รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	72
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	101
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	363
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	377
ภาคผนวก	
คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกประจำปีการศึกษา 2566	421

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 10 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ภารกิจ
ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	เป็นไปตามมาตรฐาน 7 ภารกิจ
ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์	เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ภารกิจ

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้ มี 3 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มี 7 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน 7 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
7. สมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี 3 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ, พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill), พัฒนาแพลตฟอร์มและการเรียนรู้อาชีวศึกษา, ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

1.2 จุดเด่น

ด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน/โครงการที่รองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 598 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก จำนวน 515 คน คิดเป็นร้อยละ 86.12

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมด 552 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะการใช้

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2565)

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

8) หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.27 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

9) ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ100

10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายด้านขยายโอกาสการอาชีวศึกษา หัวข้อขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

11) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 83.64

12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3และระดับชั้น ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 539 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 598 คน คิดเป็นร้อยละ 90.13

13) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำโครงการนักเรียน นักศึกษา รุ่นใหม่ มีใบขับขี่และขับขี่ปลอดภัย มีวินัยจราจรอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างสำนักงานขนส่งจังหวัดแพร่ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดแพร่ ให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจร โรงพยาบาลแพร่ ให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาล บริษัทแพร่มิตรประสาน จำกัด ให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัย และ สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ให้ความรู้เรื่องสิทธิผู้ประกันตน

14) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยงานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับสิทธิการแต่งกายตามเพศสภาพในสถานศึกษา ภายใต้ พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558 โดยผ่านความเห็นชอบจาก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด

15) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ภาคเหนือ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2567

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัล

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ครบทุกสาขาวิชา

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลให้ครบทุกสาขาวิชา

ด้านทักษะการใช้

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผูสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงานและสถาบันอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรกำหนดกิจกรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมจิตอาสาวัด วิทยาลัย ชุมชน โดยให้นักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมในสถานประกอบการ และส่งรูปภาพให้ครูนิเทศก์ เพื่อที่จะมีหลักฐานในการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ยอดนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีเครือข่ายนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ภายในสาขาวิชา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านความรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการและดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง สมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะด้านดิจิทัล เพื่อส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา เพิ่มมากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการพัฒนาครู เกี่ยวกับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC) หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับการยกระดับขีดความสามารถทางภาษาให้นักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC) หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ผ่านศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับ

ด้านทักษะการใช้

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการส่งเสริมในหมวดสมรรถนะอาชีพและดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มากยิ่งขึ้น

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผูสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการยกย่องส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข มีประพฤติดีให้ได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องชมเชย

8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณ์ การวัดและประเมินผล

9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล (จิตพิสัย) กระบวนการดำเนินงาน โดยใช้ค่านิยม 12 ประการ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาของสถานศึกษา

11) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการ สอบภาษาอังกฤษ สอบดิจิทัล

2) โครงการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

3) โครงการ “เรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี” (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน 2 ภารกิจ

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน 7 ภารกิจ

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน 7 ภารกิจ

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน 1 ภารกิจ

ประเด็นที่ 5 ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

เป็นไปตามมาตรฐาน 2 ภารกิจ

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มี 2 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน 2 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานะสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน 7 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน 7 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน 1 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 5 ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง เป็นไปตามมาตรฐาน 2 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ
2. การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล ความสำเร็จในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วไป เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ, ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง, ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย, ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร, นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ, ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All), ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn), พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill), สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน, ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ประเด็นที่ 5 ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง, ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2 จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการที่ส่งเสริมให้สาขาวิชา ครูผู้สอน ร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการศึกษาและเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการชุมชน โดยการขออนุญาตปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะสมรรถนะตรงกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก 5 ด้าน 1. ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา ข้อที่ 4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

ด้านการจัดการเรียนการสอน

3) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี จัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ทุกสาขาวิชา

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนได้ฝกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา

5) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

6) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ

8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ภายใต้นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดให้สาขาวิชาจัดทำมุมวิชาการ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิดทุกสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้อย่างอิสระ

10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูที่ได้รับการเลื่อน/มีวิทยฐานะ จำนวน 11 คน

11) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น มีเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่, RMS, เพจประชาสัมพันธ์, Line กลุ่มครูที่ปรึกษา, Line กลุ่มผู้ปกครอง, ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, ระบบจัดสอบแบบออนไลน์, ระบบจัดตารางสอนแบบออนไลน์, ระบบงานบริหารงบประมาณ เป็นต้น

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

13) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

ด้านพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

14) คณะครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคนมีความตระหนัก ด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในบทบาทหน้าที่และภารกิจตามความรับผิดชอบของตนเองอย่างเคร่งครัด

15) บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

16) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 96

17) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในช่วงวันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุดราชการ โดยไม่ใช้เวลาราชการ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำงานวิจัย 5 บท เกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ให้ครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีรายงานการดำเนินงานตามแผน รายงานผลการดำเนินงาน ตรวจสอบและพัฒนา ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างชัดเจน และรายงานผลต่อสถานศึกษา

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีแบบนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูในสถานประกอบการ

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำแบบฟอร์มนิเทศการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ 8 ตัวชี้วัด วิทยฐานะตามเกณฑ์ ว PA ของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีกระบวนการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลในชั้นเรียน

8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ

9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินการตามปฏิทินติดตามแผนงาน โครงการ ที่ดำเนินการและเมื่อเสร็จสิ้น การจัดทำกิจกรรม โครงการ ควรมีการรายงานสรุปโครงการในรูปแบบ PDCA ภายใน 1 เดือน

10) สาขาวิชาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชา และนำข้อมูลที่มาเป็นภาพรวมนำมาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ของสถานศึกษา

11) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการติดตามและรายงานการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในแต่ละงาน

12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเอง เรื่อง การใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS อย่างต่อเนื่อง

13) การติดตามงานของฝ่ายบริหาร ควรติดตามอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้อำนวยการทราบ

14) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

15) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skill ควรมีคำอธิบายรายวิชา และโครงการสอน สำหรับการเรียนแต่ละรายวิชา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียน

ด้านพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

16) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในส่วนงานที่เกี่ยวข้องให้มากยิ่งขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เพิ่มมากขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ

3) วิทยาลัยอาขีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรกำหนดให้สาขาวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชา และนำข้อมูลที่เป็นภาพรวมนำมาจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS อย่างต่อเนื่อง

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการขยายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการที่ให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมโดยสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี

2) โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

3) โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room RMS - PDCA Model)

4) โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

5) โครงการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ภารกิจ

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐาน 1 ภารกิจ

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 3 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มี 1 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน 1 ภารกิจ ประกอบด้วย

1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All), ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU / MOA), สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน), พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในหัวข้อ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

3.2 จุดเด่น

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครบทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ โดยได้รับเกียรติจากคณะผู้บริหารและครูจาก Jiaocheng County Vocational High School สาธารณรัฐประชาชนจีน เดินทางมาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด นริสากิจรุ่งเรืองและร้านพิมพ์ดี มีเดีย บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) (7-11) ทำความร่วมมือกับสถานศึกษา และทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูภาษาต่างประเทศ (เจ้าของภาษา) ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสาแก่ชุมชน จำนวน 10 โครงการ

ด้านนวัตกรรม งานวิจัย

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานวิจัยของครู งานโครงงานวิชาชีพในประเภทงานวิจัย 5 บท ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่สู่สถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานวิจัยของครู งานโครงงานวิชาชีพในประเภทงานวิจัย 5 บท และประเภทสิ่งประดิษฐ์ และนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่สู่สถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมธารน้ำใจหรือจิตอาสาด้านอื่น ๆ โดยลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรทบทวนการสร้างความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

ด้านนวัตกรรม งานวิจัย

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อที่จะได้เป็นรูปแบบเดียวกัน

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมทางด้านชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิชาชีพ นำไปจัดทำเป็นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา โดยครูที่สนใจผลงานประสานกับครูที่ปรึกษาโครงงานวิชาชีพ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับเกี่ยวกับการความร่วมมือกับต่างประเทศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ด้านนวัตกรรม งานวิจัย

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ นำไปใช้ประโยชน์สู่ชุมชน จังหวัด

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการ “การบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ” ซึ่งมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2) โครงการ “การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา” ซึ่งมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายจังหวัดแพร่ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จนทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินงานของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

1) ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่

1.1.1) การใช้โปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุและงบประมาณสำหรับวิทยาลัยฯ

1.1.2) การใช้โปรแกรมงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS) ระบบโปรแกรมให้บริการรับส่งหนังสือ จัดเก็บเอกสาร เพื่อส่งต่อ สั่งการ ส่งเข้าระบบหนังสือเวียน ที่มีการลงนาม รับทราบ ผ่านระบบด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

1.2) มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการจัดอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ และการอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เป็นต้น

2. ด้านการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาทักษะที่ 2 และ 3 และสมรรถนะวิชาชีพ (up Skill, Re – Skill) ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกปีการศึกษา

3. ด้านวิชาการ

3.1) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลในแต่ละระดับ

3.2) การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (up Skill , Re – Skill) ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

3.3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ “อาชีวะแพร่ ร่วมใจยิ้มไหว้สวัสดี”

3.4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผ่านการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพ กองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

4. ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี จบแล้วมีงานทำ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

4.1) การทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4.2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

4.3) ผลการทดสอบจากศูนย์ทดสอบความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ระดับจังหวัด

5. ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการบริหารของสถานศึกษา

5.1) ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระดับประเทศ

5.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการจัดอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ และการอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เป็นต้น

5.3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผ่านการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5.4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

6. ด้านสิ่งแวดล้อม

6.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษามีโครงการในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัยของผู้เรียน

6.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

7. ด้านความร่วมมือกับภาคเอกชน หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสังคม

7.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

7.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ร่วมกับ หจก. นริสากิจ รุ่งเรืองยิ่ง และร้านพิมพ์ดี มีเดีย รับรองการจบแล้วมีงานทำของผู้เรียน

7.3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสาขาเทคโนโลยีการจัดการสำนักงานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

8. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานโครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it – Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และโครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ใน 8 อำเภอ ของจังหวัดแพร่

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลของสถานศึกษา

1. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 6 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

2. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี 2567 ประเภทสถานศึกษานวัตกรรม จาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก ระดับภาคเหนือ

7. รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการวิเคราะห์โรคใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ ระดับภาคเหนือ

8. ผู้สนับสนุนการจัดงานสมัชชาคุณธรรม มหกรรมความดีจังหวัดแพร่ จากจังหวัดแพร่

9. สถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามมาตรการการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สามารถเป็นแบบอย่างได้

10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

11. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด) จากจังหวัดแพร่

12. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงฝีมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566 จาก เทศบาลเมืองแพร่

13. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโคมแขวนเมืองแป้ (โคมเงี้ยว) โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566 จาก เทศบาลเมืองแพร่

รางวัลของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

1. ว่าที่ร้อยตรีฐิติ ทะนันชัย ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2566 จาก กระทรวงศึกษาธิการ

2. นายศิริชัย นาระกันทา ผู้บริหารดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 จาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

3. นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด จาก คุรุสภา

4. นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูและอาจารย์ ที่เป็นสมาชิก ช.พ.ค. ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

5. ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาคเหนือ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6. อาจารย์ที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลในระดับภาคเหนือ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7. ครูดีเด่น บุคลากรดีเด่น ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 จาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

8. รางวัลครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566 จาก สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

รางวัลของนักเรียน นักศึกษา

1. นางสาววรินญา ถาติ๊บ สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรพื้นฐาน” (ภาค 3) รุ่นที่ 4/67 จาก หน่วยราชการในพระองค์ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน

2. นางสาววรินญา ถาติ๊บ ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน สำหรับประชาชน ตามมาตรฐานของ Life.Thaicpr.org จาก โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน

3. นางสาวพนิดา เรียงไร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ระดับชาติ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. นางสาวจันทนิดา มูลลีและนางสาวปริยาภัทร รัตนกันทา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ระดับชาติ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะระดับวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับชาติ ระดับภาคเหนือและระดับจังหวัด

6. นางสาวกิ่งกาญจน์ เชื้อเสือ นางสาวปภาวรินทร์ กันลา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2023 จาก คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

7. นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับภาคเหนือและระดับจังหวัด

8. นายกฤษณ์ ไกรสนธิ์ นายณัฐภัทร จันทราภิรมย์ นางสาวนุชนาฎ ขันแก้ว นางสาวศรัณยา อะขะโยธิน นางสาวกัญจนพร ปิงทา นางสาวชุติกาญจน์ ทินโน นางสาวนันทิกานต์ ปันฟอง นางสาวจันทนิดา มูลลี รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566 จาก สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

9. นางสาวณัฐณิชา ยารังสี ได้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการกระโดดร่มแบบพาราเซล รุ่นที่ 43 จากโรงเรียนรักษาดินแดน

10. นายนรวิชญ์ ภักดี นายพีรพงษ์ กัลยา นายวชิระ ศรีสกุลเมฆี นายนันณพงศ์ จริยะอังสนากุล นายปัณณ์ฉัตร จารุสิริภักดี นายชาญวิทย์ กันทะเขียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)

11. นางสาวธัญนันทน์ณิศา สิมมาลา นางสาวกวินธิดา พอสม นางสาวนันทินี สายยนต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงฝีมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566 จาก เทศบาลเมืองแพร่

12. นางสาวปฏิมาพร สิงห์บุตร นางสาวสุพิชฌาย์ เกาะกลาง นางสาวชลธิชา ประทุมวัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโคมแขวนเมืองแป้ (โคมเงี้ยว) โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566 จาก เทศบาลเมืองแพร่

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จาก “ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่...เกิดขึ้นได้ที่นี่” วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ GREAT SUCCESS HAPPENS HERE...PHRAE VOCATIONAL COLLEGE วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดมีดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีกระบวนการดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยการจัดกระบวนการดูแลและแนะแนว นักเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยจัดทำรูปแบบการแนะแนวเชิงรุก โดยเน้นการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ทั้งวิดีโอและภาพนิ่ง ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกช่องทาง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย เน้นติดตามนักเรียนทุนโดยเนั้นกระบวนการทำจิตอาสา 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และตรวจสอบพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนผ่านครูที่ปรึกษา โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมหอพักและบ้านเช่า ดังนี้

1.1 การจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ทุนการศึกษาจากการขายเค้ก ทุนการศึกษาจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีจิตศรัทธา มูลนิธิห้างร้านต่าง ๆ นอกจากนี้วิทยาลัยได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 การใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อสอบถามข้อมูลและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 การจัดคลินิกให้คำปรึกษาด้านจิตสังคม ร่วมกับศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่ และจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำการแก้ปัญหาภาวะทางจิตใจ โดนนักจิตวิทยาและครูที่ปรึกษา

1.4 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางของการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการพัฒนาทักษะความรู้วิชาการ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพของสมาชิก พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ส่งเสริมสร้าง นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ของสังคม โดยจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลต่อการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้มาตรฐานเหรียญทองแดง การประเมินหน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ภาคเหนือ สถานศึกษาขนาดกลาง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับภาค ภาคเหนือ

1.5 ส่งเสริมความเป็นเลิศของวิชาชีพของสมาชิก โดยกิจกรรมประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทย

ลูกทุ่ง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย และรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ) และรางวัลระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดผลงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาและอุดมศึกษา ดีเด่น เป็นตัวแทนจังหวัดสู่รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ

1.6 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการส่งเสริมให้แต่ละสาขาวิชาคัดเลือกธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการศึกษาดูงานกิจการร้านค้าตามธุรกิจ การอบรมการเขียนแผนธุรกิจจากผู้เชี่ยวชาญ การนิเทศติดตามการดำเนินธุรกิจ และเข้าร่วมประกวดศูนย์บ่มเพาะระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีผลการประเมินระดับภาค ระดับ 4 ดาว สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม “อาชีวเค้กแอนด์คุกกี้เพื่อการศึกษา สร้างผู้ประกอบการรายใหม่” อีกด้วย

1.7 การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการคิดค้นด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีกิจกรรมการประกวดและแข่งขันภายในสถานศึกษาเพื่อค้นหาตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการประกวดในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้รับ รางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ผลงาน ลีลาผ้าย้อมสัก ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 9 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ผลงานการพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์โรคใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานผู้เรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัยประจำปี 2566

1.8 การส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ มีการสร้างความเข้าใจกับคณะครู เกี่ยวกับนโยบายและหลักสูตร สนับสนุนการจัดสถานที่ห้องเรียน วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะ โดยกระบวนการฝึกอบรม ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.9 การส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.10 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.11 การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล สถานศึกษามีการจัดการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2. ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยใช้แนวทาง รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะเป็นรูปแบบที่มีการสอนแบบปกติที่มีการนำการเรียนรู้แบบเดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพผลการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ITA) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อการสอน เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

2.2 การจัดกิจกรรมการสอนวิชาชีพระยะสั้นเสริมทักษะที่ 2-3 ให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการบริหาร WE R CHEEWA PHRAE MODEL

3. ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและการบริหารสถานศึกษา

3.1 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากรด้วยการวางกรอบครูอัตราจ้างให้เหมาะสมกับชั่วโมงที่สอนและงบประมาณที่มีอยู่ สร้างขวัญกำลังใจด้วยการจัดสวัสดิการเมื่อยามเจ็บไข้ แสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ และมีชั่วโมงในการเบิกค่าสอนนอกเวลาทำการและการพิจารณาความดีความชอบอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน และนโยบาย เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพในสาขาที่ทำการสอน ดำเนินการกำหนดอัตราครูบรรจุแต่งตั้งและรับย้ายให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและชั่วโมงสอน จัดอบรมพัฒนาครูในหลักสูตรต่าง ๆ

3.2 ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โดยการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างอัตลักษณ์ให้สถานศึกษา น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมที่จะใช้ประโยชน์

3.3 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงและติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดให้ครบทุกอาคารและจุดเสี่ยง

3.4 การส่งเสริมด้านการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัยและเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางวิทยาลัย การใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการบริหารงาน ได้แก่ระบบ RMS มาใช้ในระบบงานวัดผลและประเมินผล งานบุคคลกร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานบริหารงานทั่วไป และอื่น ๆ และโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณ การปรับปรุงเว็บเพจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาปรับปรุงรูปแบบที่เข้าถึงได้ง่ายและทันสมัย

4. ด้านที่ 4 ด้านความร่วมมือและการมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ และการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพและจัดการเรียนการสอน หรือการฝึกอาชีพ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชา สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ติดตามการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน การสรุปผลการดำเนินงาน

4.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา มีการบริการชุมชนและจิตอาสา 1. ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (FIX IT CENTER) ณ อบต.ป่าแมต และอบต.ป่าแดง การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ณ วันที่ 4 ตุลาคม 2566)

4.2 ส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ต่อเนื่องกัน 6 ปี จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

5. แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภายใต้แนวคิด “ร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาของเรา สานงานเก่า ก่องานใหม่ สร้างเครือข่าย มีส่วนร่วม เน้นพอพียง สู่ความทันสมัย สมดุลและยั่งยืน” ยุคใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภายใต้นโยบาย เรียนดี มีความสุข

5.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อสร้างผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “เก่งทักษะ คุณธรรมดี สู่คุณภาพ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดี ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจ ทักษะดิจิทัล และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

5.2 พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สร้างอัตลักษณ์วิชาชีพใหม่ ความเป็นตัวตนที่โดดเด่น EXCELLENT CENTER ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บูรณาการในรายวิชาผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล แต่ไม่ละทิ้งพื้นฐานทางวัฒนธรรม ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรของตลาดแรงงานสมัยใหม่ที่สอดรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (CREATIVE ECONOMY) เศรษฐกิจดิจิทัล (DIGITAL ECONOMY) โดยนโยบาย 1 แผนกวิชาชีพ 1 อัตลักษณ์

5.3 บูรณาการการเรียนรู้สู่ธุรกิจส่งเสริมทักษะวิชาชีพ UP-SKILL RE-SKILL NEW-SKILL บูรณาการวิชาเลือกเสรีข้ามสาขา เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรณที่ 21 ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธุรกิจใหม่ คือ “ศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจบริการและเศรษฐกิจสร้างสรรค์” เช่นการสร้างสรรค์งานฝีมือที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือจากสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย 1 สาขาวิชาชีพ 1 ธุรกิจ

5.4 พัฒนาครูสาขาสู่ความเป็นเลิศพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อเตรียมความพร้อมมุ่งสู่เป้าหมายการเปิดปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิตให้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการทดสอบประเมินสมรรถนะตามสาขาอาชีพ เพื่อการมีใบรับรอง จากสถาบันทดสอบทางภาษา หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย 1 ครู 1 ใบรับรอง

5.5 พัฒนาคุณภาพการเรียนสู่สถานศึกษานวัตกรรม สร้างอัตลักษณ์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม มุ่งมั่นสร้างอาชีพขับเคลื่อน soft power สร้างอัตลักษณ์ประจำสถานศึกษา จาก 5F ตามยุทธศาสตร์ของประเทศ ได้แก่ 1. อาหาร (Food) ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 2. ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film) ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) ของสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 4. ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย (Fight) กิจกรรมร่วมของทุกสาขาวิชา และ 5. เทศกาลประเพณีไทย (Festival) กิจกรรมร่วมของทุกสาขาวิชา สู่การเป็นสถานศึกษานวัตกรรม

เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่วางแนวทางในการพัฒนาสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้วยการนำ 5F คือ การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) เนื่องจากจังหวัดแพร่เป็นเมืองไม้สัก จึงได้นำใบสักมาผ่านกรรมวิธีการย้อมสีธรรมชาติ เพื่อให้เป็นที่รู้จัก จากการบูรณาการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ทดลองคิดค้นกรรมวิธีการผลิต ด้วยการย้อมเพื่อได้ผ้าที่ดีและเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การคิดค้นสร้างสรรค์และพัฒนาภูมิปัญญา ในรูปแบบเสื้อผ้าอาภรณ์ จากสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ออกแบบเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ผสานด้วยการสร้างคุณค่าให้ผลิตภัณฑ์ด้วยบรรจุภัณฑ์และกราฟิกตราสัญลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ที่มีแบรนด์ของตนเองจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกและสาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ส่งเสริมการขายและธุรกิจ การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ จากสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาการบัญชี ส่งเสริมการสร้างเพจธุรกิจออนไลน์จากสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้เป็นนวัตกรรมร่วมสมัย สู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและ

