจอมราชา กล่าวปรัชญาของวิทยาลัยและกล่าวทักทาย ยิ้ม ไหว้ สวัสดี

6. เวลา 07:45 น.

- การเปิดคลิปวิดีโอ หนังสือ เกี่ยวกับการด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กัยสังคม

- ข้อกฎหมายต่าง ๆ

- คลิปวิดีโอที่ให้ความรู้ ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปวิดีโอที่เปิด (ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาดคลิปวิดีโอมานำเสนอ)

- เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวิดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม

- กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ/จีน

7. เวลา 07:45 น. - 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็ชชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อแจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

8. เวลา 07:50 น. - 08:00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- จัดทำคำสั่งการดำเนินงานจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อฝึกและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่

ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี ดำเนินการจัดทำกิจกรรมจิตอาสา ใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1.พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ 2. วิทยาลัย 3. ชุมชน

4. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและงานบายเนียร์

- จัดทำประกาศแต่งตั้งครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพและชมรมอื่น จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานและครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามแผนการดำเนินกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่างของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวช.3 จำนวน 191 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 191 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวส.2 จำนวน 308 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ทั้งสิ้นจำนวน 499 คน

- ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง มีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 87.36

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568

- สรุปผลการเข้าร่วมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ ปวช.3 จำนวน 191 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 191 คน ระดับปวส.2 จำนวน 308 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568 ทั้งสิ้นจำนวน 499 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 499 คน

- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.75

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- สรุปผลการเข้าดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนระดับ ปวช.3 จำนวน 191 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 191 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ระดับปวส.2 จำนวน 308 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ทั้งสิ้นจำนวน 499 คน

- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.49

4. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและงานบายเนียร์

- สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ ชมรมอิสระจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ ชมรมอิสระระดับ ปวช.3 จำนวน 191 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 191 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ ชมรมอิสระระดับปวส.2 จำนวน 308 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ ชมรมอิสระทั้งสิ้นจำนวน 499 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1. โครงการไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- สถานศึกษาควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา และควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการแสดงออกของนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจอย่างต่อเนื่อง

3. โครงการ อวท.จิตอาสา(พัฒนาวัดวิทยาลัยและชุมชน)

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/18hVlqB0dxxLY8JTDdlr6-n0gXZp5JcJb>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 499 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 82.57 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาได้รับคัดเลือกจากระบบการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับรางวัลเชิดชูเกียรติ การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น (เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี 2568

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำโครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง เสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568
2. กำหนดแนวทางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรก ในทุกรายวิชาและมีการประเมินคะแนนจิตพิสัย 20 คะแนน
3. จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568

- จัดทำคำสั่งดำเนินโครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยจัดกิจกรรม โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

1. เวลา 07:00 – 07:30 น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ
2. เวลา 07:00 – 07:30 น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา
3. เวลา 07:30 น. - 07:33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง
4. เวลา 07:33 น. - 07:35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย
5. เวลา 07:35 น. - 07:45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ร้องเพลงสวดดีใจมรชา กล่าวปรัชญาของวิทยาลัยและกล่าวทักทาย ยิ้ม ไหว้ สวัสดี
6. เวลา 07:45 น.
 - การเปิดคลิปวิดีโอหนึ่งสั้น เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กัยสังคม
 - ข้อกฎหมายต่าง ๆ
 - คลิปวิดีโอที่ให้ความรู้อีกมากมาย ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปที่เปิด (ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาคลิปวิดีโอมานำเสนอ)
 - เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวิดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม
 - ทบทวนบทเรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ/จีน
7. เวลา 07:45 น. - 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็ชชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่ามีนักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ
8. เวลา 07:50 น. - 08:00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568

- สรุปผลการเข้าร่วมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินโครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับ มากที่สุด และภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินโครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับ มากที่สุด

2. สรุปส่งแบบประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม (จิตพิสัย)

- ผู้สำเร็จการศึกษาก่อการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 82.57

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรก ในทุกรายวิชาและมีการประเมินคะแนนจิตพิสัย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1yTPDaEk4AgYMucnTHEpA9OwPUJxgydi9>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 499 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 499 คน คิดเป็นร้อยละ 79.71 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยได้จัดให้ มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- 1) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- 2) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีคุณภาพต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) โครงการ อวท. จิตอาสา (พัฒนาวิศ. มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรม ที่มีผลสัมฤทธิ์ ในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ดี ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาออกไป สู่ตลาดแรงงานมีความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำระบบบริหารจัดการงาน (RMS 2017) มาใช้ในการดูแลผู้เรียน โดยได้ดำเนินการนำระบบการบันทึกคะแนนเก็บและติดตามการขาด ลา มาสาย ตลอดจนติดตามผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เที่ยงตรง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติตามสมรรถนะวิชาชีพของตนเอง นักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างดีตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 499 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีคุณภาพต่อผู้สำเร็จการศึกษา
4. โครงการ อวท. จิตอาสา (พัฒนาวิศ. มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
 - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
 - ครูที่ปรึกษาดำเนินการเช็คชื่อ ขาด ลา มาสาย และให้คำปรึกษาชี้แจง เรื่องการแต่งกาย และอื่นๆ
 - ครูที่ปรึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียน และการให้คำปรึกษา ลงในระบบ Rms ในระบบนักเรียน ในการบันทึกโฮมรูมในแต่ละสัปดาห์ จนครบตลอด 18 สัปดาห์ตลอดภาคเรียน

2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา คัดกรองฯ สสำรวจปัญหาของนักเรียน นักศึกษา
- ครูที่ปรึกษารายงานผลโดยการบันทึกในระบบ RMS
- งานครูที่ปรึกษาสรุปผลการดำเนินโครงการฯ

3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีคุณภาพต่อผู้สำเร็จการศึกษา
 - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการ

ที่มีคุณภาพต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.3 และ ปวส.2 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2568

- ดำเนินโครงการฯ โดยแนะนำการสมัครงานแก่นักเรียน นักศึกษา
 - นักเรียน นักศึกษา กรอกข้อมูลสำรวจการมีงานทำ
 - งานแนะนำสรุปผลและรายงานโครงการฯ
4. โครงการ อวท. จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน
 - นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมจิตอาสา และรายงานแก่งานกิจกรรมนักเรียนฯ
 - งานกิจกรรมฯ สรุปรายงานผลการทำกิจกรรมจิตอาสาฯ ของนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ติดตามและประเมินผลตามแผนการดูแลช่วยเหลือ และแนะนำผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
 - ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อกิจกรรมพบและให้คำปรึกษา แก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) มีค่าเฉลี่ย 4.64 ระดับมากที่สุด
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
 - ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อโครงการ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.62 ระดับมากที่สุด
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีคุณภาพต่อผู้สำเร็จการศึกษา
 - ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อโครงการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีคุณภาพ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ระดับมากที่สุด
4. โครงการ อวท. จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)
 - ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย ระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ปรับปรุงและพัฒนาตามแผนการดูแลช่วยเหลือ และแนะนำผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

จากการประเมินผลโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) พบว่าครูที่ปรึกษายังรายงานผลการจัดกิจกรรมไม่เป็นปัจจุบัน และขาดการรายงานภาพ จึงควรติดตามให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

จากการประเมินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษาเป็นโครงการที่ดี ควรทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีคุณภาพต่อผู้สำเร็จการศึกษา

จากการประเมินผล โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการ ที่มีคุณภาพต่อผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า นักเรียน นักศึกษาบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือในการกรอกรายละเอียดการมีงานทำ จึงควรให้ครูที่ปรึกษา ช่วยติดตามให้นักเรียน นักศึกษา กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน
4. โครงการ อวท. จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)

จากการประเมินผลโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ เห็นควรจัดทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนสืบเนื่องต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vwwJdB3Btg3bJgVhE7vtxXJR9EwjVN6D>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง
2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน
4. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและงานบายเนียร์

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 499 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง จำนวน 584 คน คิดเป็นร้อยละ 96.21
2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 495 คน คิดเป็นร้อยละ 96.76
3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน จำนวน 593 คน คิดเป็นร้อยละ 93.83

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ 2 กิจกรรม คือ

1. โครงการวันไหว้ครู ไหว้ครูช่าง
2. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี
4. โครงการอวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)
5. โครงการเลือกตั้งประธานชมรมวิชาชีพ และเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
6. โครงการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในต้นถัวยาสพฤกษ์
7. ประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 499 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

โดยปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 391 คน คิดเป็นร้อยละ 80.79 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษากำหนดการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 539 คน คิดเป็นร้อยละ 90.13

จากการดำเนินงานการจัดการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 โครงการ คือ

1. โครงการกิจกรรมให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีคุณภาพต่อผู้สำเร็จการศึกษา
4. โครงการจิตอาสา พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 499 คน คิดเป็นร้อยละ 79.71 ของผู้

เรียนแรกเข้า

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 79.34 ของผู้เรียนแรกเข้า

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า จำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 83.64

จากการดำเนินงานการจัดการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านคำปรึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น (ระดับจังหวัด) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. นักศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่นเพื่อยกย่องเยาวชนที่มีผลงานโดดเด่น มีคุณธรรม จริยธรรม และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ เนื่องในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569
3. นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชยในโครงการการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2567
4. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและส่งเสริม ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดและอดออม สุภาพ มีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
2. ควรมีโครงการและงบประมาณรองรับการจัดทำโครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรมีโครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.43 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดให้เป็นแรงงานที่มีความต้องการอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ ดังต่อไปนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 66 คน ตัวแทนผู้ประกอบการ 6 คน ตัวแทนสถานประกอบการ 7 คน มีการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนสามารถเขียนแผนได้อย่างถูกต้องตามหลักการ คิดเป็นร้อยละ 100 คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะและมีความเป็นครู ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพต่อไป คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษา มีการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีฐานหลักสูตรสมรรถนะที่เป็นปัจจุบันและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคนจำนวน 75 คน มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคนจำนวน 75 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปละเอียดแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 จากตาราง สรุปละเอียดแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยรวม 93.03 ระดับคุณภาพดีมาก ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้พัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ดังนี้ วิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 75 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปละเอียดแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 จากตาราง สรุปละเอียดแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยรวม 93.03 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีแนวทางดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์อาชีพจริง
ดำเนินการทบทวนเนื้อหาหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยอ้างอิงข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงผลการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและแนวโน้มของอุตสาหกรรมยุคใหม่ (เช่น ดิจิทัล เทคโนโลยีสีเขียว และเศรษฐกิจสร้างสรรค์)
2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือโครงการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อยกระดับทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
3. ใช้ข้อมูลจากการนิเทศและประเมินผลเพื่อพัฒนา
นำผลการนิเทศภายใน ผลการประเมินคุณภาพการสอน และความคิดเห็นของผู้เรียน-ผู้ปกครอง-สถานประกอบการ มาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา รวมถึงแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละสาขาอาชีพ
4. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ
ขยายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี ร่วมออกแบบรายวิชา การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและเป็นแรงงานคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
5. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนใหม่ ๆ
ส่งเสริมให้ครูพัฒนา “นวัตกรรมการเรียนการสอน” สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และระบบออนไลน์ประกอบการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน
6. ติดตามผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
จัดให้มีการประชุมสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรทุกภาคเรียน และรายงานผลต่อคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1rZdE1AlibkQINVw1v32uLkThO-TYXM5E>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

1.1 นโยบายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกปี โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ

1.2 นโยบายการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ (Public-Private Partnership)

ส่งเสริมการดำเนินงานแบบไตรภาคีระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านเนื้อหาวิชา ทักษะอาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3 นโยบายการพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเชี่ยวชาญ

กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพครูสู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น

1.4 นโยบายการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหลักสูตร การนิเทศภายใน และความพึงพอใจของสถานประกอบการมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.5 นโยบายการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนยุคดิจิทัล

ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1.6 นโยบายบูรณาการการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและความโปร่งใส

กำหนดให้ทุกหลักสูตรบูรณาการเนื้อหา “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” และ “จิตอาสา” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะควบคู่กับทักษะอาชีพ

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ความต้องการของสถานประกอบการ และมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชาทุกสาขาวิชาของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม และ/หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ รวมทั้งออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ

แห่งชาติ ซึ่งมีการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งระบบ

1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการจัดทำหลักสูตรและแผนการสอน

ครูผู้สอนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปี 2567 ทำให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับทักษะอาชีพและสถานการณ์จริงในสาขาวิชานั้น ๆ

1.3 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครู มีการนิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน (75 คน) โดยคณะผู้บริหาร ซึ่งผลการนิเทศสะท้อนคุณภาพในระดับ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ยรวม 93.03) แสดงให้เห็นว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตร มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

1.4 มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการใช้แบบติดตามผลและแบบประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาปรับปรุงเนื้อหารายวิชา การเลือกสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละสาขา

1.5 เชื่อมโยงสมรรถนะกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการเขียนแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา งานสวนพฤกษศาสตร์ และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบการอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 4 โครงการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21
3. ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 66 คน ตัวแทนผู้ประกอบการ 6 คน ตัวแทนสถานประกอบการ 7 คน มีการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนสามารถเขียนแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ คิดเป็นร้อยละ 100 คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะและมีความเป็นครู ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพต่อไป คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีฐานหลักสูตรสมรรถนะที่เป็นปัจจุบันและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 75 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 จากตาราง
สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยรวม 93.03 ระดับคุณภาพ ดีมาก ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้พัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ดังนี้

วิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 75 คน

โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 จากตาราง สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยรวม 93.03 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
มีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ เพื่อทบทวนรายวิชาและสมรรถนะรายวิชาให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนในแต่ละสาขา พร้อมกำหนดแผนพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรม
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ
เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับจากภาคแรงงานในทุกพื้นที่ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเชิญผู้

แทนสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะทันสมัย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน และการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

4. ใช้ผลการประเมินและข้อมูลย้อนกลับเป็นฐานพัฒนา

นำผลการนิเทศภายใน ผลการประเมินการใช้หลักสูตร และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครอง มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. สร้างนวัตกรรมและสื่อการสอนที่เน้นสมรรถนะ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสื่อดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามมาตรฐานและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

6. ติดตามผลและรายงานความก้าวหน้าเป็นระบบ

มีการติดตามผลการพัฒนาและรายงานต่อคณะกรรมการวิชาการทุกภาคเรียน เพื่อนำผลไปใช้วางแผนปรับปรุงหลักสูตรในปีถัดไป อย่างเป็นรูปธรรม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VfmF9HZYI6ol2fxn_OuFO8pG4kAbnoJU

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21
3. โครงการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.43 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

จากการดำเนินงานหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามมาตรฐานผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ ดังต่อไปนี้

- 1) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21
- 3) ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 4) โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 78 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.43

จากการดำเนินงานหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม (ไตรภาคี) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความโดดเด่นในการจัดทำโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยเปิดโอกาสให้ตัวแทนสถานประกอบการ ตัวแทนผู้ประกอบการ และวิทยาลัย ได้มาร่วมกันออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

- 2) การยกระดับสมรรถนะครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ให้ความสำคัญกับการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและนโยบายของ สอศ. ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาสังคม และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน
- 3) การประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดทำโครงการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอยู่เสมอ
- 4) การมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมที่จำลองจากการทำงานจริง ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถปรับตัวเข้าสู่โลกแห่งการทำงานได้ทันที

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทุกปีให้ครบทุกสาขาวิชา ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยขยายขอบเขตการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ มีศักยภาพสูง และสามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ
- 2) การบูรณาการทักษะแห่งอนาคต ควรพิจารณาเพิ่มเนื้อหาหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารวิชาชีพ เข้าไปในทุกสาขาวิชา
- 3) การพัฒนาทักษะทางสังคม (Soft Skills) ควรเพิ่มกระบวนการประเมินและพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และดำเนินการให้ครบถ้วนในทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
- 2) การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เชิงลึก ควรขยายผลความร่วมมือ (MOU) กับบริษัทหรือองค์กรชั้นนำในระดับประเทศ เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ซึ่งจะช่วยเพิ่มอัตราการมีงานทำหลังจบการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลติดตามศิษย์เก่า ควรสร้างระบบติดตามข้อมูลการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากทั้งศิษย์เก่าและนายจ้าง มาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปีถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 76 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านวิชาการ
 - ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล
 - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพุทธนิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยตรงตามสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการศึกษา 2568 จำนวน 5 โครงการ