ท้องถิ่นต่อไป นับว่าการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสนองตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการ

ประเพณีปี๋ใหม่เมือง รดน้ำดำหัว เป็นหนึ่งใน 5 F (Festival ที่วิทยาลัยจะสร้างอัตลักษณ์ประจำสถานศึกษา ซึ่งจะดำเนินการบูรณาการสู่กิจกรรมเป็นประจำทุกปีของสถานศึกษา เพื่อแสดงถึงความสมัครสมานสามัคคี ของลูกศิษย์ ทั้งเก่าและปัจจุบัน

เป้าหมายความสำเร็จ 2570 “ศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ธุรกิจบริการและเศรษฐกิจสร้างสรรค์" เพื่อชุมชนสู่ฝันที่เป็นจริง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่”

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการจัดทำการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการประเมิน ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารวมถึงการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร จังหวัดแพร่ 54000 โทรศัพท์ 0 5451 1286 โทรสาร 0 54511 174 E-mail saraban-phrae@pvc.ac.th Website www.pvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมคือ โรงเรียนประชาบาล (วัดหลวง) ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร จังหวัดแพร่ เปิดสอนวิชา ทอผ้าเพียงอย่างเดียว ต่อมาจังหวัดแพร่ ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนแผนก ช่างตัดเสื้อ ขึ้นอีกแผนกหนึ่ง จึงได้แยกออกจากโรงเรียนประชาบาล ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2480 โดยสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีแพร โรงเรียนอาชีวศึกษาแพร่ ตามลำดับ และได้ยกฐานะเปนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 ตอมากรมอาชีวศึกษา ประกาศแยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 เปนต้นมา มีผู้บริหารซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน ผูอำนวยการคนปัจจุบัน คือ นายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการศึกษาในระบบปกติและระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

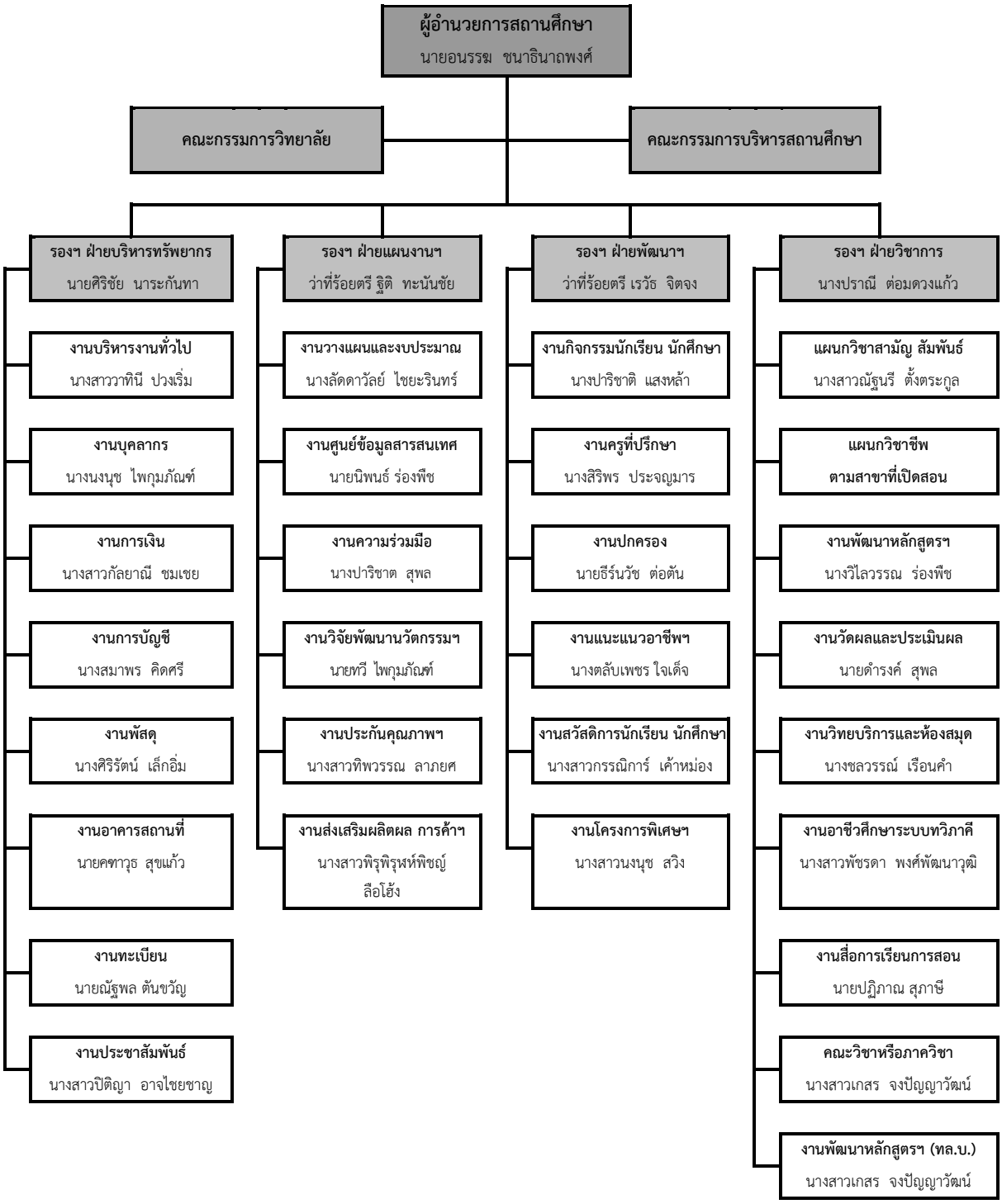
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ หางจากศาลากลางจังหวัดแพร ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้	ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก	ติดกับ ศูนย์การคากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก	ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



(ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

.2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	810	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	687	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	1,497	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	270	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	328	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	598	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	63	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	2	
2.3 พนักงานราชการ	8	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	11	
รวม	89	

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	14	
3.2 ลูกจ้างประจำ	1	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	21	
รวม	36	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	11	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	12	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
	รวม	23	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	7	
2	อาคารปฏิบัติการ	3	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	3	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	3	
	รวม	18	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	3,597,149.00	4,255,517.00	7,852,666.00
2	งบดำเนินงาน	2,526,030.00	2,773,998.00	5,300,038.00
3	งบลงทุน	401,325.00	339,868.00	941,193.00

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
4	งบเงินอุดหนุน	10,108,569.00	-	10,108,569.00
5	งบรายจ่ายอื่น	-	-	-
	รวม	16,633,073.00	7,369,383.00	24,002,456.00

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:19	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	83.36	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	98.75	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	62.66	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	22.77	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมดี ทักษะเด่น เน้นนวัตกรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์

เน้นความประณีต มีจิตบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการประยุกต์ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประเทศไทย ยุค 4.0

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ศักยภาพของพื้นที่และระดับสากล
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
4. เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างทั่วถึง
5. เพื่อเผยแพร่และนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และให้บริการชุมชน

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา
4. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สามารถแข่งขันได้ ในโลกยุคศตวรรษที่ 21

2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

3. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพในแต่ละสาขางาน และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็น เพื่อนำสู่ความสำเร็จ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

4. จัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พ.ศ. 2561 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตอาสาบริการชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

6. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

7. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	**รางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่จัด**
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 6	ชนะเลิศระดับชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี 2567 ประเภทสถานศึกษานวัตกรรม	เข้าร่วม	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เข้าร่วม	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว	ผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	มาตรฐานเหรียญทองแดง องค์การมาตรฐานดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการวิเคราะห์โรคใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผู้สนับสนุนการจัดงานสมัชชาคุณธรรม มหกรรมความดี จังหวัดแพร่	ผู้สนับสนุน ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
สถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามมาตรการการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สามารถเป็นแบบอย่างได้	เข้าร่วม ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการวิเคราะห์โรคใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ไม้เท้านำทาง แจ้งเตือนสิ่งกีดขวาง สำหรับผู้พิการทางสายตา	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่อคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	เข้าร่วม ระดับจังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงฝีมือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566 จาก เทศบาลเมืองแพร่	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	เทศบาลเมืองแพร่
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโคมแขวนเมืองแป้ (โคมเงี้ยว) โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566 จาก เทศบาลเมืองแพร่	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	เทศบาลเมืองแพร่

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ว่าที่ร้อยตรีฐิติ ทะนันชัย	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2566	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายศิริชัย นาระกันทา	ผู้บริหารดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	ผู้บริหารดีเด่นระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับชาติ	คุรุสภา
ว่าที่ร้อยตรีอิทธิพล เทือกธรรมมา	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทองระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยธิดา ใจวัง	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววาทินี ปวงเริ่ม	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรพีพร เสาร์แดน	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางปาริชาติ แสงหล้า	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ เหี้ยมหาญ	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางศิริรัตน์ เล็กอิ่ม	ครูผู้ควบคุม ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ซออู้ ระดับ ปวช./ปวส.	เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางศิริรัตน์ เล็กอิ่ม	ครูผู้ควบคุม ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรหทัย วังซ้าย	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ตันขวัญ	ครูผู้ควบคุม ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ	อาจารย์ผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2023	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ	คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวปิยธิดา ใจวัง	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรหทัย วังซ้าย	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรพีพร เสาร์แดน	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางศิริรัตน์ เล็กอิ่ม	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ซออู้ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ตันขวัญ	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางปาริชาติ แสงหล้า	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีอิทธิพล เทือกธรรมมา	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาววาทินี ปวงเริ่ม	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ เหี้ยมหาญ	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางศิริรัตน์ เล็กอิ่ม	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางศิริรัตน์ เล็กอิ่ม	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวหฤทัย สัจธรรม	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะ วิดีโอคอนเทนท์ ประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (Mix media) ระดับ ปวส	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวไพรินทร์ กาศสกุล	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา มาตัน	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทาริกา สายพรม	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติธัช ตันมา	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายดำรงค์ สุพล	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพิรุฬพิชญ์ ลือโฮ้ง	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกานต์พิชชา น้อยบัวทิพย์	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุเทพ ชำนาญ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูและอาจารย์ ที่เป็นสมาชิก ช.พ.ค. ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ. 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ	ได้รับรางวัลครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวปิยธิดา ใจวัง	ได้รับรางวัลครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นายสุเทพ ชำนาญ	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวไพรินทร์ กาศสกุล	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางนงนุช ไพกุมภัณฑ์	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางตลับเพชร ใจเด็จ	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสิริพร ประจญมาร	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวเกสร จงปัญญาวัฒน์	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพิรุฬห์พิชญ์ ลือโฮ้ง	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
ว่าที่ร้อยตรีอิทธิพล เทือกธรรมมา	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวปิยธิดา ใจวัง	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวดวงสมร เพิ่มขึ้น	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธัญชนก วงษ์เวช	ครูผู้สอนดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสายยนต์ คิดชอบ	บุคลากรดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางศิริลักษณ์ ปิ่นทอง	บุคลากรดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางรจนา อินทรสัตยพงศ์	บุคลากรดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางดาเรศร์ ขันคำนันต๊ะ	บุคลากรดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวิชัย บ่อแก้ว	บุคลากรดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายศิริพงศ์ สุวรรณสวัสดิ์	บุคลากรดีเด่น การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวไพรินทร์ กาศสกุล	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา มาตัน	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทาริกา สายพรม	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติธัช ตันมา	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายดำรงค์ สุพล	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพิรุฬพิชญ์ ลือโฮ้ง	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกานต์พิชชา น้อยบัวทิพย์	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุเทพ ชำนาญ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชกานต์ แซ่เล้า	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโสพิศ วงศ์คำลือ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพิมพ์รภัสส์ รัตนนิยม	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกุญช์ สารดี	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้ จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนิพนธ์ ร่องพืช	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้ จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางปาริชาติ แสงหล้า	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้ จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพรรณี เวียงยา	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้ จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายธวัชชัย คำวงษา	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรินทร แก้วโน	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัลยาณี ชมเชย	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางชลวรรณ์ เรือนคำ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกานต์พิชชา น้อยบัวทิพย์	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางประภาภรณ์ ธะนะวงค์	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่นคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่นคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ตันขวัญ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่นคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยุทธนา เขียวนิล	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่นคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่นคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางประภาภรณ์ ธะนะวงค์	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายณัฐพล ตันขวัญ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยุทธนา เขียวนิล	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิวดล ถิ่นสุข	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ บ้านแมวเปเปอร์มาเช่ (Paper Mache Cat’s House)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเยาวเรศ โอลาด	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัชต์ธร พรหมศิลป์	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาววาทินี ปวงเริ่ม	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรหทัย วังซ้าย	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญชนก วงษ์เวช	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางศิริรัตน์ เล็กอิ่ม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	เข้าร่วม ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
นางสิริพร ประจญมาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	เข้าร่วม ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาววรินญา ถาติ๊บ	สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรพื้นฐาน” (ภาค 3) รุ่นที่ 4/67	สำเร็จการศึกษา ระดับชาติ	หน่วยราชการ ในพระองค์ ศูนย์อำนวยการใหญ่ จิตอาสาพระราชทาน
นางสาววรินญา ถาติ๊บ	ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน สำหรับประชาชน ตามมาตรฐานของ Life.Thaicpr.org	ผ่านการฝึกอบรม ระดับชาติ	โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน
นางสาวพนิดา เรียงไร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจันทนิดา มูลลี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปริยาภัทร รัตนกันทา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิรภพ คนโท	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมนทรรศน์ สมบุตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวปวีณ์ณุช พิมพ์สวัสดิ์	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัชนก ชุมแสง	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลนิชา รอสูงเนิน	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตรา ทีฆาวงค์	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวการะเกด นันตา	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรพันธ์ ศรีจำปา	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวลักคณา คำลือ	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสุธิดา ภาวะดี	ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ซออู้ ระดับ ปวช./ปวส.	เข้าร่วม มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล สุปัญญา	ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	เข้าร่วม มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชชยา แวววับ	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญานุช ประเทศ	ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	เข้าร่วม มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศศรัญ ตรีเดช	ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	เข้าร่วม มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกิ่งกาญจน์ เชื้อเสือ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2023	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ระดับชาติ	คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
นางสาวปภาวรินทร์ กันลา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2023	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ระดับชาติ	คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
นางสาวจันทนิดา มูลลี	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะ การออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวปริยาภัทร รัตนกันทา	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะ การออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชชยา แวววับ	รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะ พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมนทรรศน์ สมบุตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธิดา ภาวะดี	ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ซออู้ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญานุช ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศศรัญ ตรีเดช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปวีณ์ณุช พิมพ์สวัสดิ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรัชนก ชุมแสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลนิชา รอสูงเนิน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตรา ทีฆาวงค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา เรียงไร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิรภพ คนโท	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวการะเกด นันตา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรพันธ์ ศรีจำปา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวลักคณา คำลือ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล สุปัญญา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเฉลิมราช นาตั๋น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริประภา สุริยะจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากร วงศ์เงิน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย ปาลเรือง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ทักษะ วิดีโอคอนเทนท์ ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (Mix media) ระดับ ปวส	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐากร เพ็ญประภาดา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ทักษะ วิดีโอคอนเทนท์ ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (Mix media) ระดับ ปวส	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวปภาวรินท์ กันลา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกิ่งกาญจน์ เชื้อเสือ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวญาณิศา อินกาสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐวดี พาขุนทด	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา ประทุมวัน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพิชฌาย์ เกาะกลาง	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธนัญชนก ใจภักดี	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวธัญนันท์ณิศา สิมมาลา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกวินธิดา พอสม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทินี สายยนต์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริกร จันสะ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนิสรา เมฆกิจ	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอริษา คำจันทรา	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายกฤษณ์ ไกรสนธิ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นายณัฐภัทร จันทราภิรมย์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวนุชนาฎ ขันแก้ว	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวศรัณยา อะขะโยธิน	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวกัญจนพร ปิงทา	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวชุติกาญจน์ ทินโน	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวนันทิกานต์ ปันฟอง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวจันทนิดา มูลลี	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวณัฐวดี พาขุนทด	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา ประทุมวัน	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพิชฌาย์ เกาะกลาง	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธนัญชนก ใจภักดี	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญนันท์ณิศา สิมมาลา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกวินธิดา พอสม	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนันทินี สายยนต์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริกร จันสะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนิสรา เมฆกิจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอริษา คำจันทรา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวประภาสิริ แสงทวี	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรดาณัฐ เพียรพาก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวกิตติกา อินตุ้ย	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชัญญา วงษา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรพรรณ เทพธิดา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวมณีประภา วันสี	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปริยากร กาศกุล	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธีรกานต์ สืบสวน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญสินี ทองน้อย	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวโชติกาญจน์ สุรจิตร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ไม้เท้านำทาง แจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทางสายตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑาทิพย์ แช่มช้อย	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ไม้เท้านำทาง แจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทางสายตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรกนก ถาวรศักดิ์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ไม้เท้านำทาง แจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทางสายตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววาริณี บุญทา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ไม้เท้านำทาง แจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทางสายตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอนัญญา ไชยจันดี	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) ไม้เท้านำทาง แจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทางสายตา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนันท์นลิน จิตพยัคฆ์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่นคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปณาลี เพ็ชรหาญ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่นคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพราว เพ็ชรภา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่นคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยภัทร คำมี	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิดาภรณ์ ขืนจันทร์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิพย์ตยา นาพรม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตวรินทร์ สุวรรณประภา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ บ้านแมวเปเปอร์มาเช่ (Paper Mache Cat’s House)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวปิยะธิดา ปะเมทะ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ บ้านแมวเปเปอร์มาเช่ (Paper Mache Cat's House)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกุลภัสสร์ ปันทิ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ บ้านแมวเปเปอร์มาเช่ (Paper Mache Cat's House)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพักสร บุญพึ่ง	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ บ้านแมวเปเปอร์มาเช่ (Paper Mache Cat's House)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิษณุพงศ์ หม้อกรอง	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ บ้านแมวเปเปอร์มาเช่ (Paper Mache Cat's House)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรรณิการ์ ทาหอม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวเวณิกา เวียงนาค	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกุสุมา กองมี	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติภัค อารีพล	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐณิชา ยารังสี	ได้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการกระโดดร่มแบบพาราเซล รุ่นที่ 43	สำเร็จการศึกษา ระดับจังหวัด	โรงเรียนรักษาดินแดน
นายนรวิชญ์ ภักดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
นายพีรพงษ์ กัลยา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายวชิระ ศรีสกุลเมฆี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
นายนันณพงศ์ จริยะอังสนากุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
นายปัณณ์ฉัตร จารุสิริภักดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
นายชาญวิทย์ กันทะเขียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
นางสาวธนัญชนก ใจภักดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงฝีมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	เทศบาลเมืองแพร่
นางสาวธัญนันทน์ณิศา สิมมาลา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงฝีมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	เทศบาลเมืองแพร่

ผู้รับรางวัล	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวกวินธิดา พอสม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงฝีมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	เทศบาลเมืองแพร่
นางสาวนันทินี สายยนต์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกระทงฝีมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	เทศบาลเมืองแพร่
นางสาวปฏิมาพร สิงห์บุตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโคมแขวนเมืองแป้ (โคมเงี้ยว) โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	เทศบาลเมืองแพร่
นางสาวสุพิชฌาย์ เกาะกลาง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโคมแขวนเมืองแป้ (โคมเงี้ยว) โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	เทศบาลเมืองแพร่
นางสาวชลธิชา ประทุมวัน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโคมแขวนเมืองแป้ (โคมเงี้ยว) โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	เทศบาลเมืองแพร่

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	**1. ผลผลิต** วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่มาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายกำหนดกิจกรรมโครงการและการใช้งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมโครงการ อย่างมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างชัดเจนตามสภาพจริง **2. ผลลัพธ์** 2.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง 2.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนทีสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	**1. การวางแผน** 1.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ 1.2 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประเมินคุณภาพภายนอก 1.3 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อน อัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา 1.4 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 1.5 จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา 1.6 จัดประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 1.7 เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 1.8 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ **2. การดำเนินการตามแผน** 2.1 จัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2.3 มีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2.5 มีกระบวนการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ 2.6 มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ 2.7 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน 2.8 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมี ส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น 2.9 มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ ที่การนำเสนอและขออนุมัติการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา **3. ผลกระทบ** มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและ	2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในวิทยาลัย 2.3 ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ 2.4 ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประเมินคุณภาพภายนอก 2.5 ร่วมกันพิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา 2.6 ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 2.7 ร่วมกันจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา 2.8 จัดประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษา 2.9 ประชุมเพื่อทบทวนและปรับปรุงร่างมาตรฐานการศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ผ่านกระประเมินคุณภาพการศึกษา	และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา 2.10 เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 2.11 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย **3. การติดตามและประเมินผล** 3.1 การวางแผนติดตามตรวจสอบตัวชี้วัดต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เป็นรายไตรมาส โดยกำหนดให้รองผู้อำนวยการ ฝ่ายต่าง ๆ ติดตามโครงการในฝ่ายของตนเอง โดยติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ 3.3 คณะกรรมการจัดทำสรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบโครงการตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการรายงานผลการติดตามตรวจสอบ โครงการตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **4. การปรับปรุงและพัฒนา**

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			4.1 สรุปผลการติดตาม และจัดทำรายงานผล 4.2 นำเสนอผลการติดตามต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.3 นำข้อมูลจากการติดตามไปวางแผนและพัฒนามาตรฐานการศึกษาต่อไป
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	**1. ผลผลิต** วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและศึกษานโยบายในทุกระดับ ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางของการดำเนินงาน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และการใช้งบประมาณทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมโครงการอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามีการกำหนดโครงสร้างของบุคลากรตามความรู้ความสามารถ และพัฒนาผู้เรียน	**1. การวางแผน** 1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 1.1. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหานโยบายในทุกระดับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 1.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ในทุกด้านเป็นไปตามกรอบของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนดไว้ **2. ผลลัพธ์** 2.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ ข้อมูลตามสภาพจริง 2.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2.3 มีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2.5 มีกระบวนการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ 2.6 มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 1.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ 1.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้ บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมี ส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น 1.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 1.8 ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 1.9 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1.10 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ ในแต่ละปีงบประมาณ 1.11 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีจาก