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และศตวรรษที่21
5. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
6. การจัดแผนจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. ดำเนินการการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และศตวรรษที่21
5. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
6. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี มีการดำเนินงานจัดการอบรม ประเมินผลการอบรมและมีการติดตามการพัฒนาหลักสูตรการสอน
2. ติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และศตวรรษที่21 มีการดำเนินงานจัดการอบรม ประเมินผลการอบรมและมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

5. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ การดำเนินงานจัดการอบรม ประเมินผลการอบรมและมีการติดตามแผนฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
6. การประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิบัติให้เป็นงานประจำ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15ULUsxwSSKLV8LmArKSyBqPJAY71xIBW>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดทำโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
2. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ หลักสูตร ปวส.2567
3. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

- จัดทำคำสั่งการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยได้ดำเนินการกิจกรรมในช่วงวันที่ 3 กรกฎาคม 2568 โดยมีการรับฟังข่าวสารจากคณะผู้บริหาร ข้อเสนอแนะ และปัญหาในการสอนของแต่ละสาขาวิชา

- จัดทำคำสั่งการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยได้ดำเนินการกิจกรรมในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2568 โดยมีการรับฟังข่าวสารจากคณะผู้บริหาร ข้อเสนอแนะ และปัญหาในการสอนของแต่ละสาขาวิชา

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ หลักสูตร ปวส.2567

- จัดทำคำสั่งอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้ดำเนินการกิจกรรมในวันที่ 20-21 มีนาคม 2568 โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากวิทยากรที่มีความรู้ พร้อมรับฟังปัญหาของคณะครูแต่ละท่าน เพื่อนำมาแก้ไขแล้วนำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569

- จัดทำคำสั่งอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569 โดยได้ดำเนินการกิจกรรมในวันที่ 16 - 17 มีนาคม 2569 โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะความเป็นครู มาบูรณาการร่วมกันเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งพร้อมนำไปใช้พัฒนา

คุณภาพผู้เรียนได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม จากวิทยากรที่มีความรู้ พร้อมรับฟังปัญหาของคณะครูแต่ละท่าน เพื่อนำมาแก้ไขแล้วนำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของคณะครูตลอดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการออกตรวจและการออกนิเทศจากคณะผู้บริหาร
 - สรุปและรายงานผลการนิเทศให้กับผู้บริหารทราบพร้อมข้อเสนอแนะ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ หลักสูตร ปวส.2567
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ หลักสูตร ปวส.2567 โดยได้กำหนดให้คณะครูทุกท่านทำการส่งตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ หลักสูตร ปวส.2567 ที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ทำการเก็บหลักฐานเพื่อรายงานต่อคณะผู้บริหารในลำดับถัดไป
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569 โดยกำหนดให้คณะครูทุกท่านส่งแผนฝึกอาชีพ แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ทำการเก็บหลักฐานเพื่อรายงานต่อคณะผู้บริหารในลำดับถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ได้แก่ ควรมีการจัดเวลาการนิเทศให้เหมาะสมมากกว่าเดิม ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ โดยการจัดตารางการออกนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอนให้อยู่ในช่วงสัปดาห์ที่ 3 ถึง 12 เพื่อที่จะให้อยู่ในช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ หลักสูตร ปวส.2567
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ หลักสูตร ปวส.2567
 - ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้ ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในกรอบมาครั้งต่อไปจะทำการเพิ่มระยะเวลาการอบรมฯ ให้เพียงพอต่อการศึกษารออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ หลักสูตร ปวส.2567
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูศตวรรษที่ 21 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569
 - ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมมีความจำกัด ทำให้ไม่สามารถลงลึกในรายละเอียดของการออกแบบแผนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพได้อย่างทั่วถึง
 - ควรจัดให้มีการอบรมในเชิงลึกต่อยอด เช่น Workshop รายกลุ่มสาขา เพื่อให้สามารถออกแบบแผนได้ตรงกับลักษณะงานในอาชีพ
 - ควรจัดให้มีระบบพี่เลี้ยงหรือกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากแผนที่ครูออกแบบและนำไปใช้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของโครงการโดยรวม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1v3mlhA8ogrquOlYK5KGojHiyBgMfZISI>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 21 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ สอดคล้องตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ยกระดับ ขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจและบันทึกข้อตกลง (MOA) สถานศึกษา ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีสัดส่วนเพิ่มขึ้น

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริงเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
 1. จัดทำโครงการ
 2. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์รับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน จากสถานประกอบการ
 3. ขออนุญาตเวลาเรียนของนักเรียน นักศึกษา และขออนุญาตครูผู้สอนเพื่อเข้ารับการประชาสัมพันธ์ของสถานประกอบการ
 4. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมรับฟังการประชาสัมพันธ์ของสถานประกอบการตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
 1. จัดทำโครงการ
 2. จัดทำบันทึกข้อความขอเชิญเข้าร่วมโครงการฯ
 3. คณะครูเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
 1. จัดทำโครงการ
 2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
 3. คำกล่าวเปิด
 4. คำกล่าวรายงาน
 5. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต
 6. แจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 1. จัดทำโครงการ
 2. บันทึกข้อความขอดำเนินโครงการ
 3. กำหนดการ
 4. หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการ
- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 1. จัดทำโครงการ
 2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ครูทำหน้าที่ประสานงานการฝึกอาชีพปฏิบัติรายวิชา และนิเทศฯ
 3. จัดทำบันทึกข้อความเชิญครูนิเทศเพื่อทำความเข้าใจและเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 4. จัดทำบันทึกข้อความการจัดนักเรียน นักศึกษา ในหน่วยงานสถานประกอบการ
 5. จัดทำบันทึกขออนุญาตติดตามและนิเทศผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
 6. ครูนิเทศเข้านิเทศนักเรียน นักศึกษาตามสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย
 7. ครูนิเทศบันทึกผลการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพและรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารทราบ จำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 1. จัดทำโครงการ
 2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
 3. จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฯ
 4. คำกล่าวเปิด คำกล่าวรายงาน และกำหนดการของโครงการฯ

5. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรภายนอกในการเข้าร่วมโครงการ
6. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต

2.3) การติดตามและประเมินผล

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
 1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
 1. มีบันทึกข้อความสรุปรายงานผลการส่งแผนการฝึกอาชีพ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
 1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
 2. แบบประเมินความพึงพอใจในการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผล
 2. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมสัมมนา
 3. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ
 4. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพสำหรับหน่วยงานประเมินให้นักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
 - นักเรียน นักศึกษา ยังไม่มีความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการ
- โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
 - ในปีการศึกษา 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการนิเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
 - นักเรียน นักศึกษา มีข้อเสนอแนะในการปฐมนิเทศให้มีบริการน้ำดื่มและอาหารว่าง และห้องประชุมมีอากาศร้อน
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 1. สถานประกอบการบางแห่งยังไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการฯ
- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 1. สถานประกอบการมีระยะทางไกลไม่สามารถเดินทางโดยรถโดยสารได้ครบทั้ง 3 ครั้ง จึงมีการนิเทศออนไลน์ร่วมด้วย
 2. นักเรียน นักศึกษา ขาดความอดทนและละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ได้ขอคำปรึกษาจากครูนิเทศ ทำให้ไม่ผ่านการฝึกงาน ทำให้ต้องพักการเรียนในภาคเรียนนั้น
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - นักเรียน นักศึกษาบางกลุ่มขาดความกล้าแสดงออกในการนำเสนอการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1G_0hX7BUGPf6tsVkLkXUVveezZJTVNY

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 76 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วม ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการ

จัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพุทธพัสัย ทักษะพัสัย และจิตพัสัยตรงตามสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตร

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น แคนวา เวิร์ด พาวเวอร์พ้อย ชิงงานจริง อุปกรณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 โครงการ และ 1 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และศตวรรษที่21
3. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
4. โครงการอบรมแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์ AI มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
5. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
6. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 โครงการ และ 1 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และศตวรรษที่21
3. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
4. โครงการอบรมแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์ AI มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
5. แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเช่น แคนวา เวิร์ด พาวเวอร์พ้อย ชิงงานจริง อุปกรณ์ เป็นต้น
6. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์
7. การจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 โครงการ และ 1 กิจกรรม ดังนี้

1. รายงานโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และศตวรรษที่21
3. รายงานโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
4. รายงานโครงการอบรมแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์ AI มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
5. รายงานแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเช่น แคนวา เวิร์ด พาวเวอร์พ้อย ชิงงานจริง อุปกรณ์ เป็นต้น
6. รายงานโครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์
7. ติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนของครูปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
8. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของสาขาวิชา
9. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิบัติให้เป็นงานประจำ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1XFkxlu4BIOn9fwnhpdeTfSCLrSRoYzQ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยวิทยาลัยฯ มีจำนวนครูทั้งหมด 76 คน ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ส่งผลให้ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศในแต่ละรายวิชาของตนเอง และได้รับการดูแลช่วยเหลือติดตามจากครูผู้สอนอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการวางแผนและจัดทำโครงการสอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการการอบรมการสร้างแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์(AI)มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อให้ห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
- 2) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการดำเนินงานตามแผนโครงการที่กำหนดไว้ตามระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) โครงการการอบรมการสร้างแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์(AI)มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อให้ห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568วิทยาลัยอาชีวศึกษาส่งเสริมให้ครูให้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 2) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อผู้สอนนำปัญหาหรือข้อค้นพบจากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ ข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยจะกลายเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู (Buddy Teacher) ผ่านวงจร PLC ที่มีงานวิจัยรองรับ จะนำไปสู่การปรับปรุงแผนการสอน อีกทั้งยังเป็นการบริหารจัดการในชั้นเรียน ซึ่งไม่ได้หมายถึงเพียงการควบคุมความประพฤติหรือจัดระเบียบห้องเรียน แต่คือการออกแบบสภาพแวดล้อมและกระบวนการที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งงานวิจัยในชั้นเรียนจะเข้ามาตอบโจทย์และยกระดับการบริหารจัดการในชั้นเรียน ดังนี้

1. การบริหารจัดการรูปแบบการเรียนรู้และเวลา การนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการสอนใหม่ ๆ มาใช้เป็นหัวข้อวิจัย เช่น ห้องเรียนกลับทางประยุกต์ (Applied Flipped Classroom) จะพลิกโฉมการบริหารเวลาในชั้นเรียนอย่างสิ้นเชิง งานวิจัยจะช่วยให้ผู้สอนจัดสรรเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยย้ายการศึกษาทฤษฎีไปไว้นอกเวลาเรียน และดึงเวลาในชั้นเรียนกลับมาใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติ สร้างความเข้าใจ และเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างเต็มที่ ทำให้เวลาทุกนาทีในห้องเรียนถูกบริหารจัดการเพื่อสร้างสมรรถนะอย่างแท้จริง

2. การบริหารจัดการพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม ปัญหาการขาดความสนใจหรือความตึงเครียดในวิชาที่มีความซับซ้อน สามารถบริหารจัดการได้ผ่านการทำวิจัยโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) หรือการใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-Based Learning) การออกแบบสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับวิชาชีพจริง จะช่วยดึงดูดความสนใจและเปลี่ยนบทบาทของนักศึกษาจากผู้รับฟัง มาเป็นผู้ลงมือแก้ปัญหา (Active Learner) ซึ่งเป็นกลยุทธ์เชิงรุกในการบริหารพฤติกรรมเชิงบวก ทำให้ปัญหาความไม่ตั้งใจเรียนลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

3. การบริหารจัดการข้อตกลงและความรับผิดชอบร่วมกัน สัญญาการเรียนรู้จะช่วยสร้างข้อตกลงที่ชัดเจนระหว่างผู้สอนและนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนรู้เป้าหมายของตนเอง เกิดการกำกับตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อชิ้นงานหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีข้อมูลจากงานวิจัยคอยติดตามและประเมินผลความสำเร็จของเครื่องมือเหล่านี้
4. การบริหารจัดการการประเมินผลและการให้ข้อมูลย้อนกลับ การวิจัยในชั้นเรียนบังคับให้ผู้สอนต้องพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่แม่นยำ วิจัยในชั้นเรียนถือเป็นเครื่องมือของการบริหารจัดการชั้นเรียนเพราะเป็นการเปลี่ยนการแก้ปัญหาจากการใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา มาเป็นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม กติกา และรูปแบบการสอนที่ทำให้นักศึกษาอาชีวศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) โครงการการอบรมการสร้างแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์(AI)มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อให้ห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
 - ติดตามและประเมินผลการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยตรวจสอบการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจำนวน 75 คน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์โครงการและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนจำนวน 75 คน ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) ไม่พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ จึงควรติดตามการเสริมแรงโดยการใช้สื่อของครูผู้สอนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ic0Vw-pSiQeL4Rxqoww4sGny3qM4pVNX>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ด้านวิชาการ
ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาที่เพิ่มขึ้น และได้รับการมี/เลื่อนวิทยฐานะ
- ด้านสังคม
ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน, โครงการอบรมการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการสำหรับครู, การอบรมการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัย หรือจัดทำงานสร้างสรรค์ และพัฒนาให้แก่หน่วยงานภายในและภายนอก
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- โครงการอบรมเขียนแผน
- โครงการอบรมวิจัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- โครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และ

ดำเนินโครงการตามที่กำหนด

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ในการเข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งไปราชการทุกครั้ง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัย หรือจัดทำงานสร้างสรรค์และพัฒนาให้แก่หน่วยงานภายในและภายนอก
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้เข้าศึกษาต่อในช่วง วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ โดยไม่ใช้เวลาราชการ เช่น ในระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 75 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 75 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 1 คน (หมายเหตุ เป็นครูพิเศษสอนต่างชาติ)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ และนำหลักฐานการเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเอกสารประกอบที่ได้เข้าร่วมให้งานบุคลากร
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1dzmZbazqUkNwDxJ6FISCziX85Gmk6U2v>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 76 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ
ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีคุณภาพการศึกษาที่เพิ่มขึ้น และได้รับการมี/เลื่อนวิทยฐานะ
- ด้านสังคม
ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
- จัดทำโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการดำเนินการตามแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. จัดทำหนังสือคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568
2. จัดทำแบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาสรุปผลต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยการนำผลการสำรวจจากแบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มาสรุปผลดังนี้

แบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอน จำนวน 76 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 76 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 มีการสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gbPDWY-OArauSO8U7D0hGaO6_zyl14Lj

1. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
5. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
6. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 23 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 5 โครงการ 1 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และศตวรรษที่ 21
3. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
4. โครงการอบรมแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์ AI มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
5. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
6. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 78 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 74 คน มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 78 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.50 2) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 76 คน มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 5) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการการอบรมการสร้างแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์(AI)มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เพื่อให้ห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50
2. ครูจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันของแต่ละแผนกวิชา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50
3. ครูใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50
4. ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นจำนวน 78 คน ร้อยละ 97.50
5. ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาคณะและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน, โครงการอบรมการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการสำหรับครู, การอบรมการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัย หรือจัดทำงานสร้างสรรค์ และพัฒนาให้แก่หน่วยงานภายในและภายนอก

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3. ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50
- 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิด เป็นร้อยละ 98.73 ของครูทั้งหมด จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้สร้างสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่มีการสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในทุกสาขาวิชา โดยมีการบูรณาการหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพและการวัดประเมินผลสำหรับรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้เรียนที่ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในทุกสาขาวิชา

3) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีแผนฝึกอาชีพและแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชา โดยต้องมีรายงานการดำเนินงานตามแผน รายงานผลการดำเนินงาน การตรวจสอบและพัฒนา ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างชัดเจน และรายงานผลต่อสถานศึกษา

- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและกระบวนการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมแก่ครูผู้สอน
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลภายในชั้นเรียนให้มีความเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยอาจบูรณาการร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรกำหนดให้สาขาวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ทั้งในระดับบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับงาน เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา และเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาประมวลผลเป็นภาพรวมสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-Based Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) หรือห้องเรียนกลับด้านประยุกต์ (Applied Flipped Classroom) เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้จริง ซึ่งจะช่วยตอบโจทย์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 156 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและการยอมรับจากทุกภาคส่วนและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่างๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย/วิชาการก่อให้เกิดความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเครือข่าย สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการชั้นนำในการร่วมจัดทำหลักสูตร (Dual Education) ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยกย่องเป็นต้นแบบด้านการจัดการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด
2. ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาดำเนินโครงการ Fix it Center และโครงการ 108 อาชีพเพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและสร้างอาชีพให้แก่คนในชุมชน
3. ด้านสังคม สถานศึกษาเป็นที่พึ่งของชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสาและการบริการวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเยาวชนในพื้นที่ลดลง
4. ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีการสร้างจิตสำนึกรักษ์โลกสู่ชุมชนให้แก่คนชุมชนผ่านกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ที่เชิญตัวแทนสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และวางแผนงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ วางแผนขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนเพื่อเพิ่มพื้นที่การฝึกงานแบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการบริหารจัดการตามแผนงานอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกลไกคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงในโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการประชุมร่วมกับสถานประกอบการทุกไตรมาสเพื่อปรับปรุงแผนการฝึกอาชีพ และมีการใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับชุมชน ทำให้การบริหารงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการติดตามผลและประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อสรุปผลโครงการทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนและเพื่อให้สถานศึกษาได้นำข้อคิดเห็นจากการประเมินมาปรับปรุงแผนงบประมาณในปีถัดไปเพื่อความคุ้มค่าและยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่ายมาสังเคราะห์เป็นแผนการปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างทันทั่วทั้ง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1mx8iHab1aVSjfGLAAI0Yrgzh9qNPSzKQ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูที่ปรึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการติดตามให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ส่งเสริมในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้มีการวางแผนโครงการฯ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา นักศึกษา
4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาติดตามการทำงานของครูที่ปรึกษา โดยมีการดำเนินการตามแผนของแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษาเพื่อรับผิดชอบดูแลในแต่ละระดับชั้นกำหนดวันเวลาให้ครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมฯ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครูที่ปรึกษาเข้าพบนักเรียนในที่ปรึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยชี้แจงข่าวสาร ให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ คัดกรองข้อมูลผลการเรียน ความประพฤติ และการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษา จากนั้น งานครูที่ปรึกษาติดตามผลและรายงานผลการทำกิจกรรมทุกเดือน
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา มีการจัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษาและมอบหมายให้ ครูที่ปรึกษา ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านและบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านในระบบ RMS และนักเรียนนักศึกษาประเมินผลการทำกิจกรรม
3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปี การศึกษา 2568 จัดทำกำหนดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาจัดทำหนังสือเชิญและส่งหนังสือเชิญ ประชุมผู้ปกครองให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น ผู้ปกครองลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารกล่าวต้อนรับและพบผู้ปกครองเพื่อทราบนโยบายสถานศึกษา ผู้ปกครองพบกับครูที่ปรึกษา เพื่อ รับทราบข้อมูลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา และแจ้งข่าวกิจกรรมต่าง ๆ และผู้ปกครองทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานโดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและประชาสัมพันธ์โครงการฯ หน้าเสาธง ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา ให้พบเข้านักจิตวิทยาตามความสนใจของนักเรียน นักศึกษาหรืองานปกครองคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมทำความผิดซ้ำซากให้เข้ารับการรักษาปรับทัศนคติกับนักจิตวิทยา และนักเรียน นักศึกษาประเมินความ พึงพอใจในการใช้บริการคลินิกให้คำปรึกษา
5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดเลือกนักเรียนที่จะได้รับทุนการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดและมอบทุนการศึกษแก่นักเรียนนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้มีการประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถามและประเมินผลการดำเนินโครงการในระบบ RMS ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
ครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมพบและให้คำปรึกษา สรุปผลกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) จำนวนครูที่จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 61 ห้องเรียน ครูจำนวน 75 คน ดำเนินการกิจกรรมโฮมรูมจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68 และ จำนวนครูที่จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 60 ห้องเรียน ครูจำนวน 75 คน ดำเนินการกิจกรรมโฮมรูมจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68
หมายเหตุ นักเรียนย้ายสถานศึกษาระดับ ปวช.1 สาขาจิตรศิลป์ ทำให้ภาคเรียนที่ 2 จำนวนห้องเรียนลดลง 1 ห้อง
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
ครูที่ปรึกษาจำนวนทั้งหมด 76 คน จำนวน 61 ห้องเรียน ได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47
3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
ครูที่ปรึกษาจำนวนทั้งหมด 76 คน 61 ห้อง ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองและรายงานผล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา
มีผู้เข้าใช้บริการคลินิกให้คำปรึกษา จำนวน 5 คน โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา
นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 58 คน แบ่งเป็นเงินทุนการศึกษา 5,000 บาท จำนวน 20 คน และเงินทุนการศึกษา 3,000 บาท จำนวน 38 คน รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น 214,000 บาท

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งกิจกรรมพบและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา เยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง โดยแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการติดตามครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกโครงการฯ เพื่อติดตามการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาให้เป็นปัจจุบัน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/18vovTsh0ktWF5M8GSug5p8Yp7AWYmLbw>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้าน ดังนี้

ด้านนโยบาย

ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประกอบการวางแผน การบริหารงาน และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Vocational Administration) รวมถึงสนับสนุนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ให้เป็นไปอย่างมีมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้

ด้านวิชาการ

ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสภาพจริง สนับสนุนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) รวมทั้งการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และเอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านเอกสารและการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเดิม (Paperless System) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ และการจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตลอดจนส่งเสริมการบริหารจัดการองค์กรสู่ระบบดิจิทัล รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศ

ด้านสังคม

ครู บุคลากร และผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้มากขึ้น ประชาชนและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยได้อย่างสะดวก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบมีประสิทธิภาพ มีความเสถียร และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน
3. การพัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ
4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
5. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. สำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานระบบสารสนเทศของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ความสะดวก ความเข้าใจ และประสิทธิภาพในการใช้งานระบบเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะระบบติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนงานแนะแนวและการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
4. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน ทั้งด้านบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ งบประมาณ และสถานประกอบการ
5. บำรุงรักษาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อประเมินความพึงพอใจ ความสะดวกในการใช้งาน และประสิทธิภาพของระบบ
2. ประเมินผลการดำเนินงานของระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะระบบติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบงานแนะแนวและการจัดการศึกษา
3. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเป็นปัจจุบันของข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบงานต่าง ๆ
4. ติดตามความสอดคล้องของระบบสารสนเทศกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการสนับสนุนการประเมิน ITA ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถรองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้รองรับการใช้งานของผู้ใช้จำนวนมาก และมีความเสถียรมากยิ่งขึ้น
3. จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้งานระบบได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
4. ปรับปรุงระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน ครู และสถานประกอบการได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ
5. พัฒนาระบบสนับสนุนการประเมิน ITA ให้มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบข้อมูลได้ง่าย และรองรับการประเมินในรูปแบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1aC10j6Lk98rISWvGVnax-KeemPJO79>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 42 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 44 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 97 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 97 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 เรื่อง เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 8 ปีติดต่อกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดทำโครงการและวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)
 - คำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์
 - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกประสบการณ์
 - แผนการจัดระบบดูแลซ่อมบำรุงอาคารสถานที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
 - คู่มือระบบแจ้งซ่อมแซมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่
 - บันทึกการแจ้งซ่อมแซมและการใช้บริการงานอาคารสถานที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)
 - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)
 - รูปภาพการดำเนินงานปรับปรุงและดูแลรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (5 ส.)
 - บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงและรายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)
 - รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cq3g5SsXLXUWtvNt8vJKjaGZLXRtaWgw>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 76.05 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 เรื่อง เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 8 ปีติดต่อกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดทำโครงการและวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
 - มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องการแจ้งมาตรการประหยัดพลังงาน
 - มีจุดบริการน้ำดื่มในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
 - การจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 - มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่เวร-ยาม ประจำวันเป็นประจำทุกวันๆ 3 เดือน ตลอดปีการศึกษา 2568
 - มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่
 - ขั้นตอนการแจ้งซ่อมของคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย
 - ขั้นตอนที่ 1 มีการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่แบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th
 - ขั้นตอนที่ 2 คลิกเข้าครู - บุคลากร
 - ขั้นตอนที่ 3 คลิกระบบแจ้งซ่อมออนไลน์
 - ขั้นตอนที่ 4 กรอกข้อมูลลงในฟอร์มแจ้งซ่อม
 2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
 - มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติเงินงบประมาณเพิ่มเติมตามโครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดในวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2568
 - มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานขอซื้อ ขอจ้าง
 3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้
 - มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกประสบการณ์
- ประจำปีการศึกษา 2568 และประจำปีการศึกษา 2568
- ประจำปีการศึกษา 2568 และประจำปีการศึกษา 2568
- จัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน ของนักการภารโรง (ชาย-หญิง) และยามรักษาการณ์
 - บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงชาย และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
 - บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงหญิง และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
 - บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงช่างไฟฟ้า และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
 - มีการสรุปผล โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2568
 - มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่
 - ขั้นตอนการแจ้งซ่อมของคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย
 - ขั้นตอนที่ 1 มีการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่แบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th
 - ขั้นตอนที่ 2 คลิกเข้าครู - บุคลากร
 - ขั้นตอนที่ 3 คลิกระบบแจ้งซ่อมออนไลน์
 - ขั้นตอนที่ 4 กรอกข้อมูลลงในฟอร์มแจ้งซ่อม
 - รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
 - บันทึกข้อความรายงานผลการดูแลซ่อมแซมบำรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านไฟฟ้า

ซ่อมพัดลม	จำนวน 28 ห้อง
ซ่อมแอร์	จำนวน 16 ห้อง
ซ่อมไฟเปลี่ยนหลอดไฟ	จำนวน 29 ห้อง

ด้านประปา

ซ่อมแซมประปาตามจุดต่างๆ	จำนวน 15 จุด
ตรวจเช็คเครื่องทำน้ำเย็น	จำนวน 19 ครั้ง
ซ่อมแซมก๊อกน้ำประจำอาคาร	จำนวน 25 ครั้ง

ด้านซ่อมแซมทั่วไป

ซ่อมแซมจุดต่าง ๆ	จำนวน 15 จุด
------------------	--------------

ด้านต้นไม้

ตัดต้นไม้รอบวิทยาลัยฯ 15 ครั้ง

 - มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
 - มีการสรุปผล โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568
 - มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติเงินงบประมาณเพิ่มเติมตามโครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดใน

วิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2568

- บันทึกข้อความรายงานขอซื้อข้อมู้อ่าง
- 3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้
 - มีการสรุปผลโครงการ ห้องน้ำห้องส้วม สะอาดน่าใช้ ปีการศึกษา 2568
 - รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
 - การจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน ของนักการ การโรง (ชาย-หญิง) และยามรักษาการณ์
 - บันทึกการปฏิบัติงานนักการการโรงชาย และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
 - บันทึกการปฏิบัติงานนักการการโรงหญิง และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
 - บันทึกการปฏิบัติงานนักการการโรงช่างไฟฟ้า และรายงานการใช้พื้นที่ และภูมิทัศน์
- 4. ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐานในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 76.05 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
 - 1) ควบคุมตรวจสอบรอยรั่ว ซ่อมแซมรอยรั่วและอุปกรณ์ของระบบประปาเป็นประจำสม่ำเสมอ
 - 2) ควบคุมการทำความสะอาดพัดลมและล้างแอร์ เป็นประจำทุก ๆ 6 เดือน
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
 - 1) ควบคุมการตรวจเช็คระบบ ดูแลรักษาและซ่อมแซมเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
 - 2) ควบคุมงบประมาณในการดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิด เนื่องจาก มีกล้องวงจรปิด ทั้งหมด จำนวน 142 จุด ทั้งวิทยาลัยงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอ
3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้
 - 1) ควบคุมมีทิวประจําที่ห้องน้ำด้วย
 - 2) ควบคุมมีสบู่ให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ล้างมือด้วย
 - 3) ควบคุมทำความสะอาดวันละหลายๆ ครั้ง เพื่อไม่ให้มีกลิ่นเหม็น
 - 4) ควบคุมมีระบบการกำจัดกลิ่นที่ได้ผลหรือมีวัสดุสำหรับดูดกลิ่นไว้ในห้องน้ำ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1eN00XyGE0YONaCzhLZH0ilaiZYPBwSE>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 60 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 88.31 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ส่งผลให้เกิดผลกระทบในหลายมิติ ดังนี้

- ด้านนโยบาย
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านสังคม
 - ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. บันทึกข้อความส่งโครงการและครุภัณฑ์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2. โครงการวัสดุ วารสารห้องสมุด

3. โครงการรณรงค์การอ่าน
4. ประชุมวางแผนมอบหมายงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการดังนี้

1. บันทึกข้อความขอความร่วมมือหัวหน้าแผนก/ตัวแทนแผนกวิชาเลือกซื้อหนังสือตามสาขาวิชาชีพและรวบรวมข้อมูล ตามงบประมาณที่ได้รับประจำปี
2. จัดทำคำสั่งปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง
4. ประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มของสถานศึกษา เพจของวิทยาลัยฯ
5. บันทึกขอความร่วมมือแจ้งครูที่ปรึกษา และประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง กิจกรรมเข้าแถว
6. ให้บริการยืม-คืน กับคณะครู-ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการดังนี้

1. ข้อมูลติดตามสถิติการสมัครใช้งาน
2. สถิติการยืม-คืนของผู้ใช้งาน
3. แบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
4. รายงานผลความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการดังนี้

1. พัฒนาและปรับปรุงที่ได้รับข้อมูลติดตามสถิติการสมัครใช้งาน และสถิติการยืม-คืน ของผู้ใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2568
2. ประชาสัมพันธ์เพิ่มช่องทางการใช้งานและเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบออนไลน์
3. รายงานสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
4. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาจากผู้ให้บริการ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1A4dIGSYAtzbvY_dkinqftzXodCJForu1

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 60 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติรำลึกปราชญ์สุนทรภู่
- 2) โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- 3) โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน
- 4) โครงการรณรงค์การอ่าน
- 5) โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- 6) โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- 7) โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อดจ. ระดับภาค ระดับชาติ
- 8) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 9) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
- 10) โครงการอาหารรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน
- 11) โครงการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 12) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 13) โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี
- 14) โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)
- 15) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

- 16) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)
- 17) โครงการส่งเสริมศักยภาพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- 18) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567
- 19) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 20) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
- 21) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 22) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ 3c's R Cheewa PHRAE MODEL
- 23) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 24) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 25) โครงการส่งเสริมนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21
- 26) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 27) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- 28) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)
- 29) โครงการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 30) โครงการจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568
- 31) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 32) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- 33) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)
- 34) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
- 35) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)
- 36) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
- 37) โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
- 38) โครงการรักการอ่าน
- 39) โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 40) โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 41) โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก
- 42) โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 43) โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 44) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 45) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 46) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
- 47) โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน
- 48) โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย
- 49) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ
- 50) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน
- 51) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ
- 52) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน
- 53) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 54) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 55) โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 56) โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 57) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 58) โครงการกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์
- 59) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ (โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม)
- 60) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงาน และสิ่งประดิษฐ์

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 60 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติรำลึกปราชญ์สุนทรภู่

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยสาขาวิชา หมวดวิชาภาษาไทย แผนกสามัญญสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ สถานที่ดำเนินการ ณ หอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในวันที่ 23 กรกฎาคม 2568

2. กิจกรรมการดำเนินงาน

หมวดวิชาภาษาไทย แผนกวิชาสามัญญสัมพันธ์ ได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ รำลึกปราชญ์สุนทรภู่ โดยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วม กิจกรรม เช่น กิจกรรมตอบคำถาม กิจกรรมคัดลายมือ เขียนเรียงความ รักการอ่าน วาดภาพระบายสี และชมรม วิชาชีพ ประดิษฐ์ชุดรีไซเคิล ในระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน (วันสุนทรภู่) - 22 กรกฎาคม จากนั้น คณะกรรมการ ร่วมกันประเมินผลงานนักเรียน วันที่ 23 กรกฎาคม จัดกิจกรรมวันภาษาไทยฯ โดยมีการกล่าวเปิดโครงการ มีการแสดงของนักเรียน นักศึกษา และประกวดแข่งขันโชว์ชุดรีไซเคิล ณ หอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จากนั้น ประกาศผลรางวัล มอบเกียรติบัตร แก่ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขัน ทุกรายการ

3. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ (จำนวน/ร้อยละ)

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีทักษะ ทางด้านภาษาไทย

- นักเรียน นักศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญของ ภาษาไทยอันเป็นภาษา ประจำชาติไทย