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2.7 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้ บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน 2.8 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมี ส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น 2.9 มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 2.10 มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 3. ผลกระทบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ผ่านประเมินคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ **2. การดำเนินการตามแผน** 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม 2.2 คณะกรรมการ ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง 2.3 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2.4 ร่วมกันกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2.5 ร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบ เช่นฝ่ายหรือบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ กิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2.6 ร่วมกันกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมี

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 2.7 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2.8 ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา **3. การติดตามและประเมินผล** 3.1 มีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการทุกระยะ 3.2 จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดการติดตาม 4 รอบ (ทุก 3 เดือน) 3.3 สรุปรายงานแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ และขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 3.4 รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สรุปรายงานฯ **4. การปรับปรุงและพัฒนา** 4.1 นำผลจากรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน โครงการต่างๆ ตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะในปีต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			4.2 ประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการที่มีปัญหาเพื่อหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงต่อไป 4.3 สะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับโดยได้รับความร่วมมือจากทุก ภาคส่วน 2. ผลลัพธ์ 2.1 กิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาในปฏิทินแผนปฏิบัติการประจำปี 2.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด 3. ผลกระทบ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กิจกรรมโครงการปฏิบัติตามปฏิทิน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนด	**1. การวางแผน** 1.1 กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ 1.2 ประชุมชี้แจง และให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เรื่องแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ และแนวทางการจัดทำเล่มโครงการตามกระบวนการ PDCA เพื่อรองรับการนิเทศน์ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด **2. การดำเนินการตามแผน** 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม 2.2 คณะกรรมการ ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ส่งผลให้ผ่านประประเมินคุณภาพการศึกษา	2.3 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2.4 ร่วมกันกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2.5 ร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบ เช่น ฝ่ายหรือบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ กิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2.6 ร่วมกันกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 2.7 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2.8 จัดทำปฏิทินตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2.9 นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตใช้ **3. การติดตามและประเมินผล**

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			3.1 มีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการทุกระยะ จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดการติดตาม 4 รอบ (ทุก 3 เดือน) 3.2 สรุปรายงานแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 3.3 รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สรุปรายงานฯ **4. การปรับปรุงและพัฒนา** 4.1 นำผลจากรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะในปีต่อไป 4.2 ประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการที่มีปัญหาเพื่อหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงต่อไป 4.3 สะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	**1. ผลผลิต** รายงานผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	**1. การวางแผน** 1.1 กำหนดคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการติดตาม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **2. ผลลัพธ์** 2.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา 2.2 กำหนดกรอบเวลาการติดตามตรวจสอบและสร้างเครื่องมือ 2.3 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.4 วิเคราะห์ข้อมูลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.5 มีการจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน ที่ระบุผลการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแก่ผู้รับผิดชอบภารกิจ **3. ผลกระทบ** นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาจากคณะกรรมการที่แต่งตั้ง มาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม โครงการ และกระตุ้นผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ กิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ	ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา 1.2 กำหนดกรอบการติดตามตรวจสอบและสร้างเครื่องมือ 1.3 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 1.4 วิเคราะห์ข้อมูลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.5 จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.6 จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแก่ผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.7 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด **2. การดำเนินการตามแผน** 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป	คุณภาพภายนอกประจำปีการศึกษา 2566 2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา 2.3 กำหนดกรอบเวลาการติดตามตรวจสอบและสร้างเครื่องมือ 2.4 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง **3. การติดตามและประเมินผล** 3.1 วิเคราะห์ข้อมูลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.2 จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ระบุผลการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง 3.3 นำเสนอรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้บริหารทราบ **4. การปรับปรุงและพัฒนา**

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			4.1 นำผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ระบุผลการติดตาม ข้อเสนอแนะภารกิจที่มีปัญหา ชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ทราบเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมและภารกิจของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4.2 สะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	**1. ผลผลิต** รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้น **2. ผลลัพธ์** วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป **3. ผลกระทบ** วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเป็นแนวทางในการกระตุ้นผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ กิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา	**1. การวางแผน** 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2566 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		คุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป	การประกันคุณภาพภายนอกประจำปีการศึกษา 2566 **2. การดำเนินการตามแผน** 2.1 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม **3. การติดตามและประเมินผล** 3.1 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้ง 3.2 แจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ประเมินโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นให้แก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมข้อมูล หลักฐานที่ไม่ครบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมิน **4. การปรับปรุงและพัฒนา** 4.1 สะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี	**1. ผลผลิต** รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา **2. ผลลัพธ์** รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	**1. การวางแผน** 1.1 สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหาร

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ที่พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **3. ผลกระทบ** ผู้บริหาร บุคลากร ผู้เรียน นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาปรับปรุงกิจกรรม โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดส่งต่อคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป	จัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 1.2 นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 1.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **2. การดำเนินการตามแผน** 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี และกรอกข้อมูลลงในระบบสารสนเทศ **3. การติดตามและประเมินผล** 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี ในด้านต่างๆ เพื่อความถูกต้องของข้อมูลในรายงาน 3.2 นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะผู้บริหาร

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา **4. การปรับปรุงและพัฒนา** 4.1 คณะกรรมการแต่ละงานสะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**1. ผลผลิต** รายงานสรุป และกิจกรรมถอดบทเรียนจากแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป **2. ผลลัพธ์** วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก **3. ผลกระทบ** ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา และทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะใน	**1. การวางแผน** 1.1 ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา 1.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 1.3 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา **2. การดำเนินการตามแผน** 2.1 จัดทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการประเมินตนเอง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การพัฒนามาพัฒนากิจกรรมโครงการ ที่ตนรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป	และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด 2.2 จัดโครงการหรือ กิจกรรมถอดบทเรียนจากแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป **3. การติดตามและประเมินผล** 3.1 ติดตามตรวจสอบ โดยผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงการทำงานตามมาตรฐาน และประเด็นต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566 3.2 สรุปผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะ ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงในปีการศึกษา 2566 **4. การปรับปรุงและพัฒนา** 4.1 นำจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตนเองข้อเสนอแนะชี้แจงให้กับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา และทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาพร้อม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ชี้แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการที่แต่ละงานรับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ข้อ 4 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการดำเนินในปีการศึกษา 2566 ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการใช้รูปแบบ STAFF Model ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดังนี้

S : Strategy กำหนดกลยุทธ์

T : Team ทีม

A : Action การทำงาน

F : Focus Group กลุ่มติดตามและประเมินผล

F : Final of Self Assessment Report (SAR) สุดท้ายรายการการประเมินตนเอง

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการสร้างระบบการดำเนินงานตามดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ครู คณาจารย์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

โดยมีการประชาสัมพันธ์ในที่ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน มอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบที่วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 มาพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ด้าน 36 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐาน 1 ภารกิจ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 มาพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

---

1. โครงการ "การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา"

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน) โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวงจรเดมิ่ง (PDCA) และมีผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ผลสะท้อน ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้เข็มแข็งตามแนวคิด หลักการและกฎกระทรวงดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงได้จัดทำโครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทางวิทยาลัยฯ จะต้องมีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการของสถานศึกษา โดยการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการจัดทำ

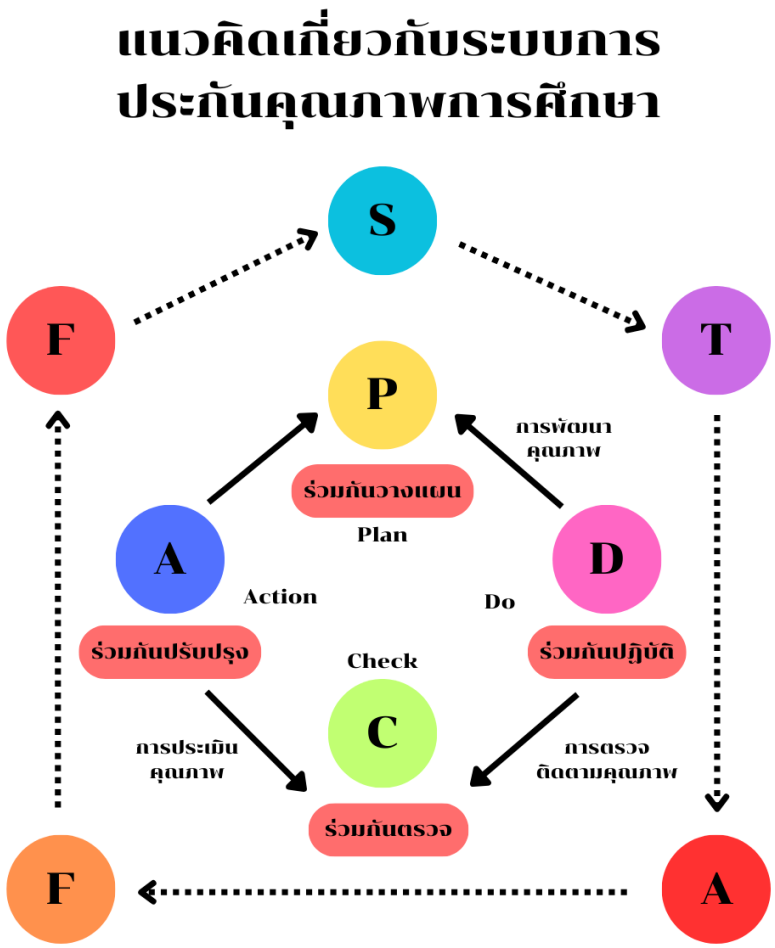
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นกรอบในการจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความคิดของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

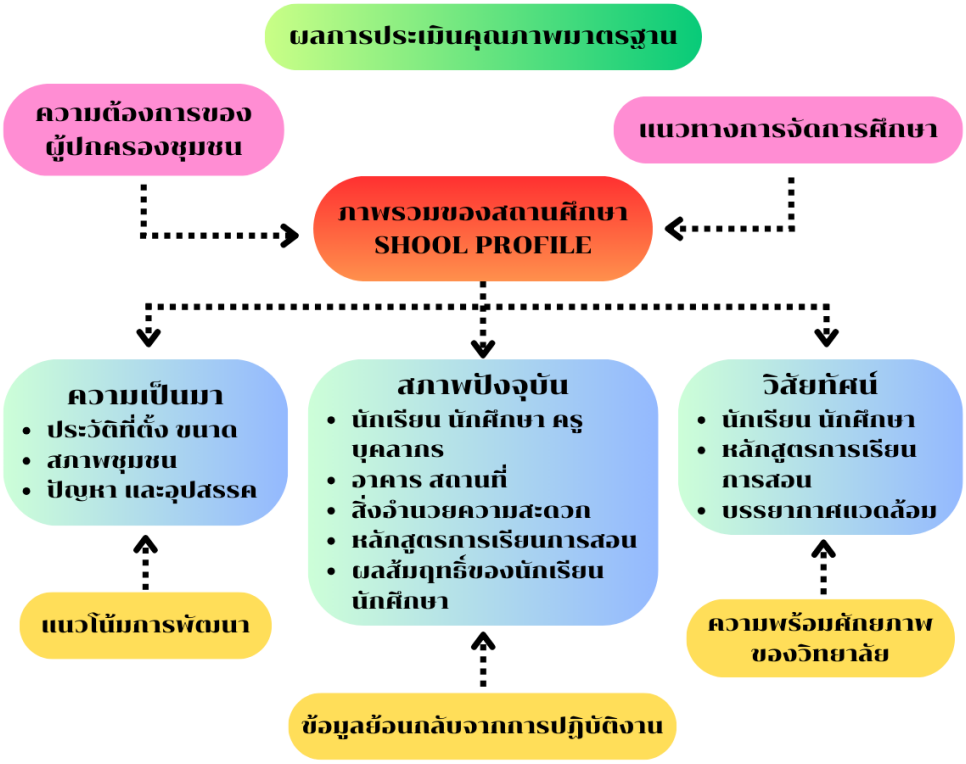
4. กรอบแนวคิด



PDCA

P(Plan) คือ ร่วมกันวางแผน
D(Do) คือ ร่วมการปฏิบัติ
C(Check) คือ ร่วมกันตรวจ
A(Action) คือ ร่วมกันปรับปรุง

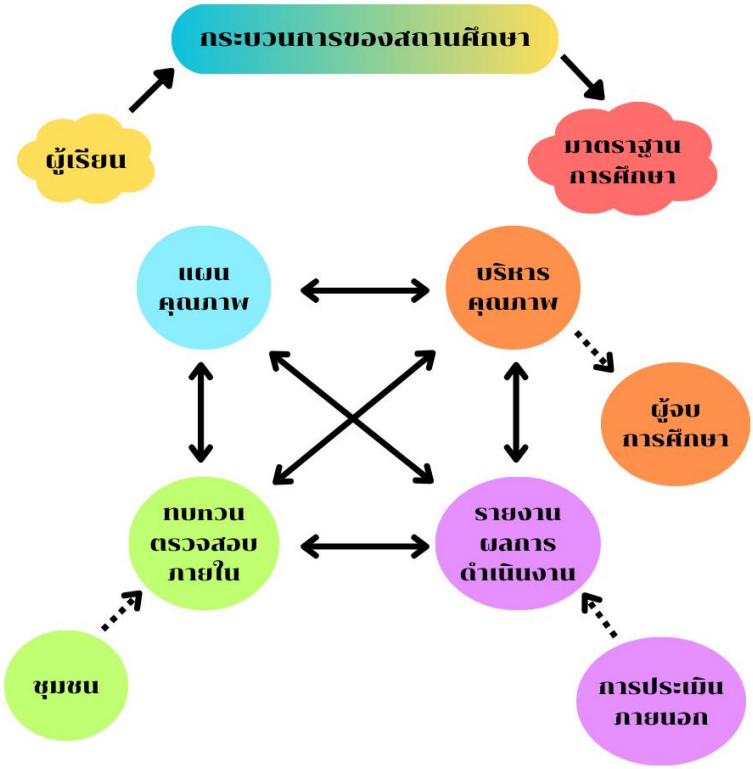
ภาพการจัดภาพรวม
ของสถานศึกษา



ภาพรวมของสถานศึกษา

- ผลการประเมคุณภาพมาตรฐาน
- ความต้องการของผู้ปกครองชุมชน
- แนวทางการจัดการศึกษา
- ความเป็นมา (แนวโน้มการพัฒนา)
  - ประวัติที่ตั้ง ขนาด
  - สภาพชุมชน
  - ปัญหา และอุปสรรค
- สภาพปัจจุบัน (ข้อมูลย้อนกลับจากปฏิบัติงาน)
  - นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร
  - อาคาร สถานที่
  - สิ่งอำนวยความสะดวก
  - หลักสูตรการเรียนการสอน
  - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นักศึกษา
- วิสัยทัศน์ (ความพร้อมศักยภาพของวิทยาลัย)
  - นักเรียน นักศึกษา
  - หลักสูตรการเรียนการสอน
  - บรรยากาศแวดล้อม

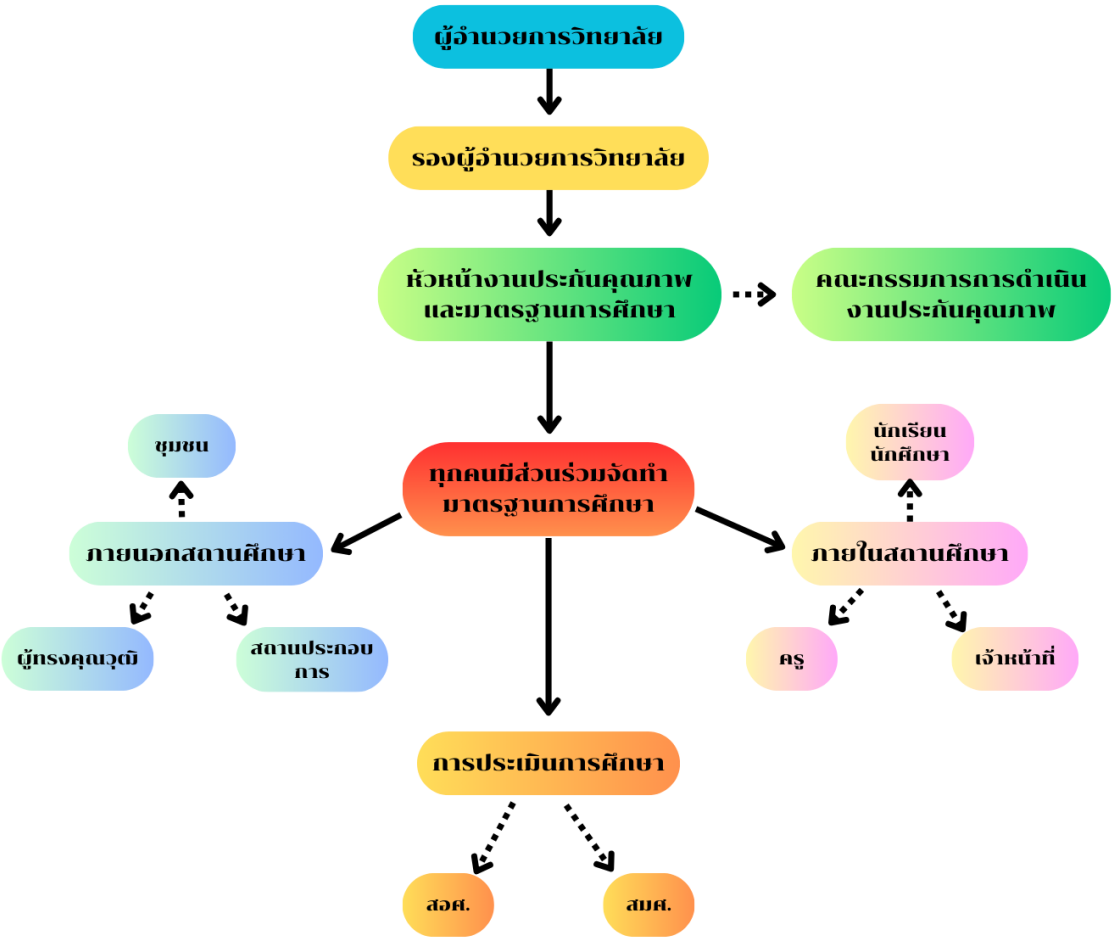
ระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา



กระบวนการของสถาแศึกษา

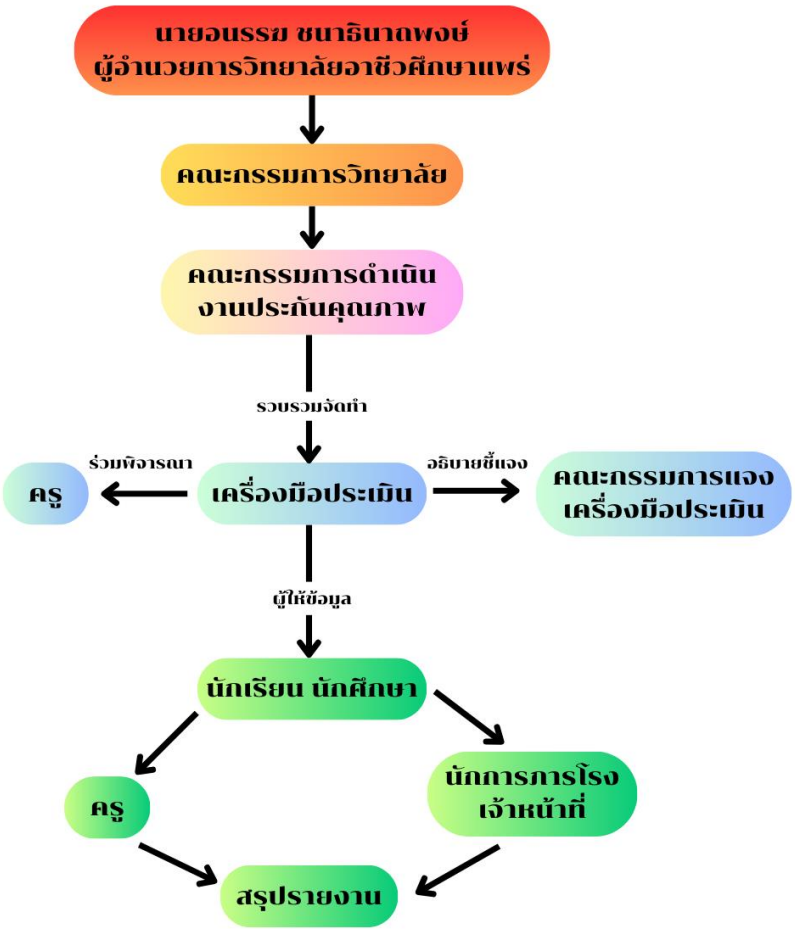
- - ผู้เรียน
- - มาตรฐานการศึกษา
- - แผนคุณภาพ, บริหารคุณภาพ, ผู้จัดการศึกษา,
- - รายงานผลการดำเนินงาน, การประเมินภายนอก
- - ทบกวนตรวจสอบภายใน, ชุมชน

แผนภูมิบริหารงานประกันคุณภาพ การศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย
- รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
- หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ
- การประเมินการศึกษา สมศ. , สอศ.

การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



- ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- คณะกรรมการวิทยาลัย
- คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ
- เครื่องมือประเมิน
- ครู (ร่วมกันพิจารณา)
- คณะกรรมการแจงเครื่องมือประเมิน (อธิบายชี้แจง)
- ครู , นักเรียน นักศึกษา , นักการการโรง เจ้าหน้าที่
- สรุปรายงาน

5. วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผน

1.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

1.2 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประเมินคุณภาพภายนอก

1.3 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อน อัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

1.4 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

1.5 จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

1.6 จัดประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

1.7 เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

1.8 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2. การดำเนินการตามแผน

2.1 จัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในวิทยาลัย

2.3 ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

2.4 ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประเมินคุณภาพภายนอก

2.5 ร่วมกันพิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

2.6 ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

2.7 ร่วมกันจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2.8 จัดประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษา

2.9 ประชุมเพื่อทบทวนและปรับปรุงร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2.10 เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2.11 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

3. การติดตามและประเมินผล

3.1 การวางแผนติดตามตรวจสอบตัวชี้วัดต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เป็นรายไตรมาส โดยกำหนดให้รองผู้อำนวยการ ฝ่ายต่าง ๆ ติดตามโครงการในฝ่ายของตนเอง โดยติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

3.3 คณะกรรมการจัดทำสรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบโครงการตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการรายงานผลการติดตามตรวจสอบ โครงการตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. การปรับปรุงและพัฒนา

4.1 สรุปผลการติดตาม และจัดทำรายงานผล

4.2 นำเสนอผลการติดตามต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.3 นำข้อมูลจากการติดตามไปวางแผนและพัฒนามาตรฐานการศึกษาต่อไป

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตาม “การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” มีผลการดำเนินงานดังนี้

5.1 เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน และ36 ภารกิจ

5.2 เชิงคุณภาพ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ผ่านประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กิจกรรมโครงการปฏิบัติตามปฏิทินแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดส่งผลให้ผ่านประประเมินคุณภาพการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

3.2 การสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องระบบการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

4.2 ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตลอดจนนำเสนอต่อที่ประชุมบุคลากรของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็น 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน และ 36 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 36 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.3 จำนวน 270 คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 172 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวส.2 จำนวน 328 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 241 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 413 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.3 จำนวน 270 คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 63.70 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวส.2 จำนวน 328 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 73.48 รวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 69.06

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้ว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน เช่น นางสาวกมนทรรศน์ สมบุตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ

2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล

3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)

4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Devolopment of Career Preparation for Phrae Voctional College students)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการตามโครงการที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- ดำเนินการตามโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและวัดผลประเมินตามสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- ประเมินโครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ
- ประเมินผลโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล
- ประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)

- ประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Devolopment of Career Preparation for Phrae Vocational College students)

- สรุปประเมินผล สรุปผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายงานผลเป็นรูปเล่มต่อสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มากยิ่งขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

- มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 จำนวน 270 คน ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 228 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี เข้าสอบ จำนวน 90 คน สอบผ่าน จำนวน 72 คน สาขาวิชาการตลาด เข้าสอบ จำนวน 24 คน สอบผ่าน จำนวน 22 คน สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน เข้าสอบ จำนวน 7 คน สอบผ่าน จำนวน 5 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้าสอบ จำนวน 47 คน สอบผ่าน จำนวน 39 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เข้าสอบ จำนวน 60 คน สอบผ่าน จำนวน 49 คน สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ เข้าสอบ จำนวน 3 คน สอบผ่าน จำนวน 3 คน สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ เข้าสอบ จำนวน 4 คน สอบผ่าน จำนวน 4 คน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าสอบ จำนวน 28 คน สอบผ่าน จำนวน 18 คน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เข้าสอบ จำนวน 8 คน สอบผ่าน จำนวน 4 คน สาขาวิชาโรงแรม เข้าสอบ จำนวน 14 คน สอบผ่าน จำนวน 14 คน

- มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 จำนวน 328 คน ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 287 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี เข้าสอบ จำนวน 89 คน สอบผ่าน จำนวน 72 คน สาขาวิชาการตลาด เข้าสอบ จำนวน 32 คน สอบผ่าน จำนวน 27 คน สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เข้าสอบ จำนวน 5 คน สอบผ่าน จำนวน 0 คน สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน เข้าสอบ จำนวน 36 คน สอบผ่าน จำนวน 28 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เข้าสอบ จำนวน 40 คน สอบผ่าน จำนวน 33 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าสอบ จำนวน 30 คน สอบผ่าน จำนวน 30 คน สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิกเข้าสอบ จำนวน 38 คน สอบผ่าน จำนวน 34 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ สอบผ่าน เข้าสอบ จำนวน 5 คน จำนวน 5 คน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าสอบ จำนวน 35 คน สอบผ่าน จำนวน 28 คน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เข้าสอบ จำนวน 5 คน สอบผ่าน จำนวน 5 คน สาขาวิชา

การโรงแรม เข้าสอบ จำนวน 16 คน สอบผ่าน จำนวน 16 คน สาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้าสอบ จำนวน 10 คน สอบผ่าน จำนวน 10 คน

- รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบ ทั้งหมด จำนวน 598 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 515 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 จำนวน 270 คน ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 228 คน คิดเป็นร้อยละ 84.44 ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี สอบผ่านร้อยละ 79.12 สาขาวิชาการตลาดสอบผ่านร้อยละ 91.67 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สอบผ่านร้อยละ 71.43 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สอบผ่านร้อยละ 81.25 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สอบผ่านร้อยละ 81.67 สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ สอบผ่านร้อยละ 100 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สอบผ่านร้อยละ 100 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สอบผ่านร้อยละ 64.29 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สอบผ่านร้อยละ 50 สาขาวิชาโรงแรมและบริการ สอบผ่านร้อยละ 85.71 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 จำนวน 328 คน ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี สอบผ่านร้อยละ 82.76 สาขาวิชาการตลาด สอบผ่านร้อยละ 87.10 สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สอบผ่านร้อยละ 0.00 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สอบผ่านร้อยละ 77.78 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สอบผ่านร้อยละ 97.06 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สอบผ่านร้อยละ 100 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สอบผ่านร้อยละ 97.14 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ สอบผ่านร้อยละ 100 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สอบผ่านร้อยละ 80 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สอบผ่านร้อยละ 100 สาขาวิชาการโรงแรม สอบผ่านร้อยละ 100 สาขาวิชาการท่องเที่ยว สอบผ่านร้อยละ 100 รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 598 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 515 คน คิดเป็นร้อยละ 86.12

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะด้านบัญชี เช่น รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ระดับชาติ, รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับชาติ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2023 จากคณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ระดับภาค ภาคเหนือ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ระดับภาค ภาคเหนือ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ดำเนินงานตามโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการให้สาขาวิชาติวผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ประเมินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปและรายงานผลการการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นโดยสนับสนุนให้มีการติวก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 124 คน ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ดังนี้

- ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 512 สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่าน การทดสอบ จำนวน 49 คน

- ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 514 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 51 คน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิทยาลัยได้จัดทำคำสั่งการดำเนินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบในระดับ ปวช. 3 จำนวน 286 คน ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 238 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบระดับ ปวส.2 จำนวน 342 คน ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 314 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมด 552 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 628 คน

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยวิทยาลัยได้จัดทำคำสั่งการดำเนินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ จาก EF Standard English Test (EF SET) โปรแกรมบริหารการศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบในระดับ ปวช. 3 จำนวน 281 คน ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 281 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบในระดับ ปวส.2 จำนวน 339 คน ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 339 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 620 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 620 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 512 สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 514 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมด 552 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินระดับปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 620 คน

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับวิเคราะห์ใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ ระดับจังหวัด, รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ไม้เท้านำทาง แจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทางสายตา เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- ดำเนินการโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ดำเนินการโครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
- ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- ประเมินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ประเมินโครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
- ประเมินการโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปส่งแบบประเมินผล
- สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและรายงานต่อสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการทดสอบหรือผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ

2) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล

3) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Camp)

4) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (English Proficiency Devolopment of Career Preparation for Phrae Voctional College students)

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่มีผลการเรียนมากกว่า 2.00 ขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 69.06

2. การสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

3) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 โดยมีผลการสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 598 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 515 คน คิดเป็นร้อยละ 86.12

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 600 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 489 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 665 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 540 คน คิดเป็นร้อยละ 81.20

จากการดำเนินงานการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

โดยมีแผนงานโครงการในการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2) โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

3) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 512 สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 514 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57

1.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมด 552 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90

1.3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินระดับปวช.3 และปวส.2 ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 620 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวด สมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00 การทดสอบมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพ มีรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ มีรายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการ “การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)”

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) กำหนดจัดการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ทางงานวัดผลและประเมินผล ต้องเตรีมการจัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบ ตามวันเวลา สถานที่ ที่กำหนด และเพื่อทดสอบความรู้ ความคิด และสมรรถนะของ นักเรียน/นักศึกษา สายวิชาชีพ อีกทั้งผลการสอบยังนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) งานวัดผลและประเมินผลจึงต้องมีการเตรียมการสอบ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

งานวัดผลและประเมินผลได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางวิชาการในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และเพื่อรับรองทักษะ ความรู้ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้ในการสมัครงานหรือการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2556 ได้รับการประเมินด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

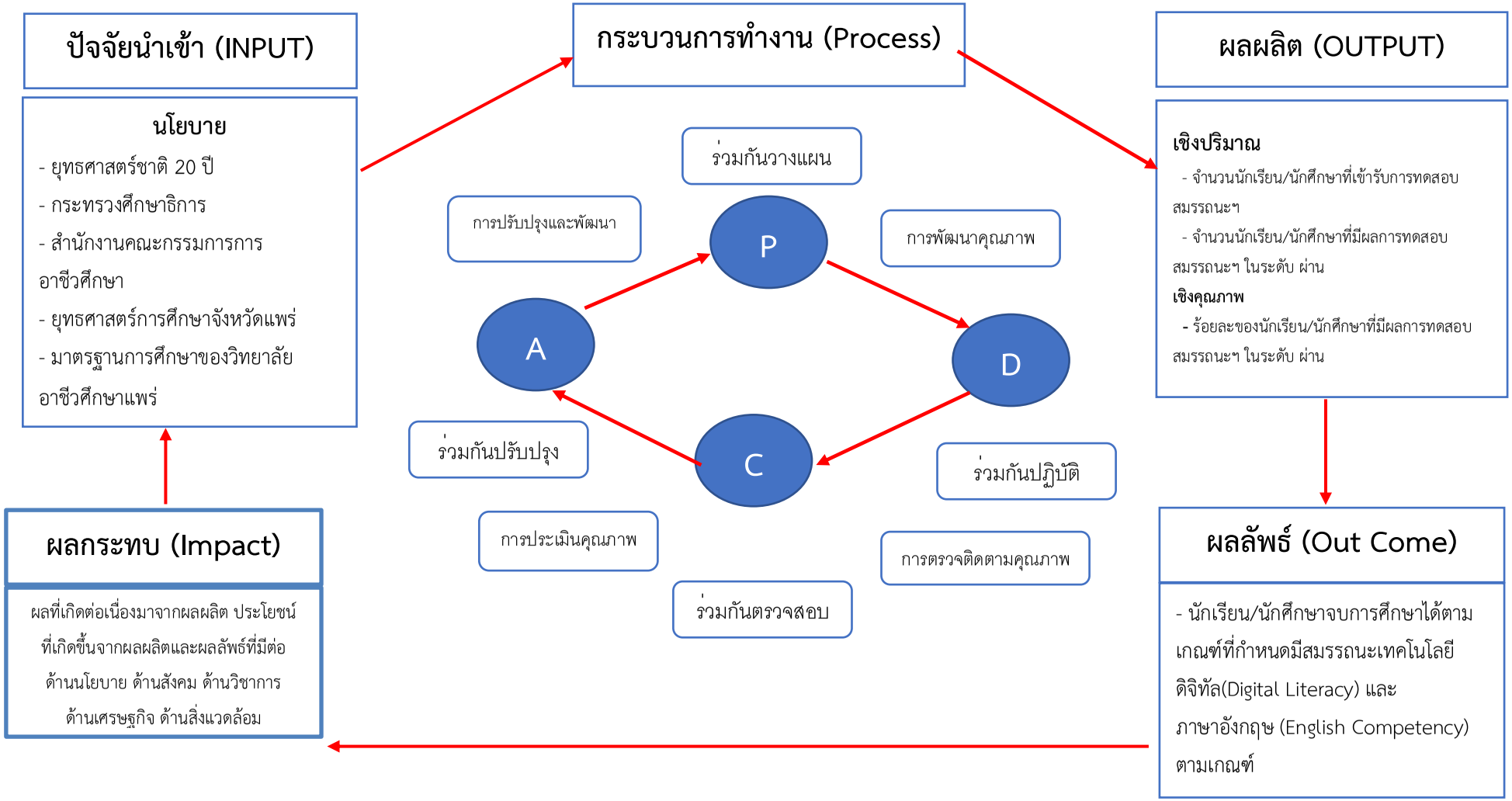
3.2 เพื่อพัฒนากระบวนการและวิธีการในประเมินด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

3.3 เพื่อวัดคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4. กรอบความคิด

กรอบความคิด

โครงการ "การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)"



5. วิธีดำเนินงาน

การพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

5.1 ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

5.2 ดำเนินการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามขั้นตอนวิธีการ

5.3 สรุปรายงานผลการสอบ

5.4 ติดตามผลการดำเนินงาน

5.5 สรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา

5.6 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการ “การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)” ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 เชิงปริมาณ

1. สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) มีดังนี้ดังนี้
   - ระดับชั้น ปวช.3 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 286 คน ผ่าน 238 คน
   - ระดับชั้น ปวส.2 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 342 คน ผ่าน 314 คน
   - รวมเข้ารับการทดสอบ จำนวน 628 คน ผ่าน 552 คน
2. สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มีดังนี้ดังนี้
   - ระดับชั้น ปวช.3 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 281 คน ผ่าน 281 คน
   - ระดับชั้น ปวส.2 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 339 คน ผ่าน 339 คน
   - รวมเข้ารับการทดสอบ จำนวน 620 คน ผ่าน 620 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

1. จากผลการดำเนินงานการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พบว่า

- มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 จำนวน 286 คน ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 83.22
- มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 จำนวน 342 คน ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 91.81
- รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 628 คน ผ่านการประเมินด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 552 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90

2. จากผลการดำเนินงานการทดสอบด้านด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พบว่า

- มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 จำนวน 281 คน ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 จำนวน 339 คน ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) จำนวน 339 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 620 คน ผ่านการประเมินด้านสมรรถนะด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) จำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสำหรับวัดสมรรถนะ

7.2 กระบวนการวัดและประเมินผลได้มาตรฐานเชื่อถือได้

7.3 ผู้เรียนที่ผ่านสมรรถนะทั้งสองด้านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถจริง

7.4 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานประกอบการ

2. จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน/โครงการที่รองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 598 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก จำนวน 515 คน คิดเป็นร้อยละ 86.12

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมด 552 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ สมรรถนะภาษา สมรรถนะดิจิทัล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2567

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET), การทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัล

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ครบทุกสาขาวิชา

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลให้ครบทุกสาขาวิชา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการและดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง สมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะด้านดิจิทัล เพื่อส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา เพิ่มมากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการพัฒนาครู เกี่ยวกับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC) หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับการยกระดับขีดความสามารถทางภาษาให้นักเรียนนักศึกษา เกี่ยวกับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC) หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ผ่านศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 จำนวน 270 คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 185 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.2 จำนวน 328 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 306 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 491 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 จำนวน 270 คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 68.52 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.2 จำนวน 328 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 93.29 รวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 491 คน คิดเป็นร้อยละ 82.11

1.3) ผลกระทบ

จากผลผลิตและผลลัพธ์จะเห็นได้ว่าได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะด้านบัญชี เช่น รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ระดับชาติ, รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับชาติ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2023 จาก คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ระดับภาค ภาคเหนือ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ระดับภาค ภาคเหนือ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามโครงการที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

- ดำเนินการตามโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- ดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและวัดและประเมินผลตามสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

- ประเมินผลโครงการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประเมินผลโครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- ประเมินผลโครงการโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปส่งแบบประเมินผล
- สรุปดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพและรายงานต่อสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

• ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัล จำนวน 31 คน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

• ครู จำนวน 24 คน มีส่วนร่วมในการควบคุมและร่วมการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับ ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ

• ระดับหน่วย	จำนวน 27 ทักษะ
• ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	จำนวน 24 ทักษะ
• ระดับภาคเหนือ	จำนวน 2 ทักษะ
• ระดับชาติ	จำนวน - ทักษะ

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

• ระดับหน่วย	จำนวน - ทักษะ
• ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	จำนวน 3 ทักษะ
• ระดับภาคเหนือ	จำนวน - ทักษะ
• ระดับชาติ	จำนวน 1 ทักษะ

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

• ระดับหน่วย	จำนวน - ทักษะ
• ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	จำนวน - ทักษะ
• ระดับภาคเหนือ	จำนวน 4 ทักษะ
• ระดับชาติ	จำนวน - ทักษะ

4. รางวัลชมเชย

• ระดับหน่วย	จำนวน - ทักษะ
• ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	จำนวน - ทักษะ

• ระดับภาคเหนือ จำนวน 18 ทักษะ

• ระดับชาติ จำนวน 3 ทักษะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียนเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งทักษะอื่นตามความสนใจของผู้เรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดในทุกปีการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

- โครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- ส่งเสริมทักษะอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อบูรณาการเมื่อออกไปฝึกประสบการณ์อาชีพหรือต่อยอดในอนาคต

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำคำสั่งการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับอศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 26 ตุลาคม 2566 โดยมีการส่งเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพในเรื่องต่าง ๆ

2. โครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- จัดทำคำสั่ง โครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในวันที่ 26 ตุลาคม 2566 โดยมีการส่งเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพในเรื่องต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับอศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูผู้ควบคุมทักษะฯ

- ผลการประเมินการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับ มาก

2. โครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการติดตามโครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูผู้ควบคุมทักษะฯ และคณะครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

- ผลการประเมินการจัดทำโครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับ มาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ ในการกำหนดวันจัดแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน อย่างน้อยล่วงหน้า 1 เดือน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เตรียมตัวสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขัน ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะทำการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฯ ได้เตรียมตัวสำหรับการแข่งขันในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

2. โครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ ในการกำหนดวันจัดแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน อย่างน้อยล่วงหน้า 1 เดือน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เตรียมตัวสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขัน ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะทำการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฯ ได้เตรียมตัวสำหรับการแข่งขันในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้เป็นประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะ) จำนวน 8 คน โดยแบ่งเป็น ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 คน และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ) จำนวน 270 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาโครงการ) จำนวน 328 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะ) คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ) คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาโครงการ) คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 1. การผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน 2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้

จากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี ของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดทำเป็นรูปเล่ม และได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

3. แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

4. แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 มีการจัดการเรียนรายวิชา โครงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา อาชีวศึกษาประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อความขอดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน

3. หลักฐานการเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

4. มีแผนธุรกิจจากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกและประกาศให้ดำเนินงานตามแผนธุรกิจ ประกอบด้วย 5 ธุรกิจ ดังนี้ แผนธุรกิจคุ้กกี้เตา, แผนธุรกิจผ้าย้อมใบสัก, แผนธุรกิจม้งดีไซด์, แผนธุรกิจ กาแฟริมสวน และแผนธุรกิจ S.C. Copy

5. มีเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม สร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและ การเขียนแผนธุรกิจ

6. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน เป็นรูปเล่มตามกระบวนการ PDCA

7. มีการส่งเสริมการดำเนินงานประกอบธุรกิจ ทั้ง 5 ธุรกิจ

8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และรายวิชาโครงงาน

9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 มีการจัดการเรียนรายวิชาโครงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่) โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ผ่านเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และรายวิชาโครงงาน ทุกสาขาวิชา โดยมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานรายวิชาโครงงาน และมีการประกวดผลงานดีเด่นรายวิชาโครงงาน

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 มีการจัดการเรียนรายวิชาโครงงาน ทุกสาขาวิชา โดยมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานรายวิชาโครงงาน และมีการประกวดผลงานดีเด่นรายวิชาโครงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถไปประกอบธุรกิจในอนาคตได้

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการทำความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่ เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 1 สาขางาน คือ สาขางานพนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคารอาหาร ระดับ 1 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน 19 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 7 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 19 คน ทดสอบผ่าน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการเป็นการตอบสนองนโยบายขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล ภายใต้นโยบายการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และกลุ่มงานส่งเสริมการทดสอบมาตรฐาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ ขอเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน

2. เตรียมความพร้อมในกับผู้เข้ารับการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการสมัครเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานแพร่

2. ผู้สมัครเข้ารับการทดสอบโดยใช้สถานที่และอุปกรณ์ของสถานศึกษา

3. ดำเนินการสรุปและรายงานผลการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่ได้รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการทดสอบมาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการรองรับการทดสอการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญในการทดสอบของพัฒนาฝีมือแรงงาน

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรเพิ่มจำนวนสาขางานต่าง ๆ ในการทดสอบให้มากขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 549 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. รวมทั้งสิ้น 310 คน ติดตามได้ จำนวน 310 คน ในจำนวนที่ติดตามได้ พบว่ามีงานทำ จำนวน 25 คน ศึกษาต่อ จำนวน 273 คน ว่างงาน จำนวน 12 คน ติดต่อไม่ได้ จำนวน 0 คน ระดับ ปวส. รวมทั้งสิ้น 239 คน ติดตามได้ จำนวน 236 คน ในจำนวนที่ติดตามได้ พบว่า มีงานทำ จำนวน 100 คน ศึกษาต่อ จำนวน 71 คน ว่างงาน จำนวน 65 คน ติดต่อไม่ได้ จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ดังนี้

ระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 298 คน จากจำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 96.12 แบ่งเป็นสาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 87 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 95.40 สาขาวิชาการตลาด มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 24 คน มีทำงาน

และศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 75 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 97.33 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 39 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 97.43 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 6 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 30 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 93.33 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 1 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาการโรงแรมมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 48 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 93.75

ระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 171 คน จากจำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 71.54 แบ่งเป็นสาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 78 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 78.20 สาขาวิชาการตลาด มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 15 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 73.33 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 11 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 63.33 สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 28 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 82.14 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 11 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 72.72 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 22 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 36.36 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 8 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 87.50 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 33 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 78.78 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 7 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาการโรงแรม มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 26 คน มีทำงานและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 50

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านวิชาการ

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนแต่ละสาขาวิชา สามารถนำความรู้จากที่เรียนมาใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ทำให้หน่วยงาน สถานประกอบหรือผู้ใช้เกิดความพึงพอใจในการส่งเสริม สนับสนุน หรือจ้างงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 549 คน แยกเป็นระดับชั้น

ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 310 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 239 คน โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้วางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ภายใต้โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เช่น ปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี โดยมีสำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่พบนักเรียน นักศึกษา หน่วยงาน JOB TOP GUN สอนการเขียน Resume และขั้นตอนการฝากข้อมูลใบสมัครแบบออนไลน์ สัมมนาศิษย์เก่าเล่าประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานสถานศึกษาอื่นพบปะพูดคุยแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 549 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 310 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 239 คน นั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. จัดทำโครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ทราบแนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อ หรือทำงานในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมั่นใจและประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในอนาคต ภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ออกแบบเครื่องมือติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งเครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านโปรแกรม Google from แบบสอบถามเป็นจดหมาย ซึ่งส่งไปยังหน่วยงานและสถานประกอบการ

3. งานแนะแนววางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ

ช่วงที่ 1 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนจบปีการศึกษา โดยให้กรอกในใบกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการจัดหางาน การวางแผนอนาคต (ช่วงงานปัจฉิมนิเทศ) เดือนมีนาคม 2566 และเขียนสรุปในใบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา

ช่วงที่ 2 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านทางโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เดือนกันยายน 2566

ช่วงที่ 3 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เพื่อทราบข้อมูลที่ชัดเจนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เดือนเมษายน 2567

4. ติดต่อประสานงานกับงานครูที่ปรึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา เพื่อส่งเครื่องมือติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้ช่องทางการติดต่อหลายช่องทาง เช่น ติดตามโดยครูที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางโทรศัพท์ กลุ่ม Line ของห้องเรียน จดหมายกระดาษ โปรแกรม Google Forms และสอบถามจากเพื่อนที่รู้จัก โดยให้กรอกข้อมูลและรายงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

5. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 บันทึกลงในฐานข้อมูล V-COP และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านโปรแกรม Google Forms และจดหมายให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมและประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษาของตน ตามช่วงเวลาที่ที่กำหนด

2. งานแนะแนวนำข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้จากครูที่ปรึกษา รวบรวมและบันทึกข้อมูลการมีงานทำ/ศึกษาต่อ/รองาน/ว่างงาน ผ่านระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (V-COP)

ซึ่งผลการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ แยกตามประเภทได้ ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 549 คน แบ่งเป็นระดับชั้น ปวช.3 จำนวนทั้งสิ้น 310 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.89 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวนทั้งสิ้น 239 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.93 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งภาพรวมพบว่า ในระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 298 คน จากจำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 96.12 และพบว่า ในระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 171 คน จากจำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 71.54

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มาสรุปข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการติดตาม

ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 ได้รับข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ควรมีรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และกระชับ เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบคำถามได้

2. ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ควรติดตามผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลังภายใน 1 ปี อย่างใกล้ชิด โดยใช้ไลน์กลุ่มในการประสานงานและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

3. ควรจัดประชุมครูที่ปรึกษาให้เข้าใจในกระบวนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เนื่องจากครูที่ปรึกษาบางท่าน อาจสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจน ทำให้ข้อมูลบางส่วนขาดหายไป ดังนั้นครูที่ปรึกษาควรมีความพร้อมในการให้คำปรึกษาและการตอบคำถามจากแบบฟอร์มติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนด

4. ควรนำผลการวิเคราะห์และสรุปผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ นำมาวางแผนการรับนักเรียน นักศึกษาในปีต่อไป

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน แบ่งเป็นระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 298 คน จากจำนวน 310 คน และระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 171 คน จากจำนวน 239 คน ซึ่งสามารถเก็บรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้จำนวนทั้งสิ้น 170 คน แบ่งเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 40 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ จำนวน 130 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้ออกแบบเครื่องมือในการสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่เก็บข้อมูลได้ จำนวนทั้งสิ้น 170 คน โดยแบ่งเป็นมีงานทำ 40 คน ศึกษาต่อ 130 คน สรุปความพึงพอใจได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจตอผูสำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ100

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่เก็บข้อมูลได้ จำนวนทั้งสิ้น 170 คน โดยแบ่งเป็นมีงานทำ 40 คน ศึกษาต่อ 130 คน สรุปความพึงพอใจได้ดังนี้

ความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา)ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 1 ความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ100

2. ความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.26 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.87 รองลงมา คือมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.75 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 3.95

3. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.36 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.87 รองลงมา คือมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.32 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือการมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.04

4. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.25 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.75 รองลงมา คือความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.62 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 3.95

5. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.47 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.71 รองลงมา คือความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.40 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความชำนาญการและทักษะในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.32

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.26 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ100

2. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ภาพรวม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.28 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.60 รองลงมา คือมีความตั้งใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.55 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.05

3. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.36 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.60 รองลงมา คือ มีความตั้งใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.55 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือเป็นผู้ที่มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.22

4. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.62 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.28 รองลงมา คือความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และความสามารถในการในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.25 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.05

5. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.24 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความชำนาญการและทักษะในงานอาชีพ และความสามารถในการนำ

ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.25 รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.22

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.28

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 3 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจตอผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ100

2. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.27 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.72 รองลงมา คือความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.64 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.01

3. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.25 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.72 รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.31 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือการมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.14

4. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 3.87 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.64 รองลงมา คือความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.50 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.01

5. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.42 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) =

4.59 รองลงมา คือความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.36 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความชำนาญการและทักษะในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.31

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.27 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ คือ

ด้านสังคม พบว่า จากการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทำให้ทราบว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือเรียนต่อได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 549 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 310 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 239 คน โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้วางแผนการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. มอบหมายครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ทำหน้าที่ประสานงานและติดตามการประมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วางกรอบระยะเวลาการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างเดือนเมษายน - เดือนตุลาคม 2566

3. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ออกแบบเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และมอบให้ครูที่ปรึกษาประสานงานกับนักเรียน นักศึกษาเพื่อส่งลิ้งค์การประเมินหรือจดหมาย ให้กับหน่วยงาน สถานประกอบการประเมิน พร้อมส่งผลการประเมินให้กับงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 549 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวนทั้งสิ้น

310 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 239 คน นั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้ทราบแนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อ หรือทำงานในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมั่นใจและประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในอนาคต ภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา งานบายเนียร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ออกแบบเครื่องมือติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านโปรแกรม Google from แบบสอบถามเป็นจดหมาย ซึ่งส่งไปยังหน่วยงานและสถานประกอบการ

3. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานติดต่อประสานงานกับงานครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาผ่านไลน์กลุ่มครูที่ปรึกษา และส่งจดหมายไปยังหน่วยงานและสถานประกอบการ

4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มาสรุปและรายงานข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ใช้รูปแบบการประเมินผ่านสื่อออนไลน์ และจดหมาย โดยใช้เครื่องมือประเมินความพึงพอใจ ผ่าน Google from แบ่งออกเป็น 3 ด้าน 27 ข้อ คือ ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จากกลุ่มประชากรทั้งหมด คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 549 คน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน คือ

ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ = 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ = 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ = 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ = 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ = 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่เก็บข้อมูลได้ จำนวนทั้งสิ้น 170 คน โดยแบ่งเป็นมีงานทำ 40 คน ศึกษาต่อ 130 คน สรุปความพึงพอใจได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

1. ผู่สำเร็จการศึกษาที่ผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความ พึงพอใจต่อผู่สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ100

2. ความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.26 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.87 รองลงมา คือมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.75 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 3.95

3. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.36 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.87 รองลงมา คือมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.32 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือ การมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.04

4. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.25 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.75 รองลงมา คือความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.62 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 3.95

5. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.47 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.71 รองลงมา คือความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.40 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความชำนาญการและทักษะในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.32

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.26 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ100

2. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.28 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.60 รองลงมา คือมีความตั้งใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.55 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.05

3. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.36 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.60 รองลงมา คือมีความตั้งใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.55 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือเป็นผู้ที่มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.22

4. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.62 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.28 รองลงมา คือความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และความสามารถในการในการติดสินใจ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.25 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.05

5. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.24 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความชำนาญการและทักษะในงานอาชีพ และความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.25 รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.22

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.28

ด้านที่ 3 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อผูสำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ100

2. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.27 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.72 รองลงมา คือความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.64 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.01

3. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.25 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.72 รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.31 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือการมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.14

4. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 3.87 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.64 รองลงมา คือความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.50 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.01

5. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินผลที่มีต่อความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.42 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) สูงสุด คือความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.59 รองลงมา คือความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.36 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ต่ำสุด คือความชำนาญการและทักษะในงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.31

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.27 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มาสรุปข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตและการพัฒนาในการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คือ ควรมีการวางแผนจัดทำโครงการให้ครอบคลุมเนื้อหาการประเมินตามระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อความสะดวกของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ในการตอบแบบสอบถามให้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อผลการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.2.7 สมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 219 คน เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 227 คน

2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพระดับ ปวส. 2 จำนวน 264 คน เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 264 คน

3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพระดับ ปวช.3 และระดับปวส. 2 จำนวน 483 คน เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น จำนวน 491 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 219 คน เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 96.48

2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพระดับ ปวส. 2 จำนวน 264 คน เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพระดับ ปวช.3 และระดับปวส. 2 จำนวน 483 คน เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น จำนวน 491 คน คิดเป็นร้อยละ 98.37

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ เพื่อการประกอบอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายด้านขยายโอกาสการอาชีวศึกษา หัวข้อขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ดังนี้

1. โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ

2. โครงการขับเคลื่อนต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

- สำรวจรายวิชาที่ทำการสอนหลักสูตรระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชา
- สาขาวิชาส่งรายวิชาหลักสูตระยะสั้นพร้อมชื่อครูผู้สอน
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนรายวิชาหลักสูตรระยะสั้น
- ประกาศรายวิชาหลักสูตรระยะสั้น
- ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามหลักสูตระยะสั้นที่สนใจที่นอกเหนือจากสาขาวิชาของตนเอง ผ่านทางช่องออนไลน์
- ประกาศการรายชื่อผู้มีสิทธิ์เรียนหลักสูตรระยะสั้น
- ผู้เรียนเรียนตามหลักสูตรระยะสั้นที่ผู้เรียนได้เลือกเรียน เป็นระยะเวลา 30 ชั่วโมง

- ครูผู้สอนส่งผลการเรียนหลักสูตรระยะสั้นที่งานวัดผลและประเมินผล

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนประกาศรายชื่อผู้เรียนที่ผ่านการเรียนหลักสูตระยะสั้นและไม่ผ่านการเรียนหลักสูตรระยะสั้น

- งานวัดผลและประเมินผลกรอกข้อมูลผู้เรียนที่เข้าระบบ

- งานทะเบียนรายงานผลการเรียนหลักสูตระยะสั้นในระบบ ศธ.02

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้สรุปผลรายงานการเข้าร่วมฝึกอบรมหลักสูตระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมงของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประเมินผลการจัดทำโครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.51

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประเมินผลการจัดทำโครงการขับเคลื่อนต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย โดยมีผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย 4.51

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจากจัดโครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ได้แก่

1. สถานศึกษาได้นำจากข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการสอนวิชาชีพระยะสั้นเสริมทักษะที่ 2 – 3 ให้กับผู้เรียน โดยมีข้อเสนอแนะในเรื่องการเปิดสอนวิชาการเอาตัวรอดในชีวิตประจำวัน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ติดต่อประสานงานกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแพร่ ในการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน (CPR) ให้กับนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. ควรมีการจัดทำแบบสำรวจความสนใจในการจัดการเรียน ว่าผู้เรียนสนใจในรายวิชาไหนบ้าง ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษา ตอบแบบสอบถามในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สนใจผ่านแพลตฟอร์มของวิทยาลัยฯ เพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

3. ควรมีคำอธิบายสำหรับการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียนนั้น งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ทำการเพิ่มคำอธิบายรายวิชาของแต่ละวิชาในแพลตฟอร์มของวิทยาลัยฯ ในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

3) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่มีผลการเรียนมากกว่า 2.00 ขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำนวน 598 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 491 คน คิดเป็นร้อยละ 82.11

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 2 โครงการ คือ

1) โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

2) โครงการการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 คน ครูมีส่วนร่วมในการควบคุมและร่วมการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน และได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ

- ระดับหน่วย จำนวน 27 ทักษะ
- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 24 ทักษะ
- ระดับภาคเหนือ จำนวน 2 ทักษะ
- ระดับชาติ จำนวน - ทักษะ

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- ระดับหน่วย จำนวน - ทักษะ
- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 3 ทักษะ
- ระดับภาคเหนือ จำนวน - ทักษะ
- ระดับชาติ จำนวน 1 ทักษะ

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- ระดับหน่วย จำนวน - ทักษะ
- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน - ทักษะ
- ระดับภาคเหนือ จำนวน 4 ทักษะ
- ระดับชาติ จำนวน - ทักษะ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนใหมีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับชาติ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการสงเสริม สนับสนุนใหมีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

จากการดำเนินงานการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

2) แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

3) แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 มีการจัดการเรียนรายวิชาโครงงาน

ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะ) จำนวน 8 คน โดยแบ่งเป็น ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 คน และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะ) คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ) จำนวน 270 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาโครงการ) จำนวน 328 คน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 58 คน โดยมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59 ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด ระดับภาค ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนร้อยละ 81.17 ระดับ 4 ดาว ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินศูนย์บมเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บมเพาะ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563 มีคาคะแนนรอยละ 91.14

จากการดำเนินงานสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ ขอเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน
2. เตรียมความพร้อมในกับผู้เข้ารับการทดสอบ

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการทำความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่ เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 1 สาขางาน คือ สาขางาน

พนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคารอาหาร ระดับ 1 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน 19 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 549 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. รวมทั้งสิ้น 310 คน ติดตามได้ จำนวน 310 คน ในจำนวนที่ติดตามได้ พบว่ามีงานทำ จำนวน 25 คน ศึกษาต่อ จำนวน 273 คน ว่างงาน จำนวน 12 คน ติดต่อไม่ได้ จำนวน 0 คน ระดับ ปวส. รวมทั้งสิ้น 239 คน ติดตามได้ จำนวน 236 คน ในจำนวนที่ติดตามได้ พบว่า มีงานทำ จำนวน 100 คน ศึกษาต่อ จำนวน 71 คน ว่างงาน จำนวน 65 คน ติดต่อไม่ได้ จำนวน 3 คน ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า จำนวนผูสำเร็จการศึกษาที่ไดงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาตอภายใน 1 ป ระดับ ปวช.3 จำนวน 238 คน จากจำนวนผูสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 259 คน คิดเปน รอยละ 91.89 จำนวนผูสำเร็จการศึกษาที่ไดงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาตอภายใน 1 ป ระดับ ปวส.2 จำนวน 317 คน จากจำนวนผูสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 355 คน คิดเปน รอยละ 89.29 ในภาพรวมมีผูสำเร็จการศึกษาที่ไดงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาตอภายใน 1 ป จำนวน 555 คน คิดเปนรอยละ 90.39 ของผูสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.3 จำนวน 250 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 256 คน คิดเปนร้อยละ 97.65 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาตอภายใน 1 ป ระดับ ปวส.2 จำนวน 248 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 349 คน คิดเป็นร้อยละ 71.06 ในภาพรวมมีผูสำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี คิดเปนรอยละ 82.31 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น

จากการดำเนินงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน แบ่งเป็นระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษามีงาน

ทำและศึกษาต่อ จำนวน 298 คน จากจำนวน 310 คน และระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 171 คน จากจำนวน 239 คน ซึ่งสามารถเก็บรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้จำนวนทั้งสิ้น 170 คน แบ่งเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 40 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ จำนวน 130 คน พบว่า 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจตอผูสำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.27 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

7. สมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 2 โครงการ คือ

1) โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ

2) โครงการขับเคลื่อนต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพระดับ ปวช.3 และระดับปวส. 2 จำนวน 483 คน เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น จำนวน 491 คน คิดเป็นร้อยละ 98.37

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของ

ตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

---

1. โครงการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสภาวการณ์ปัจจุบัน ความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยมากยิ่งขึ้นส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุกคนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาวการณ์ของโลกอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนไทยในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ ในปัจจุบันซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในด้านกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะการแสดง และ การประดิษฐ์คิดค้นต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน ประเทศไทยในอนาคตเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกมิติ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนถึงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นเครื่องมือวัดผลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษาสามารถประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน และพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เข้าใจถึงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา เชน การแขงขันทักษะวิชาชีพ การแขงขันทักษะวิชาพื้นฐาน ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ให้แก่อาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของ

สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม โดยการนำผลงานดีเดนของผู้เรียนทางด้านวิชาการ และผลงานดีเด่นของ ผู้เรียนทางด้านวิชาชีพ มานำเสนออย่างหลากหลาย ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ

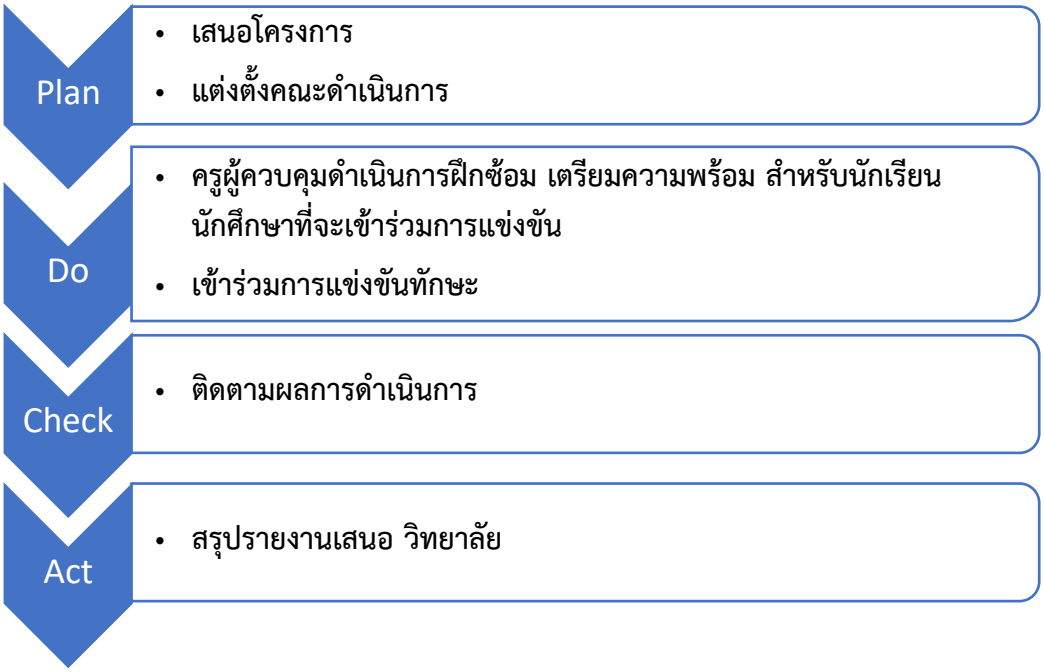
วิทยาลัยชีวศึกษาแพร่ จึงได้จัด โครงการ “แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา” เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาได้ทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในการเรียนการสอนของสถานศึกษาและต่อยอดเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาใช้ความรู้ทางวิชาชีพ ในการปฏิบัติจริง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเตรียมพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่อไป
3. เพื่อนำเสนอและประชาสัมพันธผลงานทางด้านวิชาการ และทางดานวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ใหเป็นคนดี คนเกง มีความรู ความสามารถ ทางด้านวิชาการและ ทางด้านวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. กรอบแนวคิด โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ

วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) : กรอบความคิดนี้มุ่งเน้นไปที่การวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุง Best Practice อย่างต่อเนื่อง



5. วิธีดำเนินงาน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน อาชีวศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การวางแผน

1.1 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
- เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม

1.2 กำหนดประเภทและสาขาวิชาที่จะแข่งขัน

- พิจารณาจากความต้องการของตลาดแรงงาน
- พิจารณาจากความพร้อมของสถานศึกษา
- พิจารณาจากความสนใจของนักเรียน นักศึกษา

1.3 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าแข่งขัน

- เป็นนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

1.4 กำหนดกติกาและข้อบังคับ

- กติกาและข้อบังคับ ควรมีความชัดเจนเป็นธรรมและรัดกุม
- ควรครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ เช่น รูปแบบการแข่งขัน วิธีการตัดสิน รางวัล บทลงโทษ ฯลฯ

1.5 กำหนดรูปแบบและวิธีการแข่งขัน

- รูปแบบการแข่งขัน ควรสอดคล้องกับประเภทและสาขาวิชาที่แข่งขัน
- วิธีการตัดสิน ควรมีความโปร่งใสเป็นธรรม และตรวจสอบได้

1.6 กำหนดเกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การตัดสินควรมีความชัดเจน วัดผลได้และเป็นกลาง
- ควรพิจารณาจากหลาย ๆ องค์ประกอบ เช่น ทักษะ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ

1.7 กำหนดรางวัลและของรางวัล

- รางวัลและของรางวัล ควรมีความน่าสนใจดึงดูดใจผู้เข้าแข่งขัน
- ควรสอดคล้องกับงบประมาณของการแข่งขัน

1.8 จัดทำแผนงบประมาณ

- แผนงบประมาณ ควรครอบคลุมค่าใช้จ่ายต่างๆ ของการแข่งขัน

1.9 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- คณะกรรมการดำเนินงาน ที่มีความรู้ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์

- ควรมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน

1.10 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเอกชน สถานศึกษา ฯลฯ

2. การประชาสัมพันธ์

2.1 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันให้กับสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา

- ช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ กิจกรรมต่าง ๆ ฯลฯ

2.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

- สื่อประชาสัมพันธ์ ควรมีความน่าสนใจดึงดูดใจและให้ข้อมูลครบถ้วน

2.3 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ควรมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน และสร้างการมีส่วนร่วม

6. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกคน
2. นักเรียน นักศึกษา เป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะระดับสถานศึกษา ระดับหน่วย ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับ	จำนวนทักษะวิชาชีพ	รวม
1	ระดับสถานศึกษา	27	49
2	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดแพร่	27	49
3	ระดับภาคเหนือ	24	39
4	ระดับชาติ	6	10

เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง 1 รายการ

1. ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.