4. ข้อเสนอแนะ

กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการประกวดชุด รีไซเคิล ตัวละครวรรณคดีไทย เป็น 2 ช่วง คือ วันที่ 26 มิถุนายน (วันสุนทรภู่) หรือวันที่ 29 กรกฎาคม (วันภาษาไทยแห่งชาติ)

2) โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยสาขาวิชา หมวดภาษาต่างประเทศ แผนกสามัญญสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ สถานที่ดำเนินการ ห้อง 133 อาคาร 1 ชั้น 3, ห้อง 123 อาคาร 1 ชั้น 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

การจัดการอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยจัดอบรมเทคนิควิธีการทำข้อสอบและจัดการทดสอบนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ข้อสอบ EP SET

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการทดสอบอยู่ในระดับมาตรฐานสากล

2. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 129 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ร้อยละ 80 มีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

2. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

3. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษในระดับ มาตรฐานสากล

3) โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

โดยหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) แผนกวิชาสามัญญสัมพันธ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของขนบประเพณี วัฒนธรรมของ ประเทศจีนจึงกำหนดจัดกิจกรรมวันตรุษจีนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในการใช้ภาษา ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของชาวจีนและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญจึงมีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาให้เต็มเต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมรวมไปถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนจีน

2. นักเรียน นักศึกษาเห็นถึงความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบประเพณี และมีเจตคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาจีน

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการตามวันและเวลาที่กำหนด

2. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวประเพณี

และวัฒนธรรมจีนมากขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน และทักษะทางภาษาจีนมากขึ้น

2. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

4) โครงการรักการอ่าน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการโดยงาน งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
สถานที่ดำเนินการ ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนพฤษภาคม - กันยายน 2568

2. กิจกรรมการดำเนินงาน

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรมรักการอ่าน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่นักเรียน นักศึกษา โดยกิจกรรม
ได้แก่ สมุดบันทึกการอ่าน คลิป TikTok แนะนำหนังสือจากห้องสมุดของวิทยาลัยฯ และสถิติการใช้ห้องสมุด เมื่อนักเรียนส่งผลงานแล้ว
คณะกรรมการประเมินชิ้นงานของนักเรียน และให้รางวัล

3. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนเห็นความสำคัญในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ โดยการสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมทักษะการอ่านในรูปแบบ ออนไลน์

5) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่โดยงาน งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

กำหนดให้มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567
และหลักสูตร ปวส. 2567” โดยกิจกรรมภายในโครงการประกอบด้วย

1. การบรรยายให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ (ปวช. 2567 และ ปวส.
2567)

2. การฝึกปฏิบัติ (Workshop) ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

4. การสรุปผลและประเมินผลการอบรม เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียน

การสอนในอนาคต

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. ด้านความรู้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านทักษะ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

3. ด้านความเป็นครู ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตรงตามอาชีพต่อไป

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนสามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

เชิงคุณภาพ

1. คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะและมีความเป็น ครูในการออกแบบ
แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพต่อไป

2. คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการ ฝึกอบรมสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

6) โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการโดยงาน งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ตามระเบียบการศึกษาวาดูวิชาการ ประมวลผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) นั้น นักศึกษาที่จะจบการศึกษาจะต้องผ่านการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทางงานวัดและประเมิน ผลจึงเล็งเห็นความสำคัญได้

จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

7) โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการโดยงาน งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ
สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2/2567 และ ปีการศึกษา 1/2568 งานพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน โดย
ประสานสถานประกอบการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
เพื่อขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยมีกรมนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
ของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนละ 3 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

และฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

2. เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

3. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการประสานงานระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าภาควิชา

จำนวน 20 คน

2. ครูนิเทศ จำนวน 12 คน

3. ตัวแทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ

จำนวน 14 คน

4. นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ จำนวน 700 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ เข้าใจวิธีในการทำงานและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ

2. สถานศึกษาและสถานประกอบการสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพได้สอดคล้องกับ
มาตรฐานการอาชีวศึกษา

3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตร

8) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการโดยงาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทดลองทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (Pre V-NET) เพื่อให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน มีผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและผ่านเกณฑ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (Pre V-NET) ในปีการศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมและทักษะให้

นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Pre V-NET) และเพื่อรับรองทักษะความรู้ ความ

สามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาในการสมัครเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับต่อไป

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาชาติ ด้านอาชีวศึกษา

2. นักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

3. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาในการสมัครเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อ ในระดับต่อไป

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (Pre V-NET)

2. นักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาด้านวิชาการโดยมีการเตรียม ความพร้อมเพื่อให้
สามารถสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบได้ 1. นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาด้านวิชาการ
โดยมีการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบได้

2. นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาทักษะ ความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสมัครงานหรือศึกษาต่อ 2. นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนา
ทักษะ ความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสมัครงานหรือศึกษาต่อ

9) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวะในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการโดยงาน งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2568 ถึง เดือนกันยายน 2568

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา
2568 เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการประกอบธุรกิจ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาสู่เส้นทางอาชีพใน

อนาคต และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ทางโครงการได้จัดกิจกรรมการอบรมเขียนแผนธุรกิจ และกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 60 คน ครูและบุคลากร จำนวน 20 คน โดยมีธุรกิจที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 5 ธุรกิจ ประกอบด้วย

1. ธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ ได้แก่
 - ธุรกิจลูกชิ้นหมูน้ำโจ๊กกระทกเตา ได้รับเงินทุนสนับสนุนการดำเนินธุรกิจ จำนวน 3,000 บาท
 - ธุรกิจ Alinda ได้รับเงินทุนสนับสนุนการดำเนินธุรกิจ จำนวน 2,000 บาท
 - ธุรกิจ Veggy Box ได้รับเงินทุนสนับสนุนการดำเนินธุรกิจ จำนวน 1,500 บาท
2. ธุรกิจต่อยอด จำนวน 2 ธุรกิจ ได้แก่
 - ธุรกิจกาแฟริมสวน ได้รับเงินทุนต่อยอดธุรกิจ จำนวน 500 บาท
 - ธุรกิจ S.C. copy ได้รับเงินทุนต่อยอดธุรกิจ จำนวน 500 บาท

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
2. นักเรียน มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

1. เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
2. เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

10) โครงการอาหารรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดย งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2568 - เดือนมีนาคม 2569

2. กิจกรรมการดำเนินงาน

1. รับสมัครนักเรียน นักศึกษาที่สนใจฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวิทยาลัย
2. นักเรียน นักศึกษาจับกลุ่มดำเนินการขายของตามซุ้มต่าง ๆ ในวิทยาลัย
3. ครูผู้ควบคุมสาขาวิชาให้การนิเทศติดตาม/ทำบัญชี รับ-จ่าย
4. รายงานผลประกอบการ
5. สรรเงินปันผลให้กับผู้เรียน ครูผู้ควบคุม และค่าบำรุง

3. ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ด้านการประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
2. นักเรียน นักศึกษา นำทักษะ ความรู้ในวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง

11) โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 6 มกราคม 2568

กิจกรรมการดำเนินงาน

ตามระเบียบการศึกษาว่าด้วยการประมวลผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นั้น นักเรียน นักศึกษาที่จะจบการศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ทางงานวัดผลและประเมินผลจึงเล็งเห็นความสำคัญได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินมาตรฐานอาชีพ ทุกสาขาวิชา

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับ ปวช.3 และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพร้อยละ 30 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับ ปวช.3 และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ได้ทดสอบมาตรฐานอาชีพ

12) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน จึงได้จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ทราบแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อการทำงาน

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษา ที่จบระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ

แนวทางในการเลือกศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอิสระ

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

13) โครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดย ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีงบประมาณ

ดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ขึ้นเพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ทุกคนมีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเร่งเร้าการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกในที่สาธารณะ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงแต่ละภาคเรียน มีผลการผ่าน การเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า ร้อยละ 85

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษาร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา

3. นักเรียน นักศึกษา เกิดภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ในที่สาธารณะ

14) โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 21 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568

กิจกรรมการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนเพื่อฝึกและปลูกฝัง ให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

2. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้นำเยาวชนที่มีประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา

3. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาคล่อมเกล้าจิตใจ ให้เป็นผู้มีเมตตาช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

4. นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบนิเวศ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

2. นักเรียน นักศึกษามีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

3. สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นร่วมมือกันในการร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของไทย

4. สถานศึกษา และชุมชนภายนอกได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบนิเวศ

15) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานครูที่ปรึกษา ฝ่าย พัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา คัดกรอง เสนอแนะแนวทาง และสร้างความรักความเข้าใจในการช่วยแก้ไขปัญหามาให้นักเรียน นักศึกษา เพื่อช่วยลดพฤติกรรมและความประพฤติไม่เรียบร้อยไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 98.42 พบและให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นที่รับผิดชอบ

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียน นักศึกษา และเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาช่วยในการประสาน ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา
3. นักเรียน นักศึกษาเกิดความรัก ความไว้วางใจต่อครูที่ปรึกษา
4. นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในสังคม

16) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

จัดหากลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทั้งทางกายและทางจิตใจที่อยากมีผู้รับฟังและช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา

อย่างเหมาะสมให้กับนักเรียน นักศึกษา

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

อย่างถูกต้องและเหมาะสมจากสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ

มีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับ

นักเรียน นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

17) โครงการส่งเสริมศักยภาพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ ห้องโสตทัศนศึกษา ชั้น 2 อาคาร 6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

2.1 กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนเพื่อป้องกันการกระทำความผิด

2.2 กิจกรรมสร้างเสริมบุคลิกภาพนักเรียน นักศึกษา

2.3 กิจกรรมต่อสู้อย่างสร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกันในวัยเรียนและสร้างสื่อต้านยาเสพติด

2.4 กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของเพศทางเลือก

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษารู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและไม่ทำผิดระเบียบวินัย ร้อยละ 90

2. นักเรียน นักศึกษาไม่กระทำความผิดระเบียบของวิทยาลัยและกฎหมาย ร้อยละ 90

3. นักเรียน นักศึกษามีความปลอดภัยปลอดจากอบายมุขยาเสพติด และการทะเลาะวิวาทภายในวิทยาลัยร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษารู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและไม่ทำผิดระเบียบวินัย

2. นักเรียน นักศึกษาไม่กระทำความผิดระเบียบของวิทยาลัยและกฎหมาย

3. สถานศึกษามีความปลอดภัยปลอดจากอบายมุขยาเสพติด และการทะเลาะวิวาท

18) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กำหนดให้มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์

การใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส. 2567” โดยกิจกรรมภายในโครงการประกอบด้วย

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนสามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

เชิงคุณภาพ

1. คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะและมีความเป็น ครูในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพต่อไป

2. คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

19) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา ทักษะ และการดำรงชีวิตอย่างมั่นคง รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

อยู่สม่ำเสมอ และสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2. เพื่อให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถจัดการเรียนการสอน ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีฐานหลักสูตรสมรรถนะที่เป็นปัจจุบัน

2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน ความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สถานที่ดำเนินการ ห้องโสตทัศนศึกษา อาคาร 6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ

เชิงคุณภาพ

1. หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน 1. หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและ

สถานประกอบการ 2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและ

สถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ

1. หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและ

สถานประกอบการ

21) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา ทักษะ และการดำรงชีวิตอย่างมั่นคง รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

อยู่สม่ำเสมอ และสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2. เพื่อให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถจัดการเรียนการสอน ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีฐานหลักสูตรสมรรถนะที่เป็นปัจจุบัน
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

22) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ 3c's R Cheewa PHRAE MODEL

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

2. กิจกรรมการดำเนินงาน

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ 3c's R Cheewa PHRAE MODEL มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพที่เป็นประโยชน์เชิงพาณิชย์ต่อชุมชนและสังคมและเป็นแนวทางการปฏิบัติตามภารกิจของ โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน 3c's R Cheewa PHRAE MODEL พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จนั้น เกิดจากการบริหารความร่วมมืออย่างเป็นระบบโดยมีองค์ ประกอบที่สำคัญคือ 1) การหาหลักการหรือข้อตกลงร่วมกัน 2) การดำเนินงาน 3) การให้ความช่วยเหลือ แนะนำหรือปรับปรุง 4) การต่อยอด เชิงพาณิชย์ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่และสถานประกอบการในชุมชนร่วมมือกันจัดการศึกษาด้วยการสร้างองค์ความรู้โดยการสร้างผลงาน ความคิดสร้างสรรค์มาบูรณาการชิ้นงานจากชุมชน ผลลัพธ์ชุมชนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ และดำเนินการจัดการ เรียนรู้ด้วยการออกแบบเชิงความคิด ส่งผลให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการและสามารถนำมาพัฒนาส่งเสริมผลลัพธ์ของชุมชนที่เป็น Soft Power ในจังหวัดมุ่งสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบรูปแบบ 3c's R Cheewa PHRAE MODEL สามารถสรุปได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลที่เกิดกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ตระหนักและเข้าใจการพัฒนาและการนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.2 ผู้สอน

ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ด้วยเทคนิคการออกแบบเชิงความคิด (Design Thinking)

1.3 ผู้เรียน

ได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้การออกแบบเชิงความคิด (Design Thinking)

1.4 สถานประกอบการ

ได้รับผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์จากนักศึกษาตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ สามารถนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้

2. ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ "การบริหารความร่วมมืออย่างเป็นระบบ"

ได้แก่ ข้อตกลงร่วมกัน การดำเนินการ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ การต่อยอดเชิงพาณิชย์

23) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน โดยประสานสถานประกอบการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัด กิจกรรมโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ โดยมีครุניתเทศ ได้มีการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนละ 3 ครั้ง เพื่อได้ทราบถึงปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ให้คำ แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าภาควิชา จำนวน 20 คน
2. ครุניתเทศ จำนวน 12 คน
3. ตัวแทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ จำนวน 14 คน
4. นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ 700 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ เข้าใจวิธีในการทำงานและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตร

24) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ หอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน โดยประสานสถานประกอบการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมโครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนัก ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันประชาสัมพันธ์ และแนวให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้เรียนที่ศึกษาระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าภาควิชา จำนวน 15 คน
2. ครูนิเทศ จำนวน 17 คน
3. ตัวแทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ จำนวน 14 คน
4. นักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกอาชีพจำนวน 600 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ และแนวทางการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการ กำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตร

25) โครงการส่งเสริมนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการงานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ สถานที่ดำเนินการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม68-กันยายน69

กิจกรรมการดำเนินงาน

จัดอบรมโครงการ 5 ติดตามการผลิตสื่อการเรียนการสอน ความการใช้สื่อสารการสอนและนวัตกรรมของครู

เชิงปริมาณ

- มีการสอนและนวัตกรรมของครูจำนวน 73 ชิ้น
ครูเข้าร่วมอบรม จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

มีสื่อการเรียนและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน
ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่เกิดจากสื่อและนวัตกรรมของผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

ระยะเวลาในการอบรมควรมีมากกว่านี้

26) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดย ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานครูที่ปรึกษาฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงานผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน หอพัก นักเรียน นักศึกษา ในที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง
ปัญหาหารือกับผู้ปกครอง ตลอดจนติดตามสภาพความเป็นอยู่และปัจจัยเสี่ยง โดยรอบที่พิกอาศัยที่อาจส่งผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนให้มีข้อมูลกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง

2. ครูที่ปรึกษาและงานที่เกี่ยวข้องป้องกันและแก้ไข

ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

อย่างถูกต้องและเหมาะสมจากสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่ปรึกษาทราบปัญหาและสามารถช่วยในการประสานให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาและแนวทางการแก้ไขปัญหา

27) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานครูที่ปรึกษาฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน

มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา คัดกรอง เสนอแนะแนวทาง และสร้างความรักความเข้าใจในการช่วยแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อช่วยลดพฤติกรรมและความประพฤติไม่เรียบร้อยไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. ครูที่ปรึกษาได้คัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในด้านที่เป็นปัญหาและด้านที่ควรส่งเสริม เพื่อช่วยลดปัญหานักเรียน นักศึกษา

ออกกลางคืน

2. ครูที่ปรึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขในสังคมและพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่ถูกต้อง ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 98.42 พบและให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นที่รับผิดชอบ

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียน นักศึกษา และเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาช่วยในการประสาน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา

3. นักเรียน นักศึกษาเกิดความรัก ความไว้วางใจต่อครูที่ปรึกษา

4. นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในสังคม

28) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน

จัดหากลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทั้งทางกายและทางจิตใจที่อยากมีผู้รับฟังและช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา

อย่างเหมาะสมให้กับนักเรียน นักศึกษา

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

อย่างถูกต้องและเหมาะสมจากสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ

มีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับ

นักเรียน นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

29) โครงการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตามความเหมาะสมตามกลุ่มงาน เช่น

กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

เชิงคุณภาพ

2. บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

30) โครงการจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดย ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน วางแผนและงบประมาณ

ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

กิจกรรมการดำเนินงาน

- แต่งตั้งคำสั่งการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

- จัดเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามหัวเวลาที่กำหนด

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชิงปริมาณ

139

เชิงคุณภาพ

มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจัดส่งรายงานหลังการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น ไม่รอปลายปีงบประมาณ

31) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะเวลาดำเนินการ กิจกรรมการดำเนินงาน

มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน หอพัก นักเรียน นักศึกษา ในที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางปัญหา ร่วมกับ ผู้ปกครอง ตลอดจนติดตามสภาพความเป็นอยู่และปัจจัยเสี่ยง โดยรอบที่พักอาศัยที่อาจส่งผลกระทบต่อ นักเรียน นักศึกษา ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

อย่างถูกต้องและเหมาะสมจากสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่ปรึกษาทราบปัญหาและสามารถช่วยในการประสานให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาและแนวทางการแก้ไขปัญหา

32) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (Home Room)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดย ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน งานครูที่ปรึกษา ฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะเวลาดำเนินการ กิจกรรมการดำเนินงาน

มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา คัดกรอง เสนอแนะแนวทาง และสร้างความรักความเข้าใจในการช่วยแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อช่วยลดพฤติกรรมและความประพฤติไม่เรียบร้อยไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 98.42 พบและให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นที่รับผิดชอบ

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียน นักศึกษา และเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาช่วยในการประสาน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา

3. นักเรียน นักศึกษาเกิดความรัก ความไว้วางใจต่อ ครูที่ปรึกษา

4. นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในสังคม

33) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดย ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน งานครูที่ปรึกษาฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะเวลาดำเนินการ กิจกรรมการดำเนินงาน

จัดหากลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทั้งทางกายและทางจิตใจที่อยากมีผู้รับฟังและช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

อย่างถูกต้องและเหมาะสมจากสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ

มีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับ

นักเรียน นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

34) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ สถานที่ดำเนินการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ห้อง 525) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ห้อง 734) ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ 3 – 10 กันยายน 2568 กิจกรรมการดำเนินงาน

ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องปฏิบัติการ ห้อง 525 สาขาวิชาการบัญชี และห้องปฏิบัติการ ห้อง 734 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก จากระบบ

เครือข่ายไร้สาย (WIFI) เป็นระบบแลน (LAN)

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบเครือข่ายแลน จำนวน 2 ห้อง
2. การบริหารจัดการระบบเครือข่ายสามารถตรวจสอบและควบคุมได้ จำนวน 2 ห้อง

เชิงคุณภาพ

1. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถตรวจสอบและควบคุมบริหารจัดการเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

35) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พ.ค 2568 - 30 เม.ย 2569

กิจกรรมการดำเนินงาน

ดูแลวัสดุ ครุภัณฑ์ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการภายในวิทยาลัยให้มีสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีสถิติการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์มีจำนวนครั้งในการซ่อมแซมในการซ่อมแซมลดลงเนื่องจากมีการควบคุมดูแลรักษาอย่างสม่ำเสมอ

เชิงคุณภาพ

1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับการดูแลและปรับปรุง มีความพร้อมในการใช้งาน เพื่อให้บริการทางด้านการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับการทางด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชามีประสิทธิภาพ

ได้คุณภาพ มาตรฐาน

36) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พ.ค 2568 - 30 เม.ย 2569

กิจกรรมการดำเนินงาน

ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นน่าอยู่ และเป็นระเบียบเรียบร้อย

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สภาพภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีความร่มรื่น น่าอยู่ สะอาด เรียบร้อย เป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งประชาชนทั่วไปและสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานภายในวิทยาลัย
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและมีพฤติกรรมทิ้งขยะให้ถูกที่ และทิ้งแยกประเภทของ ขยะไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีจุดทิ้งขยะแยกประเภทของขยะภายในวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 10 จุด

เชิงคุณภาพ

1. วิทยาลัยฯ มีสภาพภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น น่าอยู่ สะอาด และเรียบร้อย
2. วิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งประชาชนทั่วไปและสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานภายในวิทยาลัยฯ
3. นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและให้ความร่วมมือร่วมรณรงค์ทิ้งขยะลงถังขยะ และทิ้งแยกประเภทของขยะ

37) โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปา ภายในวิทยาลัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พ.ค 2568 - 30 เมษายน 2569

กิจกรรมการดำเนินงาน

บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ เครื่องใช้ไฟฟ้า และระบบน้ำประปาในวิทยาลัย

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เครื่องปรับอากาศ จำนวน 120 เครื่อง ได้รับการบำรุงรักษาทุกเดือน
2. ค่าซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศและค่าใช้จ่ายด้านพลังงานของวิทยาลัยฯ ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 10 ของปีที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ

1. ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ มีความตระหนัก เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือร่วมรณรงค์การอนุรักษ์ไฟฟ้าและพลังงานภายในวิทยาลัยฯ

38) โครงการรณรงค์การอ่าน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ สถานที่ดำเนินการ ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือน

จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สมุดบันทึกการอ่าน, การจัดทำคลิป Tik Tok, แนะนำหนังสือ จากห้องสมุดของวิทยาลัยฯ และสถิติการใช้บริการห้องสมุด เพื่อเป็นการรณรงค์ ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ

2. นักเรียน นักศึกษา ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 เห็นความสำคัญ ในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

2. นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 เข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

39) โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ระยะเวลาในการดำเนินงาน 6 มีนาคม 2569

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร ในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

40) โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการงานประกันคุณภาพ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ สถานที่ดำเนินการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลา 6 มีนาคม 2569 กิจกรรมการดำเนินงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการส่งเสริมความรู้

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน 58 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรมีการสนับสนุนงบประมาณในกิจกรรมและโครงการสำคัญที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน

41) โครงการจัดทำเพิ่มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

สาขาวิชา/งาน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 - 30 เมษายน 2569

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำโครงการจัดทำเพิ่มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน และคุณภาพภายนอก เพื่อจัดทำและเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ทั้งระบบออฟไลน์ และระบบออนไลน์ สำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. มีข้อมูลเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกทั้งระบบออฟไลน์ และระบบออนไลน์

2. มีเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกทั้งระบบออฟไลน์ และระบบออนไลน์รองรับการประเมินคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีเอกสารหลักฐานการประเมินคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกทั้งระบบออฟไลน์ และระบบออนไลน์ ตาม 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการ

ประเมิน ร้อยละ 100

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เชิงคุณภาพ

1. มีเอกสารหลักฐานการประเมินคุณภาพภายใน และคุณภาพภายนอก ตาม 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน มีความถูกต้องตรงกับหัวข้อการประเมิน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

42) โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2567 และเดือนพฤษภาคม 2568

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ขึ้นเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาทราบข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและการปฏิบัติตนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ รวมทั้งการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ จำนวน 500 คน
2. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพ จำนวน 500 คน
3. ครูนิเทศ จำนวน 12 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมและดูแลนักเรียน นักศึกษาในการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2. นักเรียน นักศึกษารับทราบถึงระเบียบวินัย และแนวทางปฏิบัติในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน

43) โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ งาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารโรงอาหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ 2568.

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน โดยประสานวิทยากร แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมโครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ โดยมีครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อสรุปผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาเป็นรูปธรรม สำหรับใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และหาแนวทางแก้ไขปัญหากจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียนนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมตัวออกสู่ตลาดแรงงานในอนาคต
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับการแก้ไขปัญหาและนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองของนักเรียน นักศึกษา
3. นักเรียน นักศึกษาทราบข้อเท็จจริงและปัญหา ที่เกิดขึ้นในการฝึกปฏิบัติจริงตามหน่วยงาน สถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. หัวหน้า/ผู้แทน สถานประกอบการ หน่วยงาน 14 คน
2. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพ จำนวน 600 คน
3. ครูนิเทศ จำนวน 12 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในระบบการทำงานจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

2. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากครูฝึกในสถานประกอบการที่คอยให้การชี้แนะแนวทางการทำงาน ตามกระบวนการและนำไปพัฒนาตนเอง เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

3. สถานศึกษาได้รับข้อมูลต่าง ๆ จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาและนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

44) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดย ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ สาขาวิชา/งาน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน โดยประสานสถานประกอบการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ โดยมีครูนิเทศก์ ได้มีการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียน ละ 3 ครั้ง เพื่อให้ทราบถึงปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ในระหว่างการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
3. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการประสานงานระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าภาควิชา จำนวน 20 คน
2. ครูนิเทศ จำนวน 12 คน
3. ตัวแทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ จำนวน 14 คน
4. นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ 700 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ เข้าใจวิธีในการทำงานและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพได้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตร

45) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ หอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 และ วันที่ 23 กรกฎาคม 2568

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน โดยประสานสถานประกอบการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมโครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนัก ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ความรู้ ความเข้าใจกับนักเรียนที่ศึกษาระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานเทียบกับวัตถุประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาทราบรายละเอียดเกี่ยวกับหน่วยงานและสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี และสร้างเครือข่ายงานการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงสายปฏิบัติการในระดับปริญญาตรีต่อไป

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าภาควิชา จำนวน 15 คน
2. ครูนิเทศ จำนวน 17 คน
3. ตัวแทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ จำนวน 14 คน
4. นักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกอาชีพจำนวน 600 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ แนะนำการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการ กำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกปฏิบัติงานของสถานประกอบการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตร

46) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวะในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2568 ถึง เดือนกันยายน 2568

งานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2568 เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการประกอบธุรกิจ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ทางโครงการได้จัดกิจกรรมการอบรมเขียนแผนธุรกิจ และกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 60 คน ครูและบุคลากร จำนวน 20 คน โดยมีธุรกิจที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 5 ธุรกิจ ประกอบด้วย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
2. นักเรียน มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
2. เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

47) โครงการอาหารรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดย

48) โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ 14 – 18 กรกฎาคม 2568

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลายเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ ความชำนาญ คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณภาพ เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตลอด จนเป็นการเตรียมนักเรียน นักศึกษา เพื่อออกสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์และองค์ความรู้ใหม่จากกิจกรรมในระดับดีมาก
2. กิจกรรมนี้มีผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมในระดับดีมาก

49) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยโครงการ กิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิต อาสา) (ศูนย์ องค์กรบริหาร ส่วนตำบลเมืองหม้อ) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 235 คน

50) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่โดยโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน ทำอาหารสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้ประสบภัย ในเขตพื้นที่ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน จำนวน 2,500 กล่อง

51) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยโครงการ กิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิต อาสา) (ศูนย์ องค์กรบริหาร ส่วนตำบลเมืองหม้อ) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 235 คน

52) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่โดยโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน ทำอาหารสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้ประสบภัย ในเขตพื้นที่ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน จำนวน 2,500 กล่อง

53) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ หอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะดำเนินการ 18 สัปดาห์

กิจกรรมดำเนินงาน 1.ประชุมวางแผน 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ 3.สำรวจข้อมูลหน่วยงานสถานประกอบการ 4.จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ 5.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน 6.ติดตามปลประชาสัมพันธ์ 7.ประเมินผลการดำเนินโครงการ 8.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผล

เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอาชีวะ จำนวน 710 คน ร้อยละ100

เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้รับข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการฝึกปฏิบัติของสถานประกอบการเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอาชีวะ

54) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีวะ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการสาขาวิชา/งาน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการสถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน โดยประสานสถานประกอบการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัด

กิจกรรมโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ โดยมีครูนิเทศฯ ได้มีการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียน ละ 3 ครั้ง เพื่อได้ทราบถึงปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าภาควิชา จำนวน 20 คน
2. ครูนิเทศ จำนวน 12 คน 2. ครูนิเทศ จำนวน 12 คน
3. ตัวแทนจากหน่วยงาน สถานประกอบการ จำนวน 14 คน
4. นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ 700 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ เข้าใจวิธีในการทำงานและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพได้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตร

55) โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ฝ่ายวิชาการ สถานที่ดำเนินการ หอประชุม วอศ.แพร์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 สัปดาห์
กิจกรรมการดำเนินงาน

1. จัดเตรียมโครงการฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประสานงานสถานประกอบการ 4. จัดเตรียมเอกสารคู่มือ 5. ดำเนินการจัดเปิดโครงการฯ 6. ประเมินความพึงพอใจ 7. สรุปผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลโครงการ

เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ จำนวน 710 คน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษารับทราบถึงระเบียบวินัยและแนวทางปฏิบัติในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

56) โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ หอประชุม วอศ.แพร์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 สัปดาห์

กิจกรรมการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. กำหนดการสัมมนา 4. ประสานวิทยากร 5. จัดเตรียมสถานที่ 6. ดำเนินโครงการฯ 7. ประเมินผลความพึงพอใจ
8. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลโครงการ

เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ จำนวน 710 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้จากครูฝึกในสถานประกอบการที่คอยชี้แนะแนวทางการทำงานตามกระบวนการและนำไปพัฒนาเองเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

57) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการงานวิจัยพัฒนาฯ ฝ่ายแผนงาน สถานที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ ระยะเวลาดำเนินการ

กันยายน 2568 - มีนาคม 2569

กิจกรรมการดำเนินงาน งานวิจัยจัดนิทรรศการโครงการงานวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ที่ วอศ.แพร์ โดยนำเสนอผลงานนักศึกษา ชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2

เชิงปริมาณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ ได้ดำเนินการคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับสถานศึกษา มีผลงานจำนวน 4 ผลงาน ได้เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับกลุ่มจังหวัดน่าน - แพร์ จำนวน 4 ผลงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 ผลงาน และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน และได้เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับภาคเหนือ จำนวน 3 ผลงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน และได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 2 ผลงาน ในระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 ผลงาน
เชิงคุณภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 ผลงาน และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน ในระดับกลุ่มจังหวัดน่าน - แพร์

58) โครงการกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

งาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินการ หอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 1 เมษายน 2568 - 31 สิงหาคม 2568

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเกิดความรู้ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นโดยการแสดงความรู้ ความสามารถของตนเองทางด้านวิทยาศาสตร์และร่วมกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

เชิงปริมาณ

1. ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ปวช. 1 โครงงาน เข้าร่วมแข่งขันระดับ สอจ. ระดับสูงต่อไป
2. ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ปวส. 1 โครงงาน เข้าร่วมแข่งขันระดับ สอจ. ระดับสูงต่อไป
3. นักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการปฏิบัติจากประสบการณ์จริงสามารถคิดเป็นทำเป็นและสามารถนำทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

3. นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขัน ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อแสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

59) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ (โครงงานและสิ่งประดิษฐ์) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม)

ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ วิจัยพัฒนาฯ

ฝ่ายแผนงาน

สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 68 - 30 เมษายน 69

กิจกรรมการดำเนินงาน งานวิจัยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกท่านจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยและพัฒนาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาของตนเองหรือสถานศึกษาและนำผลงานมานำเสนอเพื่อเผยแพร่ต่อไป

เชิงปริมาณ 100%

เชิงคุณภาพ ดีมาก

60) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์

ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการงานวิจัยพัฒนาฯ ฝ่ายแผนงาน สถานที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569

งานวิจัยได้นำเสนองานผลงานของครูและนักศึกษามานำเสนอและเผยแพร่ผลงานที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เพื่อแสดงให้ผู้ที่สนใจที่ไปได้รับความรู้และนำไปใช้ต่อไป

เชิงปริมาณ 100%

เชิงคุณภาพ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ภารกิจที่ 1 การวางแผนตามบทบาทหน้าที่ของงานประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำเพิ่มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568
- โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 มาพิจารณาในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 โดยมีการประชุมวางแผนในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 และดำเนินการดังนี้

- แต่งตั้งคำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569
- แจ้งหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างาน จัดส่งโครงการเพื่อนำเข้าแผน
- นำเสนอโครงการเข้าที่ประชุมฝ่าย / คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ขออนุมัติแผนปฏิบัติการจากคณะกรรมการวิทยาลัย และขออนุญาตเผยแพร่แผนปฏิบัติการ
- ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ภารกิจที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเน้นให้แต่ละสาขาวิชาตีความและทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ควรเน้นให้แต่ละสาขาวิชาเสริมความรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียนและทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนในการดำเนินส่งเสริมการใช้และประเมินผลทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนามาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการครบทุกสาขาวิชา

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรวิเคราะห์และปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาเพื่อให้นำมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และทักษะต่างๆของแต่ละสาขาวิชาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เพิ่มมากขึ้น

9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ

10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรกำหนดให้สาขาวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล ระดับสาขาวิชา ระดับงาน เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ของสถานศึกษา

11) การจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ควรจัดเก็บระดับบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับชั้นปี ระดับสาขาวิชาและระดับสถานศึกษาตามลำดับจากข้อมูลปฐมภูมิไปยังข้อมูลทุติยภูมิ เช่น ผลการเรียนรายบุคคล ไปจนถึงคำร้องของผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การวัดผลระดับสถานศึกษา

12) สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนในทุกๆกิจกรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงในปีต่อไปได้

13) ควรมีการนำผลการประเมินโครงการที่ดำเนินการแล้วในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้ผลการดำเนินโครงการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

14) ควรนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของการประเมินมาแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างความตระหนักในกับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมิน

15) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับเกี่ยวกับการความร่วมมือกับต่างประเทศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

16) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในทุกหลักสูตรที่เปิดสอน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

17) สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ได้ใช้ความรู้ตามสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการบริหารทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

18) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่ลงสู่ชุมชน จังหวัด

19) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการหรือโครงการงานวิชาชีพเพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน

20) สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

3. ภารกิจที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 60 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติรำลึกปราชญ์สุนทรภู่

2) โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

3) โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน

4) โครงการรักการอ่าน

5) โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

6) โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

7) โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ

8) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

9) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

10) โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน

11) โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

12) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ หน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

13) โครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี

14) โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)

15) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

16) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)

17) โครงการส่งเสริมศักยภาพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

18) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช. 2567

และหลักสูตร ปวส. 2567

- 19) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 20) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
- 21) โครงการติดตามการใช้หลักสูตร / ประเมินผล / ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 22) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ 3c's R Cheewa PHRAE MODEL
- 23) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 24) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 25) โครงการส่งเสริมนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21
- 26) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 27) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- 28) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)
- 29) โครงการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 30) โครงการจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ

พ.ศ. 2568

- 31) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 32) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- 33) โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (คลินิกเสมารักษ์)
- 34) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
- 35) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)
- 36) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
- 37) โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
- 38) โครงการรณรงค์การอ่าน
- 39) โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 40) โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 41) โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก
- 42) โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 43) โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 44) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 45) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 46) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวะในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
- 47) โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ทำงาน
- 48) โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย
- 49) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ
- 50) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน
- 51) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ
- 52) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน
- 53) โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- 54) โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 55) โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 56) โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
- 57) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 58) โครงการกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์
- 59) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ (โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม)
- 60) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงาน และสิ่งประดิษฐ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างความตระหนักในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยจัดอบรมในวันที่ 6 มีนาคม 2569
2. โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568 เพื่อจัดทำและเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ทั้งระบบออฟไลน์ และระบบออนไลน์ สำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายใน

3. โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ และนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดดำเนินการอบรม ในวันที่ 6 มีนาคม 2569

ภารกิจที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 140 โครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 124 โครงการ

ภารกิจที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 60 โครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ภารกิจที่ 1 วางแผนตามบทบาทหน้าที่ของงานประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 โครงการ ครอบคลุมทุกโครงการ

1. โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างความตระหนักในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยจัดอบรมในวันที่ 6 มีนาคม 2569 ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย = 4.53 คิดเป็นร้อยละ 90.54

2. โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568 เพื่อจัดทำและเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ทั้งระบบออฟไลน์ และระบบออนไลน์ สำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายใน ในกรณีนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดเก็บข้อมูลเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ภารกิจ ได้อย่างครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

3. โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ และนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดดำเนินการอบรม ในวันที่ 6 มีนาคม 2569 มีค่าเฉลี่ย = 4.53 คิดเป็นร้อยละ 90.54

ภารกิจที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 140 โครงการ โดยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 130 โครงการ ไม่ได้ดำเนินการ 10 โครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 124 โครงการ โดยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 82 โครงการ (ข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569) ไม่ได้ดำเนินการ 42 โครงการ (เนื่องจากยังไม่ถึงระยะเวลาดำเนินการกิจกรรมในปีการศึกษา 2569)

ภารกิจที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 60 โครงการ/กิจกรรม โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมรายงานผลทุกโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรนำข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก มาพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ ให้มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทาระบบติดตามการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

3. โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11bym36U2Xh8S6ywDHDOlhFta6ftbs3yA>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ที่เชิญตัวแทนสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และวางแผนงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ วางแผนขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนเพื่อเพิ่มพื้นที่การฝึกงานแบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

2. วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งและมอบหมายหมายหน้าที่ราชการ แก่บุคลากรของวิทยาลัย โดยมีกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนี้ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565 – 2569 3) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 และ 4) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา นักศึกษา
4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า

1. วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 74 คน

3. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 75 คน

3. ครูที่ปรึกษาคำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1) มีครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 2) โครงการตรวจติดตามการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวได้ดำเนินการจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จำนวน 148 คน และ 4) โครงการอาชีพป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีนักเรียนเข้าร่วมอบรมทั้งหมด จำนวน 71 คน

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบมีประสิทธิภาพ มีความเสถียร และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน
3. การพัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ
4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
5. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการในปีการศึกษา 2568 พบว่า

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 84.75 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

2. วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้ 1) ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุง ซ่อมแซม สามารถให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่ ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานทั้ง 9 ด้าน ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 3) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส 4) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ ร้อยละ 83.87 5) พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้งานพัสดุมีโปรแกรมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วในการให้บริการแก่ ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5 ส.)

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 42 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 44 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 97 หลัง/ห้อง

3. วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 97 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง

- 2) ห้องเรียน จำนวน 56 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 34 ห้อง
- 4) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน

2. วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ภาคเรียนที่ 1 การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียน จำนวน 78 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 139 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 85.80
- 2) ภาคเรียนที่ 2 การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนจำนวน 80 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 141 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.03

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ดังนี้

1. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพฤกษศาสตร์ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

2. ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 76.05 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ดังนี้

1. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

2. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพฤกษศาสตร์ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ดังนี้

- 1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
- 2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3) มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดการขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 4) มีระบบสื่อสารภายในและภายนอก ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 5) การจัดการระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 6) ระบบกล้องวงจรปิด
- 7) ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการวัสดุ วารสารห้องสมุด
2. โครงการรักการอ่าน

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา

ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 23 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

2. ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 88.31 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

2. วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แต่ละสาขาวิชา/แผนกวิชา ระดับปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา ระดับปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา อาคารปฏิบัติการโรงแรม จำนวน 1 หลัง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพแก้วกาสะลอง (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ) จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568

3. โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 พบว่า

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 60 โครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 59 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.33

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ด้าน 36 ภารกิจ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 “เป็นไปตามมาตรฐาน” คะแนนเฉลี่ย 3.67 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน” คะแนนเฉลี่ย 4.00 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “เป็นไปตามมาตรฐาน” คะแนนเฉลี่ย 4.00 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ด้าน 36 ภารกิจ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ “เป็นไปตามมาตรฐาน” มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน” มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “เป็นไปตามมาตรฐาน”

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูล

บุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น มีเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่, ระบบบริหารจัดการ RMS, เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์, Line กลุ่มครูที่ปรึกษา, Line กลุ่มผู้ปกครอง, ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, ระบบจัดสอบแบบออนไลน์, ระบบจัดตารางสอนแบบออนไลน์, ระบบงานบริหารงบประมาณ เป็นต้น

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 เรื่อง เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 8 ปีติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดให้สาขาวิชาจัดทำคู่มือวิชาการ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้อย่างอิสระ

- 6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้รับงบประมาณจากห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อการสื่อสารและธุรกิจออนไลน์ด้วยระบบปฏิบัติการอัจฉริยะแบบอินเตอร์ แอ็คทีฟ ห้องประวัติศาสตร์
- 7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพ โดยได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษากายในสถานศึกษา
 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 โดยจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และดำเนินการแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 60 โครงการ/กิจกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินการตามปฏิทินติดตามแผนงาน โครงการ ที่ดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้น การจัดทำกิจกรรมโครงการ ควรมีกรรงานสรุปโครงการในรูปแบบ PDCA
- 2) สาขาวิชาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมของสถานศึกษา
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำระบบติดตามการจับข้อมูลของสถานศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน
- 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ทุกปีการศึกษา
- 6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PDCA ผ่านระบบสารสนเทศ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วนในทุกๆกิจกรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงในปีต่อไปได้
- 2) ควรมีการนำผลการประเมินโครงการที่ดำเนินการแล้วในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้ผลการดำเนินโครงการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
3. โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ด้วยแนวทาง up-skilling, Reskilling และ New Skilling
4. โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมอาชีพให้กับคนพิการ
5. โครงการการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพ 108 อาชีพ เคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน ITA

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
3. โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ด้วยแนวทาง up-skilling, Reskilling และ New Skilling
4. โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมอาชีพให้กับคนพิการ
5. โครงการการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพ 108 อาชีพ เคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน ITA

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีความร่วมมือของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกันช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 AGENDA พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำได้ ทำได้ ทำทันที” หัวข้อ (1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All) (2) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) (3) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) (ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง up-skill/ Re-skill/New-Skill , ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship) (7) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ (ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา (8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ผลกระทบด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถผลิตฝีมือแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลกระทบด้านสังคม

สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

- 3) โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ด้วยแนวทาง up-skilling , Reskilling และ New Skillling
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมอาชีพให้กับคนพิการ
- 5) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และหลักสูตรวิชาชีพ 108 อาชีพ เคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ
- 6) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน ITA

2.2) การดำเนินการตามแผน

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ได้แก่ วางแผนรายละเอียดงานที่ต้องทำ จัดลำดับความสำคัญและทรัพยากรปฏิบัติงานตามแผน ตรวจสอบความสำเร็จและแก้ไขปัญหา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้อง รายละเอียดของตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และงบประมาณ ความสำเร็จในการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้หลากหลายสาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืน ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการได้อย่างยั่งยืน
- 2) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา พร้อมทั้งเพิ่มการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจและเลือกศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1CysLdYkgQMwdJLmX6ZOe8tLhCo859Sqg>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
3. โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ด้วยแนวทางup-skilling, Reskilling และ New Skilling
4. โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมอาชีพให้กับคนพิการ
5. โครงการการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it Center) และการบริการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพ 108 อาชีพ เคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน ITA

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)
3. โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ด้วยแนวทางup-skilling, Reskilling และ New Skilling
4. โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมอาชีพให้กับคนพิการ
5. โครงการการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it Center) และการบริการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพ 108 อาชีพ เคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน ITA

โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การดำเนินการเกี่ยวกับด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยนำแผนงานและโครงการสำคัญไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน

และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบทวิภาคี

วิทยาลัยดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ สามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีโอกาสเข้าสู่การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

2. ด้านการส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

วิทยาลัยดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และสามารถสร้างรายได้จากการประกอบธุรกิจระหว่างเรียน สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ด้านการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ

วิทยาลัยดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนด้วยแนวทาง Up-Skilling, Reskilling และ New Skilling เพื่อพัฒนาทักษะใหม่ เพิ่มทักษะเดิม และปรับทักษะให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนและประชาชนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม

วิทยาลัยดำเนินโครงการ Fix it Center และการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร รวมถึงหลักสูตรวิชาชีพ 108 อาชีพเคลื่อนที่ ร่วมกับจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ทำให้ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างทั่วถึง ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

5. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยดำเนินโครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน ITA โดยมุ่งเน้นการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

6. ด้านความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยแปลงนโยบายสู่แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมที่สามารถดำเนินงานได้จริง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ในการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายให้มีความเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลลัพธ์และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และหน่วยงานภาคีเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มโอกาสในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
3. ควรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพและการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่
4. ควรเพิ่มการบูรณาการโครงการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู และการบริการชุมชน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าสูงสุดในการใช้ทรัพยากร
5. ควรพัฒนากลไกการสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สามารถต่อยอดสู่การสร้างธุรกิจจริงและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน รวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งทุนและเครือข่ายทางธุรกิจมากยิ่งขึ้น
6. ควรพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายสู่สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการรับรู้ ความเชื่อมั่น และภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา
7. ควรส่งเสริมการนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมตามนโยบายมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการ เพื่อขยายผลและยกระดับคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศให้มากขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

2. ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนจากการเป็นผู้ฝึกปฏิบัติสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ และธุรกิจต้นแบบ ตลอดจนเชื่อมโยงเครือข่ายภาคธุรกิจ แหล่งทุน และตลาดออนไลน์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน

3. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น โครงการอาชีวอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส และอาชีวะเพื่อคนพิการ ให้ครอบคลุมและเข้าถึงผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการ ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
 - 2) โครงการ อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน
 - 3) โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์ คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการ ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิต อาสา) (ศูนย์ องค์การบริหารส่วนตำบลเหมืองหม้อ) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 235 คน
 1. โครงการ กิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิต อาสา) (ศูนย์ องค์การบริหารส่วนตำบลเหมืองหม้อ) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 235 คน
 2. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 607 คน
 3. โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 604 คน
 4. โครงการเปิดบ้านวิชาการ CSR (BEARHOUSE&SUNSU PASSION SPCE) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 485 คน
 5. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 ชั่วโมง โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 153 คน
 6. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 12 ชั่วโมง โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 50 คน
 7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 18 ชั่วโมง โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 50 คน
 8. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 30 ชั่วโมง โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 175 คน
 9. โครงการขับขี้อุดมัย มีวินัยจราจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปี 2568 โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 150 คน
 10. โครงการเยาวชนนักสื่อสารประกันภัยรุ่นใหม่ ปี 2568 (Insurefluencer the new GEN 2025) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 100 คน
 11. โครงการเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 เขต 2 โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 375 คน
 12. โครงการร่วมกับหน่วยงานส่วนท้องถิ่น (กลุ่มประชาชนทั่วไป) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 278 คน
 13. กิจกรรมวันเด็กร่วมบูรณาการกับ รร อนุบาลแพร่ โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 335 คน
- 2) โครงการ อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน

โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน ทำอาหารสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้ประสบภัย ในเขตพื้นที่อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน จำนวน 2,500 กล่อง
- 3) โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์ คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)
 1. ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์ คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน) ร้อยละ 94.84

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ใน

ด้านนโยบาย

- 1.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Wins) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับภารกิจ ได้แก่ ประเด็นการพัฒนาที่ 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา
- 2.การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3.การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ด้านวิชาการ

- 1.คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- 2.นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา บริการวิชาชีพแก่ชุมชน มีประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนมีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้ บริการซ่อม / สร้างอาชีพใหม่ หรือต่อยอดอาชีพให้กับ

ประชาชน

ด้านสังคม

- 1.การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2. ประชาชนในชุมชนได้รับการบริการซ่อมสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพและพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ

เพื่อเป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข และ พัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดทำ ดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ
2. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
3. โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มีสยิด โบสถ์ คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผน การให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องจัดสรรงบประมาณ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ออกหนังสือราชการ ถึงส่วนราชการท้องถิ่นเพื่อดำเนินโครงการ ฯ ดังนี้

ขออนุญาตสำรวจความต้องการของประชาชน ขอความอนุเคราะห์ดำเนินกิจกรรมศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน ขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อดำเนินการกิจกรรมศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center)

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ดังนี้ คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ช่างชุมชนและครูท้องถิ่น ผู้ปฏิบัติงานซ่อม สร้าง พัฒนา คณะกรรมการตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงานศูนย์

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานพิธีเปิดศูนย์ จัดทำคำกล่าวต่าง ๆ กิจกรรมภายในศูนย์ ประกอบ ซ่อม สร้าง พัฒนานวัตกรรม

6. นวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 3 ราย ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเหมืองหม้อ

กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วันที่ 24 กรกฎาคม 2568 นำโดย