นางสาวจันทนิดา มูลลี
นางสาวปริยาภัทร รัตนกันทา
ครูผู้ควบคุม
นางสาวปิยธิดา ใจวัง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
2. นักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ
3. เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีและกล้าแสดงออก

2. จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รางวัลในระดับชาติ ระดับภาคและระดับอาชีวศึกษาแพร่ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2565)

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 469 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4) หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย = 4.27 ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

5) ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ (สถานศึกษา) มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ100

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายด้านขยายโอกาสการอาชีวศึกษา หัวข้อขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New-Skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ ให้มากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการส่งเสริมในหมวดสมรรถนะอาชีพและดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวช.3 จำนวน 257 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 264 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวส.2 จำนวน 327 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 342 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ทั้งสิ้นจำนวน 584 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 606 คน

2) โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ระดับ ปวช.3 จำนวน 122 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 131 คน ระดับปวส.2 จำนวน 120 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 123 คน ภาคเรียนที่ 2 ระดับ ปวช.3 จำนวน 94 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 96 คน ระดับปวส.2 จำนวน 143 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 145 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้นจำนวน 479 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 495 คน

3) โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนระดับ ปวช.3 จำนวน 283 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 292 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

ระดับปวส.2 จำนวน 310 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 340 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ทั้งสิ้นจำนวน 593 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง คิดเป็นร้อยละ 96.21
- โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.76
- โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 93.83

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษารักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม สอดคล้องกับหลักคุณธรรม 12 ประการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตอาสาพัฒนา ช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบและเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง
2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- จัดทำคำสั่งการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง โดยจัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งพิธีบวงสรวงองค์พระพิฆเนศวร องค์พระวิษณุกรรม และพิธีไหว้ครูช่าง และพิธีไหว้ครูเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ที่อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ลูกศิษย์ ตลอดจนเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำคำสั่งดำเนินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรม โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

1. เวลา 07:00 – 07.30 น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ

2. เวลา 07:00 – 07.30 น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา

3. เวลา 07:30 น. - 07:33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง

4. เวลา 07:33 น. – 07:35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย

5. เวลา 07:35 น. - 07:45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ร้องเพลงสดุดีจอมราชา กล่าวปรัชญาของวิทยาลัยและกล่าวทักทาย ยิ้ม ไหว้ สวัสดี

6. เวลา 07:45 น.

- การเปิดคลิปวิดีโอ หนังสั้น เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ภัยสังคม
- ข้อกฎหมายต่าง ๆ
- คลิปวิดีโอที่ให้ความรู้อีกมากมาย ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปวิดีโอที่เปิด (ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาคลิปวิดีโอมานำเสนอ)
- เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวีดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม
- ทบทวนบทเรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ/จีน

7. เวลา 07:45 น. – 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็คชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่านักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

8. เวลา 07:50 น. – 08:00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- จัดทำคำสั่งการดำเนินงานจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อฝึกและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปีดำเนินการจัดทำกิจกรรมจิตอาสา ใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1.พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ 2. วิทยาลัย 3. ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่างของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวช.3 จำนวน 257 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 264 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวส.2 จำนวน 327 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 342 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ทั้งสิ้นจำนวน 584 คน

- ผลการประเมินโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง มีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับ มาก

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

- สรุปผลการเข้าร่วมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ระดับ ปวช.3 จำนวน 122 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 131 คน ระดับปวส.2 จำนวน 120 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 123 คน ภาคเรียนที่ 2 ระดับ ปวช.3 จำนวน 94 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 96 คน ระดับปวส.2 จำนวน 143 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 145 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้นจำนวน 479 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 495 คน

- ผลการประเมินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับ มาก

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- สรุปผลการเข้าดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนระดับ ปวช.3 จำนวน 283 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 292 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ระดับปวส.2 จำนวน 310 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 340 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ทั้งสิ้นจำนวน 593 คน

- ผลการประเมินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับ มาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนร่วมกับสมาชิกในห้องเรียน แก้ไขโดย ให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินการพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนด้วยตนเอง และนำผลการรับรองการดำเนินกิจกรรมและรูปภาพ มารายงานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

- อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน แก้ไขโดย ขอความอนุเคราะห์งานอาคารสถานที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม

- พื้นที่ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนมีน้อย แก้ไขโดย ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมในพื้นที่เดียวกันหรือซ้ำซ้อนได้

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดี ขึ้นไป

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผานเกณฑการวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 237 คน

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑการวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 302 คน

3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3และระดับชั้น ปวส. 2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 539 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 87.77 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 270 คน

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 92.07จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 328 คน

3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3และระดับชั้น ปวส. 2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 539 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 598 คน คิดเป็นร้อยละ 90.13

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา (ประเภททีมชายล้วน) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567 (ระดับจังหวัด)

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ประจำปีการศึกษา 2566

4. กำหนดแนวทางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรกในทุกรายวิชาและมีการประเมินคะแนนจิตพิสัย 20 คะแนน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- จัดทำคำสั่งการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง โดยจัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งพิธีบวงสรวงองค์พระพิฆเนศวร องค์พระวิษณุกรรม และพิธีไหว้ครูช่าง และพิธีไหว้ครูเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ที่อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ลูกศิษย์ ตลอดจนเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำคำสั่งดำเนินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรม โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

1. เวลา 07:00 – 07.30 น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ

2. เวลา 07:00 – 07.30 น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา

3. เวลา 07:30 น. - 07:33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง

4. เวลา 07:33 น. – 07:35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย

5. เวลา 07:35 น. - 07:45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ร้องเพลงสดุดีจอมราชา กล่าวปรัชญาของวิทยาลัยและกล่าวทักทาย ยิ้ม ไหว้ สวัสดี

6. เวลา 07:45 น.

- การเปิดคลิปวิดีโอหนังสั้น เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ภัยสังคม
- ข้อกฎหมายต่าง ๆ
- คลิปวิดีโอที่ให้ความรู้อีกมากมาย ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปที่เปิด (ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาคลิปวิดีโอมานำเสนอ)
- เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวีดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม
- ทบทวนบทเรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ/จีน

7. เวลา 07:45 น. – 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษาเช็คชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่านักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

8. เวลา 07:50 น. – 08:00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- จัดทำคำสั่งการดำเนินงานจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อฝึกและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปีดำเนินการจัดทำกิจกรรมจิตอาสา ใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1.พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ 2. วิทยาลัย 3. ชุมชน
- ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและวัดและประเมินผลตามรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

- สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่างของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวช.3 จำนวน 257 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 264 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ระดับ ปวส.2 จำนวน 327 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 342 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ทั้งสิ้นจำนวน 584 คน
- ผลการประเมินโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง มีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับ มาก

2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

- สรุปผลการเข้าร่วมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ระดับ ปวช.3 จำนวน 122 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 131 คน ระดับปวส.2 จำนวน 120 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 123 คน ภาคเรียนที่ 2 ระดับ ปวช.3 จำนวน 94 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 96 คน ระดับปวส.2 จำนวน 143 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 145 คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้นจำนวน 479 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 495 คน

- ผลการประเมินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับ มาก

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- สรุปผลการเข้าดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนระดับ ปวช.3 จำนวน 283 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 292 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ระดับปวส.2 จำนวน 310 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 340 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ทั้งสิ้นจำนวน 593 คน

- ผลการประเมินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับ มาก

4. สรุปส่งแบบประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม (จิตพิสัย)

- ผู้สำเร็จการศึกษาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 539 คน คิดเป็นร้อยละ 90.13

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนร่วมกับสมาชิกในห้องเรียน แก้ไขโดย ให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนด้วยตนเอง และนำผลการรับรองการดำเนินกิจกรรมและรูปภาพ มารายงานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

- อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน แก้ไขโดย ขอความอนุเคราะห์งานอาคารสถานที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม

- พื้นที่ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนมีน้อย แก้ไขโดย ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมในพื้นที่เดียวกันหรือซ้ำซ้อนได้

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ดังนี้

1. ระดับ ปวช.3 มีผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2564 จำนวน 347 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 270 คน

2. ระดับ ปวส.2 มีผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2565 จำนวน 368 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 328 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า จำนวน 598 คน

1.2 ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ดังนี้

- ระดับ ปวช.3 มีผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2564 จำนวน 347 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 77.81

- ระดับ ปวส.2 มีผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2565 จำนวน 368 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 89.13

รวมผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 83.64

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้จัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา และโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรม ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ดี ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำระบบบริหารจัดการงาน (RMS 2017) มาใช้ในการดูแลผู้เรียน โดยได้ดำเนินการนำระบบการบันทึกคะแนนเก็บและติดตามการขาด ลา มาสาย ตลอดจนติดตามผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ดี และมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ทั้งในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้วางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา
- โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา
- โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

2.2) การดำเนินงานตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผนการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการเช็คชื่อ ขาด ลา มาสาย และให้คำปรึกษาชี้แจ งเรื่องการแต่งกาย และอื่นๆ

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียน และการให้คำปรึกษา ลงในระบบ Rms ในระบบนักเรียน ในการบันทึกโฮมรูมในแต่ละสัปดาห์ จนครบตลอด 18 สัปดาห์ตลอดภาคเรียน

2) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า หอพัก ของนักเรียน นักศึกษา

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการออกตรวจหอพักบ้านเช่า

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการออกตรวจเยี่ยมหอพักบ้านเช่าประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำตารางออกตรวจเยี่ยมหอพักบ้านเช่านักเรียน นักศึกษา

- ดำเนินการออกเยี่ยมหอพัก บ้านเช่า

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียน นักศึกษา

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารับทุนการศึกษาประจำปี 2566

- จัดทำบันทึกข้อความ ขอเชิญชวนร่วมบริจาคทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปี 2566

- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

- จัดทำบันทึกข้อความเชิญคณะกรรมการร่วมประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่ขอทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความรายงานยอดเงินบริจาคทุนการศึกษาและรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ขอทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติเบิกเงินเพื่อทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษา พร้อมรายชื่อที่ขอทุนการศึกษา

- จัดทำหนังสือแจ้งการได้รับทุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 148 คน ในวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำหนังสือขอบคุณผู้มอบทุนการศึกษา

4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตจัดกิจกรรมตามโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากร จากสาธารณสุขจังหวัดแพร่ ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรเมืองแพร่ และ ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรช่อแฮ

- จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งวิทยากรฝึกอบรม โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

- จัดทำคำกล่าวรายงาน โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด เพื่อเปิดโครงการ

- นักเรียน นักศึกษา ลงทะเบียนเข้ารับการอบรม โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ได้ดำเนินดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ควบคุม ดูแล และตรวจสอบจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้า ร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มาสาย ขาดเรียน การตรวจ เครื่องแต่งกาย ตลอดจนให้คำปรึกษา ตักเตือน ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและประพฤติ โดยครูปรึกษารายงานผลการขาด ลา มาสาย ในระบบ RMS

สรุปผลกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) จำนวนครูที่จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 78 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 80 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

ภาคเรียนที่ 2 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 74 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 76 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.44 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ภาคเรียนที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.89 ระดับ มาก และภาคเรียนที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 3.92

2) โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยได้ดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักของนักเรียน นักศึกษา โครงการพบกันก่อนสาย โครงการตรวจสุขภาพและตรวจ สารเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้ยังมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา คัดกรองนักเรียน นักศึกษา ของตนเอง เมื่อพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ต้องประสานกับงานปกครองในการกำกับ ดูแล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด จึงดำเนินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา

สรุปโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า มีจำนวน 36 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่พักอาศัยอยู่ในหอพัก บ้านเช่า จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับ มาก

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จากการระดมทุนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา และลดปัญหานักเรียน นักศึกษา ออกกลางคันระหว่างภาคเรียน

สรุปโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท

ผลการประเมินโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด เพื่อติดตาม ควบคุม ดูแล นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับยาเสพติด จากการดำเนินงานามารถสรุปได้ ดังนี้

สรุปโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด จำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด มีจำนวน 71 คน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการอบรมโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติดมีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับ มาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา (A)

1) โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

จากการประเมินผลโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) พบว่า ผลการประเมินในประเด็น ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

2) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา

จากการดำเนินงานจากการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา พบประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข คือ การจัดเตรียมถุงยังชีพให้กับนักเรียน นักศึกษามีจำนวนน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และการออกตรวจเยี่ยมไม่สามารถระบุเวลาที่แน่นอนได้ เนื่องจากเกิดความล่าช้าจากการเยี่ยมหอพักในแต่ละจุดทำให้การตรวจเยี่ยมหอพักบางจุดล่าช้า จึงต้องวางแผนการออกตรวจเยี่ยมใหม่ในปีการศึกษาถัดไป

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

จากการประเมินผลโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา พบว่า ผลการประเมินในประเด็น การพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทำได้เหมาะสมและเกิดความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.30 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ มาก โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จึงควรมีการเปิดเผยเกณฑ์การประเมินให้เป็นที่รับทราบโดยทั่วไป เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการประเมินของคณะกรรมการมากขึ้น

4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

จากการประเมินผลโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด พบว่า ผลการประเมินในประเด็น การจัดกิจกรรมเวียนฐานความรู้ เรื่อง ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด มีค่าเฉลี่ย 3.87 อยู่ในระดับ มาก และมีข้อเสนอแนะคือ ครูที่ปรึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง ดังนั้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูที่ปรึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

2) โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

3) โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง จำนวน 584 คน คิดเป็นร้อยละ 96.21
- โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 495 คน คิดเป็นร้อยละ 96.76
- โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน จำนวน 593 คน คิดเป็นร้อยละ 93.83

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปนประชาธิปไตย ทำงานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและรวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล่อม จำนวน 1,441 คน คิดเป็นร่อยละ 88.13 มีผลการประเมินกิจกรรมองคการนัก วิชาชีพในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) โดยได่รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ภาคเหนือ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปนประชาธิปไตย ทำงานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและรวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ ทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,486 คน คิดเป็นร้อยละ 88.14 มีผลการประเมินกิจกรรมองคการนักวิชาชีพในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) โดยไดรับผลการประเมินในระดับเหรียญเงิน ในระดับภาค ภาคเหนือ

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 โครงการ และ 1 กิจกรรม คือ

1) โครงการไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

2) โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ประจำปีการศึกษา 2566

3) โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

4) กำหนดแนวทางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรกในทุกรายวิชาและมีการประเมินคะแนนจิตพิสัย 20 คะแนน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ทั้งสิ้นจำนวน 584 คน มีผลการประเมินโครงการพิธีไหว้ครู ไหว้ครูช่าง มีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับ มาก

2) โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้นจำนวน 479 คน ผลการประเมินโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับ มาก

3) โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ทั้งสิ้นจำนวน 593 คน ผลการประเมินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับ มาก

จากการดำเนินงานแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 539 คน คิดเป็นร้อยละ 90.13

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

2) โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

ภาคเรียนที่ 1 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 78 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 80 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

ภาคเรียนที่ 2 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 74 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 76 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.44 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ภาคเรียนที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.89 ระดับ มาก และภาคเรียนที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 3.92

2) โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา

โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า มีจำนวน 36 คน จากจำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่พักอาศัยอยู่ในหอพัก บ้านเช่า จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับ มาก

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท

ผลการประเมินโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด จำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด จำนวน 71 คน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการอบรมโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับ มาก

จากการดำเนินงานแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า จำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 83.64

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงานเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการ "เรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี" (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานการณ์โลกในศรวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกับสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 20 มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปทุกด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในเรื่องระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตใหม่ในการสานต่อทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม (Learning skill and Innovation) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life skill and career skill) และ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี (Information and Technology skill) ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีการก่อตั้งเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Centaury Skills) นั้น หรือเรียกสั้น ๆ ว่า เครือข่าย P21 ซึ่งสรุปว่าเยาวชนรุ่นใหม่ควรมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เรียกว่า 3R 4C (3R คือ Reading, Writing และ Arithmetic, 4C คือ (Critical Thinking, Communication, Collaboration และ Creative) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพและทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี เพราะทักษะเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาเยาวชนรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้แก่ประเทศชาติ ประเทศใดสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้มาก ก็จะเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ในการพัฒนาเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้นั้น จะต้องใช้ทักษะดังกล่าวข้างต้นมาใช้ในการสังเคราะห์ข้อมูล (Data) ให้เป็นสารสนเทศ (Information) สังเคราะห์สารสนเทศให้เป็นความรู้ (Knowledge) และสามารถสังเคราะห์ความรู้ให้เป็นภูมิปัญญา (Wisdom) จากนั้นก็สามารถใช้ภูมิปัญญาสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ได้ ซึ่งกระบวนการสังเคราะห์จากข้อมูล (Data) จนไปสุดปลายทางที่นวัตกรรม (Innovation) นั้น ต้องอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม (Ethics)

การจัดการศึกษาเพื่อที่จะปลูกฝังและเสริมสร้างทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว การปลูกฝังและเสริมสร้างผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกชั้นเรียนที่มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง

กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่มีผู้เรียนที่สถานศึกษามารวมกันในช่วงเวลาประมาณ 30 นาที เป็นช่วงเวลาที่สามารถปลูกฝัง สร้างเสริม ประสบการณ์เติมเต็มความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ได้เป็นอย่างดี โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ (Data , Information and Knowledge) ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการทำให้เกิดภูมิปัญญา (Wisdom) นำมาซึ่งการสร้างนวัตกรรม (Innovation)
2. เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3R 4C
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน
4. เพื่อบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

4. กรอบความคิด

กรอบความคิด

โครงการ “เรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี”

นักเรียน นักศึกษา (ค้นคว้า)	**นักเรียน นักศึกษา (นำเสนอ)**	**นักเรียน นักศึกษา/ผู้นำเสนอ**	**นักเรียน นักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา**
ข้อมูล (Data)	สารสนเทศ (Information)	ความรู้ (Knowledge)	ความรู้ (ภูมิปัญญา (Wisdom)
สารสนเทศ (Information)	ความรู้ (Knowledge)	ภูมิปัญญา (Wisdom)	นวัตกรรม (Innovation)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. 3R , 4C
2. ทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน
   - คิดสร้างสรรค์ (Creative)
   - ใส่ใจนวัตกรรม (Innovation Attentive)
   - สื่อสารดีและที่ชาญฉลาด (Smart Communication)
   - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (Communicate in English)
   - ทันสมัยกับความเป็นไปของโลก (Global up date)
   - รู้เท่าทันสื่อ (Media Knowledge)
   - การสื่อสารด้วยภาษาจีน (Chinese)
   - เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficient Economy)
   - สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)
   - มีความยืดหยุ่น (Flexible)
   - รู้จักสังคม (Socially)
   - เรียนรู้นวัตกรรม (Learn Innovation)
   - มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence)
   - ความเป็นผู้นำ (Leadership)
   - ความมีวินัย (Discipline)
   - ความรับผิดชอบด้วยหน้าที่ (Responsibility)
   - ก้าวทันเทคโนโลยี (Technology knowingly)

5. วิธีดำเนินงาน

1. เปลี่ยนผู้ควบคุมดูแลกิจกรรมหน้าเสาธงจากครูเป็นนักเรียน นักศึกษา

2. จัดหาเครื่องมือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็น

3. มอบหมายให้นักเรียน นักศึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยโดยชมรมวิชาชีพจัดตัวแทนรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละวัน

4. นักเรียน นักศึกษาร่วมกันกำหนดขั้นตอนของกิจกรรมขอบข่ายของเนื้อหาสาระในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสารและความรู้ที่จะนำมาเสนอในแต่ละอัน

5. มอบหมายให้ครูและบุคลากรการศึกษาทุกคน สามารถเติมเต็มข้อมูลข่าวสารและความรู้ของนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละวันได้

6. ดำเนินการขั้นตอนที่กำหนดตามโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)

7. ประเมินผล

8. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)

กระบวนการดำเนินงาน

1. เวลา 07:00 – 07.30 น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ

2. เวลา 07:00 – 07.30 น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันโดยครูและนักเรียน นักศึกษา

3. เวลา 07:30 น. - 07:33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อกระตุ้นนักเรียนนักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง

4. เวลา 07:33 น. – 07:35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย

5. เวลา 07:35 น. - 07:45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ร้องเพลงสดุดีจอมราชา กล่าวปรัชญาของวิทยาลัยและกล่าวทักทาย ยิ้ม ไหว้ สวัสดี

6. เวลา 07:45 น.