นายอนรรฆ ชนาธินถนอมพงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และ ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา ผกท.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผช.ผกท.และตัวแทน นศท. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่. นำสิ่งของอุปโภคบริโภค บริจาคช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่ ตำบลเหมืองหม้อ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 5 ราย ดังนี้

1. ครอบครัวนายยุทธภูมิ อุทา

บ้านเลขที่ 133/1 หมู่ที่ 2 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2. ครอบครัวนายหอม หมายดี

บ้านเลขที่ 47 หมู่ที่ 10 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

3. ครอบครัว ด.ช.เกษภา อุดมทรัพย์

บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

7. สถานศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อดำเนินโครงการ

8. สถานศึกษา ออกหนังสือราชการ ถึงส่วนราชการท้องถิ่นเพื่อดำเนินโครงการ ฯ ดังนี้

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ดำเนินโครงการ ฯ

เรื่อง ขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมสร้างช่างชุมชน

9. สถานศึกษาได้ดำเนินการออกศูนย์บริการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและหลักสูตรวิชาชีพ 108 อาชีพ เคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ มีการดำเนินการดังนี้

9.1 สถานศึกษาออกหนังสือราชการ ถึงส่วนราชการท้องถิ่นเพื่อดำเนินโครงการ ฯ

เรื่อง ขอสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อกำหนด วัน เวลา สถานที่ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ต้องการฝึกอบรม

9.2 สถานศึกษาได้รับหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ จากหน่วยงาน ต่าง ๆ ดังนี้

10. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำใบตอบรับให้ผู้บริหารรับทราบ มีความยินดีให้ความอนุเคราะห์สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

11. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

12. สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งวิทยากร เพื่อทำหน้าที่ผู้สอนแต่ละหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

13. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานขอชื่อขอจ้าง

14. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำอวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มีสยิด โบสถ์ คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน) เพื่อฝึกและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรมศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) (ศูนย์ องค์กรบริหารส่วนตำบลเหมืองหม้อ) โดยมีคนเข้ารับบริการจำนวน 235 คน
2. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 607 คน
3. โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 604 คน
4. โครงการเปิดบ้านวิชาการ CSR (BEARHOUSE&SUNSU PASSION SPCE) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 485 คน
5. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 ชั่วโมง โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 153 คน
6. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 12 ชั่วโมง โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 50 คน
7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 18 ชั่วโมง โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 50 คน
8. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 30 ชั่วโมง โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 175 คน
9. โครงการขับขี่ยานยนต์ มีวินัยจราจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปี 2568 โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 150 คน
10. โครงการเยาวชนนักสื่อสารประกันภัยรุ่นใหม่ ปี 2568 (Insurefiuencer the new GEN 2025) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 100 คน
11. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน ทำอาหารสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้ประสบภัย ในเขตพื้นที่อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน จำนวน 2,500 กล่อง
12. โครงการเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 เขต 2 โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 375 คน
13. โครงการร่วมกับหน่วยงานส่วนท้องถิ่น (กลุ่มประชาชนทั่วไป) โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 278 คน
14. กิจกรรมวันเด็กร่วมบูรณาการกับ รร อนุบาลแพร่ โดยมีคนเข้ารับบริการ จำนวน 335 คน
15. โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์ คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน) จำนวน 1152 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. การลงทะเบียนเรียนของผู้รับอบรม
ผู้รับอบรมไม่สามารถเขียนหนังสือได้ หรือ ลงทะเบียนเขียนชื่อ-นามสกุล ที่อยู่ ได้ช้า
แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานที่ไปปฏิบัติงาน เป็นผู้เขียนลงทะเบียนให้ตามหลักฐานบัตรประชาชน
2. ผู้รับอบรมไม่สามารถลงทะเบียนได้ เนื่องจากลงทะเบียนมาพร้อมกัน
แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานที่ลงทะเบียนจัดลำดับการลงทะเบียนล่วงหน้า
3. จำนวนผู้ลงทะเบียนมาพร้อมกันทำให้การสาธิตการสอนไม่ทั่วถึง
แก้ไขโดย กำหนดจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน
4. จำนวนโต๊ะมีจำกัดในการปฏิบัติงาน
แก้ไขโดย ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายสถานที่ เรื่องขอโต๊ะเพิ่ม
5. การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานล่าช้า
แก้ไขโดย กำหนดระยะเวลาการรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จงานภายใน 3 วัน
6. หากมีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ธารน้ำใจ เรื่องการมอบถุงยังชีพ สำหรับผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส
ผู้ป่วยติดเตียง งบประมาณในการจัดสรรยังไม่เพียงพอ
แก้ไขโดย สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1GCGli33Wyn5JVPV9MYatmcP1EG4Rt6lrg>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 221 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ สอดคล้องตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ยกระดับ ขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจและ บันทึกข้อตกลง (MOU) สถานศึกษาในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้น และให้นักเรียน นักศึกษา ได้เตรียม ความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคือการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะฝีมือ มีสมรรถนะในการทำงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง ของประเทศ โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนผ่านระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขยายผลและครอบคลุมทุกมิติ

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนผ่านระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขยายผลและครอบคลุมทุกมิติ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - 1) แบบฟอร์มขอรับนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ
 - 2) รายชื่อสถานประกอบการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2568
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศ
 - 1) บันทึกข้อความส่งแผนการฝึกอาชีพ
3. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
 - 1) รายชื่อนักเรียน นักศึกษาเลือกลงฝึกอาชีพแต่ละสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ดังนี้

1. โครงการ ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - 1) ตัวอย่างตารางสอนครูนิเทศที่มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - 2) ตัวอย่างรายละเอียดการจัดตารางเรียนในเทคนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - 3) บันทึกข้อความการจัดนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - 4) แบบฟอร์มสำหรับนักเรียน นักศึกษากรอกประวัติส่วนตัว
2. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - 1) สรุปส่งรายงานการออกนิเทศติดตามของครูนิเทศฯ ครั้งที่ 1-3 ต่อภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. โครงการ สืบสวนความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
 - 1) สรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2. โครงการสัมมนา นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - 1) ตัวอย่างผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
 - 1) จำนวนแรกเข้าเทียบผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - 2) จำนวนแรกเข้าเทียบผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - 3) สรุปผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567
 - 4) สรุปผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1XriYrxvQCHWGmnHMjD2KyZJP26giecEi>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 40 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 5 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 16 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 3,527,849.59 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 325,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 12 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- เชิงนโยบาย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) หัวข้อขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และหัวข้อยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษและดิจิทัลให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการอบรมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาแพร่
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
4. โครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ
5. โครงการการจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการอบรมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
 - จัดทำคำสั่งโครงการอบรมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 25 มกราคม 2569 โดยมีวิทยากร 3 ท่าน ได้แก่ Miss Grace Emily Campbell, Miss Jillian Drew Heimerman ครูผู้สอนชาวต่างชาติ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และ Miss Mariia Maslova ครูผู้สอนชาวต่างชาติ จากโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ และครูหมวดภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการจัดอบรม

2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
 - จัดทำคำสั่งโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 8 พฤษภาคม 2568

สถานศึกษาได้เชิญวิทยากร ได้แก่ ดร. จารุวรรณ แก่นทิพย์ ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม จ.ชลบุรี บรรยาย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง และนำความคิดเห็นของสถานประกอบการ และผู้ปกครองมาพัฒนาหลักสูตรการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา
 - จัดทำบันทึกข้อความเชิญชวนร่วมบริจาคทุนการศึกษาให้แก่คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมบริจาคทุนการศึกษา
 - จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จากหน่วยงานภายนอก
 - จัดทำบันทึกข้อความเชิญคณะกรรมการร่วมประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ที่ขอทุนการศึกษา
 - จัดทำบันทึกข้อความขอรายงานยอดเงินบริจาคทุนการศึกษาและรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ขอทุนการศึกษา
 - รายงานผลการได้รับทุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ
 - จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติเบิกเงินเพื่อทุนการศึกษา
 - มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

4. โครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ร่วมลงนาม โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างประเทศไทยกับ สาธารณรัฐประชาชนจีน ในปีการศึกษา 2568 โดยแบ่งเป็นวิทยาลัยพันธมิตรเครือข่าย สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 25 แห่ง และสถานประกอบการภาคธุรกิจ จำนวน 1 แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เดินทางไปศึกษาดูงานและร่วมประชุมการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาพันธมิตรเครือข่าย ณ เมืองจี้หนาน มณฑลชานตง สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 23 แห่ง และสถานประกอบการภาคธุรกิจ จำนวน 1 แห่ง วันที่ 27 กรกฎาคม 2568 ได้แก่

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาจี้หนาน
- 2) วิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์มณฑลชานตง
- 3) วิทยาลัยอุตสาหกรรมและการค้ามณฑลฉ้อเจียง
- 4) โรงเรียนอาชีพเจียวเฉิง (มณฑลชานซี)
- 5) โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเซียงหนิง
- 6) โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาขั้นสูงเฟินหยาง
- 7) โรงเรียนวิศวกรรมเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์จี้หนาน
- 8) โรงเรียนการพาณิชย์และการค้าจี้หนาน (มณฑลชานตง)
- 9) โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศจี้หนาน
- 10) โรงเรียนโพลีเทคนิคจี้หนาน
- 11) โรงเรียนการท่องเที่ยวจี้หนาน
- 12) โรงเรียนอุตสาหกรรมจี้หนาน
- 13) โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศเหอเจ้อ (มณฑลชานตง)
- 14) โรงเรียนเศรษฐกิจจ้าวจวง
- 15) ศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษาฉือผิง เมืองเหลียวเฉิง
- 16) ศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษากวนเซี่ยน
- 17) โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศฉือปู้
- 18) ศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษาเมืองอวีเฉิง
- 19) โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเฉพาะทางหนิงจิ้น
- 20) โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเฉพาะทางฉีเหอ (โรงเรียนเทคนิคฉีเหอ)
- 21) โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเฉพาะทางหลิงเฉิง (เมืองเต้อโจว)
- 22) โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาเฉพาะทางอูเฉิง
- 23) โรงเรียนการเงินเมืองซิงเต่า
- 24) บริษัท ชานตง จือเจีย ดิจิทัล เทคโนโลยี จำกัด

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติจากคณะผู้บริหารและครู จำนวน 2 สถานศึกษา และสถานประกอบการภาคธุรกิจ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่

- 1) โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศฉือปู้
- 2) โรงเรียนวิศวกรรมเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์จี้หนาน
- 3) บริษัท ชานตง จือเจีย ดิจิทัล เทคโนโลยี จำกัด จากสาธารณรัฐประชาชนจีน เดินทางมาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ และยกระดับความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2568 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เดินทางไปศึกษาดูงานและร่วมประชุมการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาพันธมิตรเครือข่าย ณ เมืองฉือเจียงชาน เขตการปกครองตนเองหนิงเซี่ย เมืองจี้หนาน มณฑลชานตง สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 5 แห่ง และสถานประกอบการภาคธุรกิจ จำนวน 1 แห่ง ระหว่างวันที่ 25 - 27 มีนาคม 2569 ได้แก่

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมและการค้าฉือเจียงชาน
- 2) โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศหลินอี่
- 3) โรงเรียนศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษากวนเซี่ยน
- 4) โรงเรียนการท่องเที่ยวจี้หนาน
- 5) โรงเรียนวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องกลจี้หนาน
- 6) บริษัท ชานตง จือเจีย ดิจิทัล เทคโนโลยี จำกัด

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในจังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 แห่ง ได้แก่

- 1) บริษัท ชูกิชิ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด
- 2) สถานีตำรวจทางหลวง 6 กองกำกับการ 5 กองบังคับการตำรวจทางหลวง
- 3) บริษัท ยูนิตี้ ไอที ซิสเต็ม จำกัด
- 4) โรงแรมแพร่นครา
- 5) โรงเรียนดาราการดนตรีแพร่
- 6) หจก. ธนัชรการบัญชี 2521
- 7) สำนักงาน บัญชี พีเค แอคเค์ดิง
- 8) ร้าน P house café
- 9) ร้านแพทเทิน,
- 10) บริษัท ซีพีแรม จำกัด สาขาชลบุรี,
- 11) บริษัท ซีพีแรม จำกัด สาขาลาดกระบัง,
- 12) บริษัท 21 ซันแพสชั่น จำกัด
- 13) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ในการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout

5. โครงการการจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูชาวต่างประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 5 คน ได้แก่
ครูพิเศษสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน ได้แก่ Miss Grace Emily Campbell และ Miss Jillian Drew Heimerman ครูพิเศษสอนภาษาจีน

จำนวน 1 คน ได้แก่ Miss Duan Jingjing และครูแลกเปลี่ยนการสอนภาษาจีน จำนวน 2 คน ได้แก่ Miss Mo Xiaofang และ Miss Liao Jingyi ซึ่งได้จัดให้มีการสอนให้กับผู้เรียนระดับชั้นปวช. และปวส. ทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการอบรมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.70
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54
3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.73
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.69
5. การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูต่างประเทศ ผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.94

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการอบรมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาแพร่ เห็นควรมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เห็นควรจัดอบรมต่อเนื่องทุกปี
3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา เห็นควรจัดมอบทุนการศึกษาต่อเนื่องทุกปี
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ เห็นควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
5. การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู เห็นควรจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครูอย่างต่อเนื่องทุกปี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pi8nN2ATn_zzcj3PPQt-CTzloFRA71_

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

2. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนและช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

3. โครงการ อวท.จิตอาสา (พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน)

โดยในปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 114 คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,266 คน คิดเป็นร้อยละ 93.84 โดยได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 15 กิจกรรม

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 118 คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,253 คน คิดเป็นร้อยละ 89.67 โดยได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 11 กิจกรรม

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)

2. โครงการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 122 คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,348 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 โดยได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 10 กิจกรรม

จากการดำเนินงานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริการชุมชนและจิตอาสา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

1. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพของครูนิเทศ

3. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

4. โครงการ ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

5. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

6. โครงการ สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

7. โครงการสัมมนา นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

8. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า

1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 221 คน

2. ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า

วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,410 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 271 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 706 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 127 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 704 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 144 คน

3) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 19.22 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 17.99 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 20.45 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

4) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า

1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 129 คน จากจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด จำนวน 810 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93

2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน 94 คน จากจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด จำนวน 687 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68

3) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน จากจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 1,497 คน ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.90

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร 2.2 ประชาสัมพันธ์ และแนวผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จากการดำเนินงานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 โครงการ คือ

1. โครงการอบรมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบโครงการ
3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
4. โครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ
5. โครงการจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู

ในปีการศึกษา 2568 พบว่า

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 40 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 5 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 16 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 3,527,849.59 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 325,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 12 รายการ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

2. ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 34 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 4 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 6 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 17 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 3,827,340 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 819,500 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 3 รายการ

เทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 167 คน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้ประกอบการและสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบโครงการ

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีทุนการศึกษาที่มอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ดังนี้ ทุนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท ทุนจากมูลนิธิและหน่วยงานภายนอก จำนวน 32 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 2,266,500 บาท

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 แห่ง

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการระดมทรัพยากรด้านครุพิเศษ (ชาวต่างประเทศ) จำนวน 2 คน

จากการดำเนินงานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับ โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศ จีอับวี บริษัทชานตงจือเจีย อีคอมเมิร์ซ คอมพานีลิมิเต็ด สาธารณรัฐประชาชนจีน
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม และการค้าฉือจู่ชาน , โรงเรียนวิศวกรรมสารสนเทศหลินอี่ , โรงเรียนการท่องเที่ยวจีหนาน , โรงเรียนวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องกลจีหนาน , โรงเรียน ศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษากวานเซี่ยน สาธารณรัฐประชาชนจีน
3. บริษัท ซันซูโซลูชั่น จำกัด บริจาคเพื่อสนับสนุนหลักสูตรการเรียนการสอนระยะสั้นในโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) มูลค่าบริจาค 654,982.78 บาท บริจาคเพื่อพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ในโครงการความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) มูลค่าบริจาค 1,183,635.81 บาท
4. บริษัท 21 ชั้นแพสชั่น จำกัด บริจาคอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ภายใต้โครงการ BEARHOUSE & SUNSU PASSION SPACE มูลค่า บริจาค 166,026.87 บาท
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูภาษาต่างประเทศ (เจ้าของภาษา) ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสาแก่ชุมชน จำนวน 3 โครงการ 15 กิจกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมธรรมาภิบาลหรือจิตอาสาในด้านอื่น ๆ โดยลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มสถานประกอบการในการสร้างความร่วมมือ (MOU) ให้มากยิ่งขึ้น
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับเกี่ยวกับการความร่วมมือกับต่างประเทศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในทุกหลักสูตรที่เปิดสอน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ได้ใช้ความรู้ตามสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 222 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 222 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ด้านวิชาการ
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม
- โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์
- โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการประชุมกับคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมกันวางแผนในการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม

- จัดทำคำสั่งการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 17 กันยายน 2568 โดยมีการส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานวิจัยระดับชาติ

สื่อการสอนของครูนำมาเผยแพร่จัดนิทรรศการ และมีการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และได้มอบทุนการศึกษาให้กับโครงการที่ชนะเลิศประกวดโครงการวิชาชีพ

- จัดทำคำสั่งการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569 โดยมีการส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานวิจัยระดับชาติ

สื่อการสอนของครูนำมาเผยแพร่จัดนิทรรศการ และมีการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และได้มอบทุนการศึกษาให้กับโครงการที่ชนะเลิศประกวดโครงการวิชาชีพ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน และดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษา ให้ดำเนินการขอทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

2. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์

- จัดทำคำสั่งโครงการงานวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ และระดับภาค ภาคเหนือ 2568 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 2 กรกฎาคม 2568

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- จัดทำคำสั่งสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โดยมีการส่งเสริมให้แผนกวิชาส่งได้จัดทำแบบเสนอโครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ว-

สอศ-2) ประจำปีการศึกษา 2568 อย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 ผลงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ โดยดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดน่าน - แพร่ ในวันที่ 18 ธันวาคม 2568 และดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหนือ ในวันที่ 11 - 14 มกราคม 2569 และดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ในวันที่ 28 - 31 มกราคม 2569

4. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษา ให้ดำเนินการขอทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำโครงการงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาเป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูผู้สอน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยระดับชาติ การจัดทำสื่อการสอนของครู

1.2 ผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชา การบัญชี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 77 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการบัญชี ดังนี้

- * ครู จำนวน 10 คน
- * บุคคล จำนวน 3 คน
- * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 65 ชุมชน/องค์กร

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 22 ผลงาน

1.2.2 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชา การตลาด มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 18 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการตลาด ดังนี้

- * ครู จำนวน 8 คน
- * บุคคล จำนวน 5 คน
- * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 18 ชุมชน/องค์กร

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน - ผลงาน

1.2.3 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 27 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล ดังนี้

- * ครู จำนวน 6 คน
- * บุคคล จำนวน - คน
- * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 27 ชุมชน/องค์กร

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน - ผลงาน

1.2.4 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 5 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ดังนี้

- * ครู จำนวน 6 คน
- * บุคคล จำนวน - คน
- * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 27 ชุมชน/องค์กร

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 5 ผลงาน

1.2.5 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 5 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ดังนี้

- * ครู จำนวน 3 คน
- * บุคคล จำนวน - คน
- * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 5 ชุมชน/องค์กร

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 3 ผลงาน

1.2.6 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 3 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ดังนี้

- * ครู จำนวน 2 คน
- * บุคคล จำนวน - คน
- * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 3 ชุมชน/องค์กร

1.2.7 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 25 ผลงาน

- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ดังนี้
 - * ครู จำนวน 5 คน
 - * บุคคล จำนวน - คน
 - * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 25 ชุมชน/องค์กร
 - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 4 ผลงาน
- 1.2.8 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาจิตรศิลป์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 1 ผลงาน
- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาจิตรศิลป์ ดังนี้
 - * ครู จำนวน 1 คน
 - * บุคคล จำนวน - คน
 - * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 1 ชุมชน/องค์กร
 - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน
- 1.2.9 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาดิจิทัลกราฟิก มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 36 ผลงาน
- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาดิจิทัลกราฟิก ดังนี้
 - * ครู จำนวน 5 คน
 - * บุคคล จำนวน - คน
 - * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 36 ชุมชน/องค์กร
 - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 6 ผลงาน
- 1.2.10 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาการโรงแรม มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 3 ผลงาน
- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการโรงแรม ดังนี้
 - * ครู จำนวน 4 คน
 - * บุคคล จำนวน - คน
 - * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 3 ชุมชน/องค์กร
 - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน - ผลงาน
- 1.2.11 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 4 ผลงาน
- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้
 - * ครู จำนวน 2 คน
 - * บุคคล จำนวน - คน
 - * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 4 ชุมชน/องค์กร
 - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน
- 1.2.12 ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 14 ผลงาน
- ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดังนี้
 - * ครู จำนวน 16 คน
 - * บุคคล จำนวน - คน
 - * ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 14 ชุมชน/องค์กร
 - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 2 ผลงาน
 - ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับ มากที่สุด
 - ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับ มากที่สุด
2. โครงการโครงการวิทยาศาสตร์
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์
 - ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่
 - 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชื่อผลงาน การศึกษาสีย้อมจากใบแก้วกาสะลองบนผ้าฝ้ายโดยใช้สารช่วยย้อมจากธรรมชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
 - 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนสารช่วยติดสีของสีย้อมจากใบสัก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 - ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา จำนวน 4 ผลงาน
 - ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน จำนวน 3 ผลงาน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 4 ด้าน

- นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน ลูกชิ้นหมู น้ำจิ้มกระเทียมเตา รางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เส้น สาย ลายกลอย และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (การประชาสัมพันธ์อีอีอีริยะ) ชื่อผลงาน Smart PR Cloud : แพลตฟอร์ม SaaS ด้านประชาสัมพันธ์อีอีอีมิติ
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากระดับภาคเหนือ จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่ ผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ
 - ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่ ผลงาน เส้น สาย ลายกลอย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ
4. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 16 ผลงาน
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ จำนวน 1 ผลงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1.1 ควรมีการประชุมสัมพันธการจัดกิจกรรมและรณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษาเยี่ยมชมนิทรรศการให้มากกว่านี้ ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ให้นำนักเรียน นักศึกษา ชมรมวิชาชีพ เข้ามาเยี่ยมชมนิทรรศการนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2569 ต่อไป

1.2 ควรมีคณะกรรมการตัดสินโครงการงานวิชาชีพจากบุคคลภายนอก ทางงานวิจัย

2. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

2.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานกับ

ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ให้สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและจังหวัดให้มากยิ่งขึ้น ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและจังหวัดให้มากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

3. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์

การจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอกยังมีจำนวนน้อย ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ควรมีการประชุมสัมพันธิให้กับคณะครูให้มากยิ่งขึ้น ควรมีแรงจูงใจในการจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอก

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Pr5yTWYbk0RbZLX7_ye52EnjluGVSDim

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 4 โครงการ คือ

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชน สังคม

2. โครงการโครงการวิทยาศาสตร์

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคอนกรีตใหม่

4. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์

โดยปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 222 ผลงาน

2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 68 คน

3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 222 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 187 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 54 คน

3) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้

ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 187 ผลงาน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

เทียบกับปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคอนกรีตใหม่ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 3 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน

6 ผลงาน

2) ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์จำนวน 2 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 2 ผลงาน

3) ผลงานโครงการวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 227 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 104 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 123 ผลงาน ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน

4) ผลงานสร้างสรรค์ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ สู่สาธารณชนในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน

5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 155 ผลงาน

6) ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอกได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน

7) มีครูจำนวน 43 คน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

จากการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษามีนโยบายและระบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการ และสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยและการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ผ่านโครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานจากองค์ความรู้ทางวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถพัฒนาผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และสังคม
5. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา ในการร่วมพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ อย่างเข้มแข็ง
6. สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ ผ่านการจัดนิทรรศการ เวทีวิชาการ การประกวดแข่งขัน และสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ทำให้ผลงานได้รับการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง
7. ครูและผู้เรียนมีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สะท้อนถึงคุณภาพของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงานวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษา
8. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การเป็นนักประดิษฐ์และนักวิจัยรุ่นใหม่ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงในศตวรรษที่ 21
9. การดำเนินงานด้านวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผลงานและสามารถต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเชิงวิชาการได้อย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ที่สามารถต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม หรือการพัฒนาชุมชนได้มากยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ การประชุมวิชาการ หรือเวทีนำเสนอผลงานทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ
3. ควรพัฒนากลไกการบูรณาการงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
4. ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา หน่วยงานวิจัย และภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาผลงานวิจัย และนวัตกรรมให้ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและภาคอุตสาหกรรมมากยิ่งขึ้น
5. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมินผล และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. ควรส่งเสริมให้มีการจัดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ หรือการคุ้มครองผลงานนวัตกรรมที่มีศักยภาพ เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้พัฒนาผลงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และภาคการผลิตในพื้นที่
2. ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาบูรณาการการจัดทำโครงการงานวิชาชีพ งานวิจัย และนวัตกรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
3. ควรส่งเสริมการต่อยอดผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การเป็นผู้ประกอบการ และการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เพื่อสนับสนุนนโยบายการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
4. ควรเพิ่มโอกาสในการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียนในเวทีวิชาการ การประกวดแข่งขัน และเครือข่ายวิชาชีพทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา
5. ควรสนับสนุนการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตร สำหรับผลงานที่มีศักยภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมสู่มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
6. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามผลการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้สามารถประเมินผลลัพธ์เชิงประจักษ์ และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา









































จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล






































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางเพื่อยกระดับคุณภาพการ อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางให้มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อาชีวศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมที่ เหมาะสมในการดำรงชีวิตและการประกอบ อาชีพ 4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะของผู้เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา 5. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา
	2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้ มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการเตรียม ความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) 2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านด้าน สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตาม เป้าหมายของสถานศึกษา 3. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะ ภาษาและทักษะดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		รับรองมาตรฐาน CEFR
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<p>1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการ อาชีวศึกษา</p> <p>2. โครงการพัฒนาและยกระดับการทดสอบและ ประเมินสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนตามมาตรฐาน อาชีพ</p> <p>3. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้ สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและการมีงานทำ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและ มาตรฐานอาชีพ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน เทคโนโลยี และ อุตสาหกรรมในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การ ทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ การฝึก ปฏิบัติ และการเรียนรู้จากสถานประกอบ การ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การมีงานทำ และการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไป ตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการ อาชีวศึกษา</p> <p>6. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบและ ประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพและได้รับ การรับรองตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน</p> <p>4. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถาน ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>5. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถาน ศึกษา</p> <p>1. เพื่อพัฒนาและยกระดับระบบการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็น ปัจจุบัน</p> <p>2. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการมี งานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>อาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาให้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>5. เพื่อนำผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลการมีงานทำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>6. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาในการดำเนินธุรกิจของผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการตลาดออนไลน์ในการประกอบธุรกิจ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์หรือบริการสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ประกอบการ ในการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน</p> <p>6. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการประกอบธุรกิจของตนเอง</p> <p>7. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและส่งเสริมการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<p>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1. โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และประพฤติตนตามหลักศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมหลักของคนไทย 2. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีของสังคม 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน 5. เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความพร้อมในการเป็นกำลังคนคุณภาพของประเทศ 6. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม 7. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
<p>ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>1. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และอุตสาหกรรม 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ 5. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสนับสนุนการดำเนินงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะด้วยเทคนิคและนวัตกรรมการสอนที่ หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และความ ต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมการสอน ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาชีพ และสมรรถนะตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ สามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและเป้าหมายของสถาน ศึกษา</p> <p>6. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็น ระบบสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการรู้จักผู้ เรียน เข้าใจความแตกต่าง และนำไปใช้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ผู้ เรียนแต่ละคน</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดทำและ ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน และรายวิชาให้เป็นปัจจุบันมุ่งเน้นการใช้ ระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการห้องเรียนและ การตัดสินใจในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการใช้ เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) สร้าง บรรยากาศในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีชีวิตชีวา และเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน ระดับสาขาวิชาและภาพรวมของสถาน ศึกษา</p> <p>4. เพื่อสร้างเสริมทักษะครูผู้สอนในการใช้ วิธีการเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีส่วน</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>5. เพื่อขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่มีประสิทธิภาพผสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในสาขาวิชา และงานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพ ของสถานศึกษา เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันที่</p>
	<p>3. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ครูสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำและดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มุ่งเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพ ชี้ดความสามารถ และความจำเป็นในการเติมเต็มองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและภาระงาน</p> <p>2. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมมือกันสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพครูร่วมกันในสถานศึกษา</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาและเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ระบบออนไลน์ การศึกษาดูงาน หรือการสร้างสรรคนวัตกรรม เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการศึกษา</p> <p>4. เพื่อขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงมุ่งเน้นการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p>
	<p>4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะด้านดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. โครงการระบบติดตามการจับเก็บข้อมูลของสถานศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PDCA ผ่านระบบสารสนเทศ</p>	<p>1. เพื่อให้มีระบบติดตามงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงตัวชี้วัด และมาตรฐานการศึกษา (IQA) ตามกฎกระทรวงฯ ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>2. เพื่อเป็นการติดตามงานพร้อมมีหลักฐานอ้างอิง (Evidence-based) ตรวจสอบได้แบบเรียลไทม์ ครบตามกระบวนการที่มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ มีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน</p> <p>3. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นปัจจุบันครบตามกระบวนการที่มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา เป็นไปตามรูปแบบ PDCA</p> <p>4. เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบมาวางแผนปรับปรุงพัฒนานาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สำหรับการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>5. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการองค์กร ด้วยข้อมูลสารสนเทศ (Data-Driven Management) และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพ</p> <p>6. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา	<p>1. เพื่อส่งเสริมการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการสร้างความคุ้นเคย ความเข้าใจ และเข้าถึงบริบท ความจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนอย่างถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อพัฒนาระบบและเกณฑ์การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่มีประสิทธิภาพ จำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มต่างๆ (เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มพิเศษ) เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างตรงจุด</p> <p>3. เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และเพิ่มพูนสมรรถนะตามความถนัดของผู้เรียนในกลุ่มปกติและกลุ่มอื่นๆ</p> <p>4. เพื่อสร้างกลไกการป้องกันและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อลดความเสี่ยงและช่วยแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียน และสังคมของผู้เรียน</p> <p>5. เพื่อพัฒนาระบบการส่งต่อ (Referral System) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานสาธารณสุข หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในกรณีที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการดูแลรักษาขั้นสูง</p>
	4. โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันสำหรับการติดตาม พัฒนา ทะเบียนและวัดผล รวมถึงสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ภาระงาน และการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการวางแผนอัตรากำลังและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p> <p>3. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการข้อมูลงบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษาให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้สำหรับการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ สินทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>4. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลแผนงานและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>5. เพื่อบูรณาการข้อมูลสารสนเทศทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกันมุ่งเน้นให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ไปใช้ในการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การตัดสินใจ และการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว</p> <p>6. เพื่อประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>
	<p>5. โครงการพัฒนาห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ และศูนย์การเรียนรู้สู่แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ และศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย มีทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ และศูนย์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>5. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา</p> <p>6. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา</p>
<p>ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีพศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>1. เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนพิการทุกช่วงวัย</p> <p>2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษอาชีพศึกษาให้มีมาตรฐานและครอบคลุมทุกมิติ</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีความพร้อม</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	<p>2. โครงการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต อาชีวศึกษาและห้องเรียนอาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ</p>	<p>ในการดูแลช่วยเหลือจัดการเรียนการสอน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียน พิจารณาให้สอดคล้องเหมาะสม</p> <p>5. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาของทุกภาคส่วน</p> <p>1. เพื่อขยายเครือข่ายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2. เพื่อขยายสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>4. เพื่อจัดทำประกาศเทียบรายวิชาเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p>5. เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลเพื่อการสะสมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</p> <p>6. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลเพื่อการสะสมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</p> <p>7. เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามีและใช้เล่มหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษาบอกระบบ การศึกษาระบบทวิภาคี และเล่มหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาด้วยวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้อย่างถูกต้อง</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
<p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. โครงการพัฒนาความร่วมมือภาคีเครือข่าย สถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>4. เพื่อสร้างโอกาสในการมีงานทำและยก</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ระดับศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและสากล</p> <p>5. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>6. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ</p>
	<p>2. โครงการระดมทรัพยากรและภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา</p>	<p>1. เพื่อระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอและทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา</p> <p>4. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>5. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่และการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ วิชาชีพ และเชิงพาณิชย์</p> <p>4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>5. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>