- การเปิดคลิปวิดีโอหนังสั้น เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ภัยสังคม
- ข้อกฎหมายต่าง ๆ
- คลิปวิดีโอที่ให้ความรู้อีกมากมาย ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียนนักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปที่เปิด (ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาคลิปวิดีโอมานำเสนอ)
- เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวิดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม

- ทบทวนบทเรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ/จีน

7. เวลา 07:45 น. – 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็คชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่านักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

8. เวลา 07:50 น. – 08:00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) ร้อยละ 96.76

เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกัน

- ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (รอบแรก) คิดเป็นร้อยละ 86.12

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาคและระดับจังหวัด

- นางสาวจันทนิดา มูลลี นักเรียนระดับชั้น ปวช.3/1 คอมพิวเตอร์กราฟิก และนายยศศรัญ ตรีเดช นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกวิชาการบัญชี ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี 2566

- นางสาววริญญา ถาติ๊บ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/1 การบัญชี ได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรพื้นฐาน” (ภาค 3) รุ่นที่ 4/67

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา
3. นักเรียน นักศึกษา เกิดภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกในที่สาธารณะชน
4. มีการบูรณาการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากคลิปวิดีโอต่าง ๆ หรือสื่ออื่น ๆ

2. จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 83.64

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3และระดับชั้น ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 539 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 598 คน คิดเป็นร้อยละ 90.13

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำโครงการนักเรียน นักศึกษา รุ่นใหม่ มีใบขับขี่และขับขี่ปลอดภัย มีวินัยจราจรอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างสำนักงานขนส่งจังหวัดแพร่ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดแพร่ ให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจร โรงพยาบาลแพร่ ให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาล บริษัทแพร่มิตรประสาน จำกัด ให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัย และ สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)ให้ความรู้เรื่องสิทธิผู้ประกันตน

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยงานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับสิทธิการแต่งกายตามเพศสภาพในสถานศึกษา ภายใต้ พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558 โดยผ่านความเห็นชอบจาก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด

5) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ภาคเหนือ

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรกำหนดกิจกรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมจิตอาสาวัด วิทยาลัย ชุมชน โดยให้นักเรียน นักศึกษาดำเนินกิจกรรมในสถานประกอบการ และส่งรูปภาพให้ครูนิเทศ เพื่อที่จะมีหลักฐานในการเข้าร่วมกิจกรรม จะทำให้ยอดนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีเครือข่ายนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ภายในสาขาวิชา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการยกย่องส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข มีประพฤติดี ให้ได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องชมเชย

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีกำหนดเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล (จิตพิสัย) กระบวนการดำเนินงาน โดยใช้ค่านิยม 12 ประการ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาของสถานศึกษา

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้แก่

1. สาขาวิชาการบัญชี	มีจำนวนครูผู้สอน	11 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	11	คน
2. สาขาวิชาการตลาด	มีจำนวนครูผู้สอน	7 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	7	คน
3. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	มีจำนวนครูผู้สอน	5 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	5	คน
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มีจำนวนครูผู้สอน	8 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	8	คน
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีจำนวนครูผู้สอน	2 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	2	คน
6. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	มีจำนวนครูผู้สอน	4 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	4	คน
7. สาขาวิชาวิจิตรศิลป์	มีจำนวนครูผู้สอน	1 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	1	คน
8. สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	มีจำนวนครูผู้สอน	2 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	2	คน
9. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	มีจำนวนครูผู้สอน	5 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	5	คน
10. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	มีจำนวนครูผู้สอน	3 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	3	คน
11. สาขาวิชาโรงแรมและบริการ	มีจำนวนครูผู้สอน	4 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	4	คน
12. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	มีจำนวนครูผู้สอน	24 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	22	คน
			ไม่พัฒนาหลักสูตร จำนวน	2	คน
			(ครูต่างชาติ 2 คน)		

- ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้แก่

1. สาขาวิชาการบัญชี	มีจำนวนครูผู้สอน	11 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	11	คน
2. สาขาวิชาการตลาด	มีจำนวนครูผู้สอน	7 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	7	คน
3. สาขาวิชาโลจิสติกส์ฯ	มีจำนวนครูผู้สอน	2 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	2	คน
4. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	มีจำนวนครูผู้สอน	5 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	5	คน
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	มีจำนวนครูผู้สอน	8 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	8	คน
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีจำนวนครูผู้สอน	2 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	2	คน
7. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก	มีจำนวนครูผู้สอน	4 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	4	คน
8. สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นฯ	มีจำนวนครูผู้สอน	2 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	2	คน
9. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	มีจำนวนครูผู้สอน	5 คน	พัฒนาหลักสูตร จำนวน	5	คน

10. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนครูผู้สอน 3 คน พัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 คน
11. สาขาวิชาการโรงแรม มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน พัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 คน
12. สาขาวิชาการท่องเที่ยว มีจำนวนครูผู้สอน 1 คน พัฒนาหลักสูตร จำนวน 1 คน
13. แผนกสามัญสัมพันธ์ มีจำนวนครูผู้สอน 24 คน พัฒนาหลักสูตร จำนวน 22 คน
ไม่พัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน
(ครูต่างชาติ 2 คน)

รวม สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชา สามัญสัมพันธ์
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชา สามัญสัมพันธ์
คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

- สำรวจความคิดเห็นต่อหลักสูตรการเรียน การสอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ของผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

- สำรวจความคิดเห็นต่อหลักสูตรการเรียน การสอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ของสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2) พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ

3) การนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

- โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

- โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดให้เป็นแรงงานที่มีความต้องการอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการ จำนวน 5 โครงการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ
4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
5. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 73 คน มีการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการมีครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการเข้าร่วม จำนวน 31 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 คน มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขา

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี มีผู้เข้าร่วม จำนวน 76 คน

4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผู้เข้าร่วม จำนวน 82 คน

5. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรรถนะ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการมีครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการเข้าร่วม จำนวน 26 คน และได้นำแผนฝึกอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 คน มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาชา

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา และ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชาและ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา และ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

5. มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 78 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 จาก

ตาราง สรุปคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวม 4.83 ระดับคุณภาพ มากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี มีการปรับปรุงพัฒนา มีการรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพ

2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี

3. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบ MIAP และ Alqorithm Design อย่างน้อยวิชาละ 5 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ผู้รับการนิเทศ เตรียมความพร้อม มาตรฐานห้อง มาตรฐานครู มาตรฐานผู้เรียน

ครั้งที่ 2 ผู้รับการนิเทศ ส่งบันทึกหลังการสอนให้กับคณะกรรมการนิเทศ

ครั้งที่ 3 ผู้รับการนิเทศ นำเสนอการปรับปรุงแผนเตรียมให้ความรู้และการชี้แนะฝึกอาชีพ โดยใช้แนวคิด (MIAP)

ครั้งที่ 4 ผู้รับการนิเทศ ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และเตรียมแผนให้ความรู้และการชี้แนะฝึกอาชีพ โดยใช้แนวคิด (MIAP) ที่ปรับปรุงแล้ว

ครั้งที่ 5 ผู้รับการนิเทศ ส่งบันทึกหลังการสอน และแผนเตรียมให้ความรู้และการขี้แนะ ฝึกอาชีพ โดยใช้แนวคิด (MIAP)

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 78 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 คน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงกับบริบท และตามความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษา ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

- สำรวจความคิดเห็นต่อหลักสูตรการเรียน การสอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ของผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

- สำรวจความคิดเห็นต่อหลักสูตรการเรียน การสอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ของสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2) พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

- โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ

3) การนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

- โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

- โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

1.2 ผลลัพธ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

ในภาพรวม โดยสรุป ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 97.43

1.3 ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานประกอบการให้การยอมรับ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้ง สถานศึกษา ได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษาโดยปการศึกษา 2566 และมีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณทักษะวิชาชีพ จำนวน 158 แหง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคี จำนวน 108 คน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมถึงปรับปรุงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงาน จึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ
4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 73 คน มีการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และ 1 แผนกวิชาแผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ มีครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการเข้า

ร่วม จำนวน 31 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 คน

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี มีผู้เข้าร่วม จำนวน 76 คน

4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผู้เข้าร่วม จำนวน 82 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 73 คน มีการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและแผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566 สถานประกอบการที่ทำ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพิ่มขึ้น ทั้งหมด จำนวน 2 แห่ง ครบทุกสาขาวิชาตรงสาขาที่นักศึกษามีการเรียนการสอนมีการจัดการคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการมีครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการเข้าร่วม จำนวน 26 คน และได้นำแผนฝึกอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี มีผู้เข้าร่วม จำนวน 76 คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 93.59 ของครูผู้สอน

4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผู้เข้าร่วม จำนวน 82 คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน จำนวน 69 คิดเป็นร้อยละ 86.25 ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่าง

หลากหลาย และครอบคลุมทั้ง ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 โครงการ คือ

1) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ

3) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

4) โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

5) โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า 1. สถานศึกษามีการอบรมความรวมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยให้คณะครูปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม) โดยความรวมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตร โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความรวมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับสถานประกอบการต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะในสาขางานหรือรายวิชารวมกับสถานประกอบการหรือหนวยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดย

มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ 4. สถานศึกษามีการใชหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสรุปผลการฝกงาน อาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานการประสานงานการฝึกงาน ฝึกอาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอยางตอเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้สรุปผลการปฏิบัติงานการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, สรุปผลการปฏิบัติงานการจัดสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณวิชาชีพและฝึกอาชีพ และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอยางเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้จัดทำงานวิจัยเรื่องที่ 1 แนวโน้มความต่องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางาน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ในเขตจังหวัดแพร่ เรื่องที่ 2 แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ในเขตจังหวัดแพร่ เรื่องที่ 3 แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการโลจิตติกส์และซัพพลายเซน สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเซนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ในเขตจังหวัดแพร่ 2. สถานศึกษามีการ ประสานงานกับสถานประกอบการอยางต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำบันทึกข่อตกลงความรวมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระวางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพรกับสถานประกอบการตาง ๆ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชารวมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู่เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล่องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสรุปผลการเชิงปฏิบัติงานการฝึกงาน ฝึกอาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการวิชาชีพและฝกอาชีพในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานการประสานงานการฝึกงาน อาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝกประสบการณวิชาชีพและฝกอาชีพในสถานประกอบการ 5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างตอเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้สรุปผลการปฏิบัติงานการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณวิชาชีพ, สรุปผลการปฏิบัติงานการจัดสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณวิชาชีพและฝกอาชีพ และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

จากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยการจัดทำโครงการ จำนวน 5 โครงการ ดังต่อไปนี้

1) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ

3) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

4) โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

5) โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 78 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.43

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา ซึ่งในแต่ละสาขางาน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุง รายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยางเป็นระบบทั้ง 2 ระดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ระดับปวช. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม จำนวน 10 สาขางาน ระดับปวส. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 สาขางาน คิดเป็นรอยละ 91.30

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 10 สาขางาน ซึ่งในแต่ละสาขางาน ได้ดำเนินการการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ และได้ดำเนินการจ้างครูชาวต่างชาติ จำนวน 2 ราย และครูอาสาสมัครจีนแบบนอกระบบ จำนวน 1 ราย เพื่อทำหน้าที่สอนรายวิชาอังกฤษสนทนาและภาษาจีนสนทนาในหลักสูตรระดับ ปวช.และระดับปวส. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการพูดภาษาอังกฤษและภาษาจีน จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้เปนหลักสูตรฐานสมรรถนะ อยางเป็นระบบทั้ง 2 ระดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ระดับปวช. มีสาขางานที่มีการปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 สาขางาน ระดับปวส. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขางาน คิดเป็นรอยละ 80.95

จากการดำเนินงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบ และ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการ"ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี"

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง หลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในยุคสมัยใหม่ หลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ประเทศไทยต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม หลักสูตรอาชีวศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ หลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส หลักสูตรจึงต้องออกแบบให้เข้าถึงได้ง่าย เรียนรู้ได้ง่าย และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือเฉพาะทาง ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่กำหนด หลักสูตรอาชีวศึกษาต้องออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น การฝึกงาน การจำลองสถานการณ์ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานประกอบการ

ประเทศไทยต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จำเป็นต้องมีกำลังคนที่มีคุณภาพ หลักสูตรอาชีวศึกษา จึงต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น สถานประกอบการ สถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และชุมชน เพื่อให้หลักสูตรอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน ขณะเดียวกันหลักสูตรต้องมีการปรับปรุง พัฒนา อยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง วิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ พัฒนาหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทดลองใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
2. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
3. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. กรอบความคิด

กรอบความคิด
โครงการ “ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี”

แนวทางการพัฒนาหลักสูตร
- ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
- วิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ทดลองใช้หลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

→

- พัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
- ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- คุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาให้ทัดเทียมสากล

5. วิธีดำเนินการ

1. จัดทำโครงการ
2. ให้แต่ละสาขาวิชาเสนอตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง
3. งานความร่วมมือทำหนังสือเชิญตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง
4. งานความร่วมมือ สรรหาวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในเรื่องการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง
5. กำหนดการจัดอบรมโดยมีผู้เข้าร่วมอบรมคือ ครูผู้สอน ตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง
6. ดำเนินการอบรม โดยวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรแก่ครูผู้สอน

7. ตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็นเรื่อง คุณลักษณะผู้เรียนที่สถานประกอบการ ผู้ปกครองต้องการและต้องพัฒนา

8. นำข้อเสนอแนะจากตัวแทนสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครองให้แต่ละสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตร โดยไม่เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9. นำไปทดลองใช้ในปีการศึกษาต่อไป

10. รายงานผลการใช้ต่อผู้บริหารถึงผลการใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี ส่งผลวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการดำเนินการดังนี้

เชิงปริมาณ

สาขาวิชาระดับชั้น ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา สาขาวิชาระดับชั้น ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ แยกเป็นระดับชั้นปวช. และ ปวส. จำนวน 2 แผนกวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 รายวิชา

เชิงคุณภาพ

หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและสถานประกอบการ ทำให้การผลิตผู้เรียนมีการพัฒนาเข้าสู่ตลาดอาชีพอย่างมีคุณภาพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

หลักสูตรการสอนมีการพัฒนาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและสถานประกอบการ เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันตามบริบทของท้องถิ่น สถานประกอบการและสถานศึกษา

2. จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการที่ส่งเสริมให้สาขาวิชา ครูผู้สอน ร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการศึกษาและเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ ให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน โดยการขออนุญาตปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตรงกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก 5 ด้าน คือ 1. ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

ข้อที่ 4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ ทั้งในและต่างประเทศ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำงานวิจัย 5 บท เกี่ยวความต้องการของตลาดแรงงานสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ให้ครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 80 คน (ครูต่างชาติ 2 คน)
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 76 คน (ครูต่างชาติ 2 คน)

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูที่พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียด ดังนี้

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี คุณภาพตามกระบวนการจัดทำ แผนการเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้

- รายงานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชากำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รายงานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา2566 ครูผู้สอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100

3) แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

- รายงานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา2566 ครูผู้สอนมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น คิดเป็น ร้อยละ 100

4. แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- รายงานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนมีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

5. แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- รายงานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา2566 ครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนที่เน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพุทธพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยตรงตามสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 โครงการ

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 73 คน มีการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชาและแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเน้นผู้ที่มีส่วนร่วมหลักสูตรไตรภาคี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการมีครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการเข้าร่วม จำนวน 31 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 คน มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี มีผู้เข้าร่วม จำนวน 76 คน

4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผู้เข้าร่วม จำนวน 82 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรรถนะ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2. โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ มีครูผู้สอนรายวิชาสถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการเข้าร่วม จำนวน 26 คน และได้นำแผนฝึกอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 คน มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชาและแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิบัติให้เป็นงานประจำ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน (ครูต่างชาติ 2 คน)
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 76 คน (ครูต่างชาติ 2 คน)

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- จัดทำโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน
- จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

- จัดทำคำสั่งการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการกิจกรรมในช่วงวันที่ 14 มิถุนายน ถึง วันที่ 23 สิงหาคม 2566 โดยมีการรับฟังข่าวสารจากคณะผู้บริหาร ข้อเสนอแนะ และปัญหาในการสอนของแต่ละสาขาวิชา

- จัดทำคำสั่งการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการกิจกรรมในวันที่ 31 มกราคม 2567 โดยมีการรับฟังข่าวสารจากคณะผู้บริหาร ข้อเสนอแนะ และปัญหาในการสอนของแต่ละสาขาวิชา

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- จัดทำคำสั่งอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยได้ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 22 กันยายน 2566 โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจากวิทยากรที่มีความรู้ พร้อมรับฟังปัญหาของคณะครูแต่ละท่าน เพื่อนำมาแก้ไขแล้วนำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการติดตามการจัดเรียนการสอนของคณะครูตลอดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยใช้วิธีการออกตรวจและการออกนิเทศจากคณะผู้บริหาร

- สรุปและรายงานผลการนิเทศให้กับผู้บริหารทราบพร้อมข้อเสนอแนะ

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยได้กำหนดให้คณะครูทุกท่านทำการส่งตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำการปรับปรุงเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ทำการเก็บหลักฐานเพื่อรายงานต่อคณะผู้บริหารในลำดับถัดไป

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน ได้แก่

ควรมีการจัดเวลาการนิเทศให้เหมาะสมมากกว่าเดิม ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ โดยการจัดตารางการออกนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอนให้อยู่ในช่วงสัปดาห์ที่ 3 ถึง 12 เพื่อที่จะให้อยู่ในช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้ ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในการอบรมฯครั้งต่อไปจะทำการเพิ่มระยะเวลาการอบรมฯให้เพียงพอต่อการศึกษาการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชา ดังนี้

1) สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาการตลาด 3) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก 7) สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ 8) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ 9) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 10) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และ11) สาขาวิชาโรงแรม ที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ

- ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา ดังนี้

1) สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาการตลาด 3) สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 4) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน 5) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 6) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 7) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก 8) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ 9) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 10) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 11) สาขาวิชาการโรงแรม และ12) สาขาวิชาการท่องเที่ยว ที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ สอดคล้องตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ยกระดับ ขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจและบันทึกข้อตกลง (MOA) สถานศึกษา ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้น

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริงเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2564 ระบบทวิภาคี
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์รับนักเรียน นักศึกษาฝึกงานจากสถานประกอบการ
3. ขออนุญาตเวลาเรียนของนักเรียน นักศึกษา และขออนุญาตครูผู้สอนเพื่อเข้ารับการประชาสัมพันธ์ของสถานประกอบการ
4. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมรับฟังการประชาสัมพันธ์ของสถานประกอบการตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตร

1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำบันทึกข้อความขอเชิญเข้าร่วมโครงการฯ
3. คณะครูเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ

1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ 114/2566
3. คำกล่าวเปิด
4. คำกล่าวรายงาน
5. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต
6. แจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ที่ 341/2566 ให้ครูทำหน้าที่ประสานงานการฝึกอาชีพปฏิบัติรายวิชา และนิเทศฯ
3. จัดทำบันทึกข้อความเชิญครูนิเทศเพื่อทำความเข้าใจและเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. จัดทำบันทึกข้อความการจัดนักเรียน นักศึกษา ในหน่วยงานสถานประกอบการ
5. จัดทำบันทึกขออนุญาตติดตามและนิเทศผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
6. ครูนิเทศเข้านิเทศนักเรียน นักศึกษาตามสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย

7. ครูนิเทศก์บันทึกผลการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ และรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารทราบ จำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน

- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

1. จัดทำโครงการ
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ 935/2566
3. จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ฯ
4. คำกล่าวเปิด คำกล่าวรายงาน และกำหนดการของโครงการฯ
5. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรภายนอกในการเข้าร่วมโครงการ
6. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ตามวันเวลาสถานที่ดังกล่าวที่ขออนุญาต

2.3) การติดตามและประเมินผล

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตร

1. มีบันทึกข้อความสรุปรายงานผลการส่งแผนการฝึกอาชีพ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ

1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา

- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผลโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

1. มีบทสรุปผู้บริหารและการประเมินผล
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมสัมมนาฯ
3. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ
4. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพสำหรับหน่วยงานประเมินให้นักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

นักเรียน นักศึกษายังไม่มีความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2565 – 2566 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการนิเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ

นักเรียน นักศึกษา มีข้อเสนอแนะในการปฐมนิเทศให้มีบริการน้ำดื่มและอาหารว่างและห้องประชุมมีอากาศร้อน

- โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

1. สถานประกอบการมีระยะทางไกลไม่สามารถนิเทศออนไซด์ได้ครบทั้ง 3 ครั้ง จึงมีการนิเทศออนไลน์ร่วมด้วย

2. นักเรียน นักศึกษา ขาดความอดทนและละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ได้ขอคำปรึกษาจากครูนิเทศ ทำให้ไม่ผ่านการฝึกงาน ทำให้ต้องพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

นักเรียนนักศึกษาบางกลุ่มขาดความกล้าแสดงออกในการนำเสนอการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากสถานประกอบการ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

ด้านวิชาการ

1. ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิชา วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2. ครูทุกสาขาวิชาได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในสาขาวิชาชีพและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมประจำใจของตนเอง ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่พร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มุ่งมั่นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

2. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

4. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี มีผู้เข้าร่วม จำนวน 76 คน

2. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผู้เข้าร่วม จำนวน 82 คน

3. โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

1) จัดทำหนังสือคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

2) จัดทำแบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาสรุปผล

4. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน และมีการตรวจประเมินคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ทุกปีการศึกษา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

5) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีการติดตามและประเมินผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศติดตามครบทุกสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และแผนกสามัญสัมพันธ์ ระดับชั้น ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชาและแผนกสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

3. โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

- จัดทำแบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 ชี้ให้เห็นว่า จำนวนครูผู้สอนจำนวน 78 คน มีการสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน

4. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 153 ผลงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ภาคี

- ผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป

2. โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- ผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

3. โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน มาสรุปข้อเสนอแนะดังนี้

1) ควรมีการสนับสนุนหรือจัดอบรมส่งเสริมและให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนเพื่อที่ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นได้

2) ควรมีการติดตามปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

3) ควรมีการเก็บข้อมูลการสรุปผลและข้อเสนอแนะรวมถึงแนวทางการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1) วิทยาลัยฯ ควรมีรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อที่จะได้เป็นรูปแบบเดียวกัน

2) งานวิจัยในชั้นเรียน ควรเป็นงานวิจัยพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา

3) งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ควรจัดอบรมในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เนื่องจากครูบางท่าน ยังเขียนชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ขอบเขต กรอบแนวคิด ความสอดคล้องของการอภิปรายงานวิจัยไม่สอดคล้องวัตถุประสงค์ ยังไม่สมบูรณ์ตามหลักการวิจัย

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประวัตินักเรียน, การเช็คชื่อผู้เข้าเรียน, การบันทึกผลการเรียนและคะแนน

โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยดำเนินการจัดทำประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปลงในระบบ RMS และส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามตารางสอนรายบุคคลในปีการศึกษา 2567 จำนวน 78 คน

2) ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา โดยให้ครูจัดทำระบบสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนในระบบ RMS จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาหาความรู้ โดยจัดทำกระดานแสดงความก้าวหน้าทางการเรียน และดำเนินการจัดเก็บคะแนนในแต่ละรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนดำเนินการจัดทำบันทึกหลังสอน มีการติดตามผู้เรียน และซักถามปัญหาในการเรียน การดำเนินกิจกรรม Home room โดยบันทึกลงในระบบ RMS ในระบบนักเรียน จำนวน 78 คน

3) ครูใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้รับผิดชอบทำความสะอาดชั้นเรียน จัดทำกิจกรรม 5ส. หรือ Big cleaning day จำนวน 78 คน

4) ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ได้แก่ การมอบรางวัลให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐานที่ชนะเลิศในระดับภาค และระดับชาติ และมอบเงินรางวัลการแข่งขันวิชาชีพดีเด่น จำนวน 78 คน

5) ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home room) ทุกสัปดาห์ กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การขอทุนการศึกษา การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา กยศ. จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1) ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

2) ครูจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันของแต่ละแผนกวิชา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

3) ครูใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

4) ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

5) ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนเกณฑ์ที่กำหนดตรงตามคุณวุฒิ และเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชการและวิชาชีพ จัดการเรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ด้านเศรษฐกิจ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนเกณฑ์ที่กำหนด และมีการจัดการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ดี ทำให้ผู้ที่จบการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ ความสามรถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศ

ด้านวิชาการ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทำให้นักเรียน นักศึกษาที่ได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์การเรียนจนจบการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงาน มีความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศในลำดับต่อไปในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
2. โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
4. โครงการจิตอาสา พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการเช็คชื่อ ขาด ลา มาสาย และให้คำปรึกษาชี้แจงเรื่องการแต่งกาย และอื่น ๆ
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียน และการให้คำปรึกษารายวิชาโฮมรูมลงในระบบ RMS

2) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการออกตรวจเยี่ยมหอพักบ้านเช่า ประจำปีการศึกษา 2566
- จัดทำตารางออกตรวจเยี่ยมโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา
- ดำเนินการออกเยี่ยมหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา
- วิทยาลัยมอบถุงยังชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียน นักศึกษา

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารับทุนการศึกษา ประจำปี 2566

- จัดทำบันทึกข้อความ ขอเชิญชวนร่วมบริจาคทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปี 2566

- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

- จัดทำบันทึกข้อความเชิญคณะกรรมการร่วมประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่ขอทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความรายงานยอดเงินบริจาคทุนการศึกษาและรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ขอทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติเบิกเงินเพื่อทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษา พร้อมรายชื่อที่ขอทุนการศึกษา

- จัดทำหนังสือแจ้งการได้รับทุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 148 คน ในวันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำหนังสือขอบคุณผู้มอบทุนการศึกษา

4) โครงการจิตอาสา พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยชุมชน

- จัดทำคำสั่งการดำเนินงานจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อฝึกและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี ดำเนินการจัดทำกิจกรรมจิตอาสา ใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ 2) พัฒนาวิทยาลัย และ 3) พัฒนาชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1) โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

สรุปผลกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) จำนวนครูที่จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคเรียนที่ 1 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 78 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 80 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

- ภาคเรียนที่ 2 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 74 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 76 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

- ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.44 ระดับ ยอดเยี่ยม

2) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา

- สรุปโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 36 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่พักอาศัยอยู่ในหอพัก บ้านเช่า จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ผลการประเมินโครงการโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับ มาก

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

- สรุปโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท

- ผลการประเมินโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับ มากที่สุด

4) โครงการจิตอาสา พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยชุมชน

- สรุปผลการเข้าดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนา วัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนระดับ ปวช.3 จำนวน 283 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 292 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ระดับปวส.2 จำนวน 310 คน จากผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 340 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ทั้งสิ้นจำนวน 593 คน

- ผลการประเมินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับ มาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1) โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

- จากการประเมินผลโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) พบว่า ผลการประเมินในประเด็น ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

2) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา

- จากการดำเนินงานจากการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา พบประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข คือ การจัดเตรียมถุงยังชีพให้กับนักเรียน นักศึกษามีจำนวนน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และการออกตรวจเยี่ยมไม่สามารถระบุเวลาที่แน่นอนได้ เนื่องจากเกิดความล่าช้าจากการเยี่ยมหอพักในแต่ละจุดทำให้การตรวจเยี่ยมหอพักบางจุดล่าช้า จึงต้องวางแผนการออกตรวจเยี่ยมใหม่ในปีการศึกษาถัดไป

3) โครงการจิตอาสา พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

- ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนร่วมกับสมาชิกในห้องเรียน แก้ไขโดย ให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินการพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนด้วยตนเอง และนำผลการรับรองการดำเนินกิจกรรมและรูปภาพ มารายงานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

- อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน แก้ไขโดย ขอความอนุเคราะห์งานอาคารสถานที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม

- พื้นที่ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนมีน้อย แก้ไขโดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมในพื้นที่เดียวกันหรือซ้ำซ้อนได้

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 78 คน
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 97.50
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.50

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ

การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาประยุกต์ใช้การปฏิบัติงาน ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาที่เพิ่มขึ้น และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

- ด้านสังคม

ครูผู้สอนได้รับการเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพสำหรับครูผู้สอน โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) ในสถานศึกษาจังหวัดแพร่

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และดำเนินโครงการตามที่กำหนด

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ในการเข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งไปราชการทุกครั้ง

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้เข้าศึกษาต่อในช่วงวันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุดราชการ โดยไม่ใช้เวลาราชการ เช่น ในระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.50

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกอบบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ และนำหลักฐานการเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเอกสารอื่น ๆ ให้งานบุคลากร

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีการสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีจำนวน 78 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 80 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่มีการสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 97.50

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น PowerPoint, คลิปวีดีโอ, แพลตฟอร์มต่าง ๆ, Line, YouTube ฯลฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ

1. โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการดำเนินการตามแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดทำหนังสือคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

2. จัดทำแบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาสรุปผลต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยการนำผลการสำรวจจากแบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มาสรุปผลดังนี้

แบบสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอน จำนวน 78 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 80 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 97.50 มีการสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการจัดทำโครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน มาสรุปข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการสนับสนุนหรือจัดอบรมส่งเสริมและให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนเพื่อที่ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นได้

2. ควรมีการติดตามปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

3. ควรมีการเก็บข้อมูลการสรุปผลและข้อเสนอแนะรวมถึงแนวทางการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ

3) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

4) โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 80 คน (ครูต่างชาติ 2 คน) คิดเป็นร้อยละ 100 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 76 คน (ครูต่างชาติ 2 คน) คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี คุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพรไดกำหนดใหครูผู้สอนทุกท่านจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรูในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา จำนวน 646 แผน ดำเนินการตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้มุงเน่นสมรรถนะ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตรโรงเรียนและเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกภาคเรียน จากการดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูส่งนั้น มีรายละเอียด ดังนี้ 1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะหหลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุงเน้นสมรรถนะอาชีพ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชน PjBL Active Learing และSTEM Education เป็นต่น 4. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใชในการจัดการเรียนการสอน 5.แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพรได้กำหนดให้ครูผูสอนทุกท่านจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรูในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา จำนวน 597 แผน ดำเนินการตรวจ แผนการจัดการเรียนรูมุ่งเน่นสมรรถนะ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตรโรงเรียนและ เศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกภาคเรียน จากการดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูสงนั้น มีรายละเอียดดังนี้ 1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะหหลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุงเน้นสมรรถนะอาชีพ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชน PjBL Active Learing และSTEM Education เป็นต่น 4. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใชในการจัดการเรียนการสอน 5.แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 โครงการ คือ

1) จัดทำโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

2) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

จำนวน 80 คน (ครูต่างชาติ 2 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 76 คน (ครูต่างชาติ 2 คน) คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร มีครูผู่สอน จำนวน 79 คน โดยมีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู่เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 78 คน คิดเปนรอยละ 98.73

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า มีครูผูสอนทั้งหมด 82 คน จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู จำนวน 79 คน คิดเป็นรอยละ 96.34

จากการดำเนินงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 โครงการ คือ

1) โครงการ ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ

2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2564 ระบบทวิภาคี

3) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ

4) โครงการ นิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

5) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

2) โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3) โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

4) โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 76 คน มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 5) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชา โดยได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาตามสมรรถนะของรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตรในโรงเรียน มีการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากฝ่ายวิชาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและแสดงผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาแหล่งเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแกปัญหาให้กับผูเรียนในเรื่องทักษะต่าง ๆ ได นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เชน การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบวิจัย การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการความร วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี เป็นต่น เพื่อให่ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกตใชในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 77 คน คิดเปนร่อยละ 97.46 2) ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู่ที่เน้นผู้เรียนเปนสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 60 คน คิดเป็นร่อยละ 75.94 3) ปการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 78 คน คิดเป็นร่อยละ 98.73 4) ปการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน 78 คน คิดเปนร่อยละ 98.73 และ5) ปการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเปนรอยละ 98.73

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชา โดยได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาตามสมรรถนะของรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแผนการเรียนรูแบบบูรณาการ มีการกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท่องถิ่น มีการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และแสดงผลการประเมินใหผู้เรียนได้รับทราบ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาแหลงเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเรื่องทักษะตาง ๆ ได้ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นต่น เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกตใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) ปการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอน จำนวน 81 คน คิดเปนร่อยละ 98.78 2) ปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 79 คน คิดเป็นร่อยละ 96.34 3) ปการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 79 คน คิดเป็นรอยละ 96.34 4) ปการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหลงการเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน คิดเป็นร่อยละ 96.34 5) ปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 73 คน คิดเป็นรอยละ 89.02

จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

2) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

4) โครงการจิตอาสา พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยชุมชน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ 1) ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 2) ครูจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันของแต่ละแผนกวิชา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 3) ครูใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

4) ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นจำนวน 78 คน ร้อยละ 97.50 5) ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า 1) ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน โดยมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในโปรแกรม RMS 2017 ประวัตินักเรียน นักศึกษา แบบรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นรอยละ 98.73 2) ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน โดยมีครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น หนังสือ เอกสารประกอบการสอน สื่อวิดีทัศน์ เปนต้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 3) ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน โดยมีครูที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 4) ปการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน โดยมีครูที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน เชน PjBL, Active Learning, STEM Education เปนตน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 5) ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เช่น เป็นครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียน ดูแลชวยเหลือในเรื่องการขอทุน การศึกษา การกู้ยืมเงินกยศ. ฯลฯ จำนวน 78 คน คิดเป็นรอยละ 98.73

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า 1) ปีการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน โดยมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในโปรแกรม RMS 2017 ประวัตินักเรียน นักศึกษา แบบรายงานความก้าวหนาทางการเรียน จำนวน 80 คน คิดเป็นรอยละ 97.56 2) ปีการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน โดยมีครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น หนังสือ เอกสารประกอบการสอน สื่อวิดีทัศน เปนตน จำนวน 82 คน คิดเป็นรอยละ 100 3) ปีการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน โดยมีครูที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4) ปการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน โดยมีครูที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เชน PjBL, Active Learning, STEM Education เป็นต้น จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5) ปการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เช่น เปนครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียน ดูแลชวยเหลือในเรื่องการขอทุน การศึกษา การกู้ยืมเงินกยศ. ฯลฯ จำนวน 80 คน คิดเป็นรอยละ 97.56

จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 1 โครงการ คือ

1) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้ 1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 และ 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิด เป็นรอยละ 98.73 ของครูทั้งหมด

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 72 คน คิด เป็นรอยละ 87.80 ของครูทั้งหมด

จากการดำเนินงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่มีการสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการ นิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลายซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศ ติดตามประเมินผล และการนิเทศภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ นอกจากนี้เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินเพื่อให้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดการศึกษาทุกระดับ จะต้องรับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนแนวคิดทางการสอนใหม่ได้รับการค้นพบจากการค้นคว้าวิจัยตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาย่อมจะช่วยให้มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจที่จะจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง วิชาชีพทางการสอนเป็นวิชาชีพชั้นสูงจำต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้างานการสอนแตกต่างกว่างานอื่นๆ ทั้งรูปแบบการสอน เทคนิคการสอนของครูแต่ละคน ตลอดจนประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาวิชาชีพทางการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการให้ได้มาซึ่งคุณภาพของนักเรียน โดยที่การนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายหลักอยู่ที่การพัฒนาครู ให้มีความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพ มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อการปรับปรุงการสอนของครู รวมทั้งเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน แม้ว่าจะมีเทคโนโลยีทันสมัยเพียงใดก็ตาม ครูยังมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน แม้แต่แนวความคิดใหม่ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูก็ยังมีบทบาทที่สำคัญ แต่รูปแบบการทำงานของครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไป การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง สนับสนุนให้ครูสามารถประเมินผล

การทำงานได้ด้วยตนเอง ให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน กระตุ้นให้ครูวางแผน กำหนดจุดมุ่งหมาย และแนวปฏิบัติการสอนไปพร้อมๆ กัน และท้าทายความสามารถของครูให้มีความคิดเชิงนามธรรมสูงขึ้นในขณะปฏิบัติงาน ดังนั้นงานนิเทศการศึกษาจึงเป็นภารกิจของผู้นิเทศที่เน้นงานบริการทางวิชาการที่ช่วยให้ครูพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูควรจะได้ศึกษาให้เกิดความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ แต่ในสภาพปัจจุบันมีข้อจำกัดหลายประการที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สะดวกในการปฏิบัติงานนิเทศ และบุคลากรศึกษานิเทศก์มีน้อย นอกจากนี้ ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาบางแห่ง มีบุคลากรส่วนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและมีความใกล้ชิดครู รู้จุดเด่นจุดด้อยได้ดีกว่า ดังนั้น ระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมก็คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน อันจะทำให้สถานศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอบอย่างเต็มที่
2. เพื่อประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ให้ตรงตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษาต้องการ
3. เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กรอบแนวคิด

โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

5. วิธีดำเนินงาน

การนิเทศการจัดการเรียนรู้จะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากคณะกรรมการนิเทศได้มีการเตรียมการก่อนการนิเทศ และดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับการนิเทศ จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมจะให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ โดยมีเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน ดังนี้

1.1 ความหมายของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.3 จุดมุ่งหมายของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.4 เป้าหมายของการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.5 กระบวนการนิทศการจัดการเรียนรู้

2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

3. ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ ของคณะกรรมการนิเทศ และผู้รับการนิเทศ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ไม่อึดอัด ขณะเดียวกันก็ช่วยขจัดความรู้สึกขัดแย้งของผู้รับการนิเทศที่มีต่อคณะกรรมการนิเทศ ได้ด้วย

3.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศ

3.1.1 กำหนดเป้าหมายของการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริมให้ครูรักงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอเคารพในหลักการและเหตุผลของการปรับปรุงคุณภาพของงาน

- ช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานด้วยความสะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ทักษะต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ เรื่องอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู

3.1.3 กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น แจ้งข่าวสาร ความ เคลื่อนไหวทาง วิชาการ การไปเยี่ยมชมนิทรรศการของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้อ่านวารสารทางวิชาการและการเขียนบทความ

3 1.4 ร่วมมือกับครูดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการจัดการ

3.1.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ยกย่องชมเชยในที่ประชุม นำผลสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้ปรากฏแก่บุคคลอื่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตามความถนัด และเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

3.1.6 ติดตามประเมินผลและพัฒนาดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน

3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้รับการนิเทศ

3.2.1 ยอมรับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศ โดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ความร่วมมือ

3.2.2 ร่วมมือกันผู้นิเทศในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ปัญหา

3.2.3 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับการมอบหมายด้วยความจริงใจ และใช้แนวทางที่ ได้รับการนิเทศในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

4. ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศ ให้แก่คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดและความขัดแย้งในการนิเทศ ตลอดจนป้องกันผู้รับการนิเทศ เกิดความสับสนและอาจไม่ศรัทธาคณะกรรมการนิเทศและการนิเทศการจัดการเรียนรู้

6. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีการเข้านิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน จำนวน 78 คน โดยคณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษา

2. จุดเด่น

1) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี จัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา

3) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีรายงานดำเนินงานตามแผน รายงานผลการดำเนินงาน ตรวจสอบและพัฒนา ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างชัดเจน และรายงานผลต่อสถานศึกษา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีแบบนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูในสถานประกอบการ

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำแบบฟอร์มนิเทศการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ 8 ตัวชี้วัดวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว PA ของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีกระบวนการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลในชั้นเรียน

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรกำหนดให้สาขาวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการสร้างความร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย สถานประกอบการ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) โครงการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- บุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- บุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565 – 2569

3) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566

4) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งและมอบหมายหมายหน้าที่ราชการ แก่บุคลากรของวิทยาลัย โดยมีกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนี้

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565 – 2569

3) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566

4) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567

ทำให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกันและได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณและเป็นไปในทิศทางเดียวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ

ต่าง ๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ได้อย่างเหมาะสม จนเกิดการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ๆ และสถานประกอบการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1.1) ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินงาน ดังนี้

(1) สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่

1. การใช้โปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุและงบประมาณสำหรับวิทยาลัยฯ

2. การใช้โปรแกรมงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS) ระบบโปรแกรมให้บริการรับส่ง หนังสือ จัดเก็บเอกสาร เพื่อส่งต่อ สั่งการ ส่งเข้าระบบหนังสือเวียน ที่มีการลงนาม รับทราบผ่านระบบด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

(2) มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการจัดอบรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ และการอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เป็นต้น

1.2) ด้านการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาทักษะที่ 2 และ 3 และสมรรถนะวิชาชีพ (up Skill , Re – Skill) ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกปีการศึกษา

- ด้านวิชาการ

2.1) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลในแต่ละระดับ

2.2) การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (up Skill , Re – Skill) ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

2.3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ “อาชีวะแพร่ร่วมใจยิ้มไหว้สวัสดี”

2.4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผ่านการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี จบแล้วมีงานทำ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

3.1) การทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

3.3) ผลการทดสอบจากศูนย์ทดสอบความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลระดับจังหวัด

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการบริหารของสถานศึกษา

4.1) ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระดับประเทศ

4.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการจัดอบรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ และการอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เป็นต้น

4.3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผ่านการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ด้านสิ่งแวดล้อม

5.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษามีโครงการในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัยของผู้เรียน

5.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 6 ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

- ด้านความร่วมมือกับภาคเอกชน หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสังคม

6.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ร่วมกับ หจก. นริสากิจรุ่งเรืองยิ่ง และร้านพิมพ์ดี มีเดีย รับรองการจบแล้วมีงานทำของผู้เรียน

6.3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสาขาเทคโนโลยีการจัดการสำนักงานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานโครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it–Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และโครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ใน 8 อำเภอ ของจังหวัดแพร่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. จัดทำโครงการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565 – 2569
3. จัดทำโครงการแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566
4. จัดทำโครงการแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567
5. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการ
6. เตรียมงบประมาณ สถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ระยะเวลา
7. การจัดเตรียมศึกษาค้นคว้าข้อมูลซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้อง
8. การจัดเตรียมข้อมูลของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชุมและสร้างความรู้ความเข้าใจ ดังนี้

1. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา (นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ)
2. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ สู่การปฏิบัติ
4. ระดมความคิดในการจัดทำแผนฯ
5. การจัดทำรูปเล่มและขออนุมัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแผนฯ
2. ตรวจสอบรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จ ความเหมาะสมค่าเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ
3. พิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนฯ ในทุกระดับ
4. นิเทศติดตามโครงการตามแผนฯ
5. ขออนุมัติปรับแผนฯ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนฯ ประจำปี และเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ วิเคราะห์ผลการใช้แผนฯ จากรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการของปีปัจจุบัน เพื่อนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนฯ ของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีโครงการเพื่อสนับสนุนระบบช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบไปด้วยโครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ได้แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ จากการดำเนินโครงการดังกล่าวจำนวนครูที่ปรึกษาที่ได้ดำเนินการติดตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา

ให้ความช่วยเหลือเรื่องความปลอดภัยในการเลือกหอพักบ้านเช่า โดยตรวจติดตามหอพัก บ้านเช่าห้องพักของนักเรียน นักศึกษา มีโครงการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องทุนทรัพย์ และโครงการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการอาชีวะป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด จากการดำเนินงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอก ทำให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดมากขึ้น

2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีนโยบายแต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีครูปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

- มีครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.5

- โครงการตรวจติดตามการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวได้ดำเนินการจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จำนวน 148 คน

- โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีนักเรียนเข้าร่วมอบรมทั้งหมด จำนวน 71 คน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยนาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกเช้า โดยมีการร่วมทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ควบคุมดูแล ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ตักเตือนให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงการแจ้งข้อมูลข่าวสาร อบรมคุณธรรม จริยธรรม และคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในความปกครอง

นอกจากนี้งานครูที่ปรึกษายังได้ร่วมมือกับงานอื่น ๆ เพื่อดูแลผู้เรียน เช่น ร่วมกับงานปกครองในการดูแลให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา หากนักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจะประสานไปยังผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา โดยส่งหนังสือเชิญผู้ปกครองมาพบ เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกับงานแนะแนวและสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา ในการออกตรวจเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงสามารถดำเนินการพิจารณาเรื่องกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ควบคุม ดูแล ตรวจสอบจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ นักศึกษาที่มาสาย ขาดเรียน การตรวจเครื่องแต่งกาย ตลอดจนให้คำปรึกษา ตักเตือน ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา ทั้งในทางด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้อยู่ในระดับที่ดี และเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้ที่จบการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ ความสามารถจริง สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเศรษฐกิจของประเทศ

- ด้านสังคมสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน นักศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่นให้มีจิตบริการ เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัย และชุมชน โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ รด. จิตอาสา และโครงการ Big Cleaning Day

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

- โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการเช็คชื่อ ขาด ลา มาสาย และให้คำปรึกษาชี้แจงเรื่องการแต่งกาย และอื่นๆ
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียน และการให้คำปรึกษารายวิชาโฮมรูมลงในระบบ Rms

2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

- ขออนุญาตดำเนินโครงการการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566
- จัดทำกำหนดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- จัดทำหนังสือเชิญและส่งหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น
- ผู้ปกครองลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม
- ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารกล่าวต้อนรับและพบผู้ปกครองเพื่อทราบนโยบายสถานศึกษา
- ผู้ปกครองพบปะกับครูที่ปรึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา และแจ้งข่าวกิจกรรมต่าง ๆ
- ผู้ปกครองทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

3) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพัก ของนักเรียน นักศึกษา

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการออกตรวจหอพัก บ้านเช่า ห้องพัก
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการออกตรวจเยี่ยมหอพักบ้านเช่า ประจำปีการศึกษา 2566
- จัดทำตารางออกตรวจเยี่ยมหอพักบ้านเช่า ห้องพัก นักเรียน นักศึกษา
- ดำเนินการออกเยี่ยมหอพัก บ้านเช่า ห้องพัก นักเรียน นักศึกษา

- วิทยาลัยมอบถุงยังชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียน นักศึกษา

4) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารับทุนการศึกษาประจำปี 2566

- จัดทำบันทึกข้อความ ขอเชิญชวนร่วมบริจาคทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปี 2566

- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

- จัดทำบันทึกข้อความเชิญคณะกรรมการร่วมประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่ขอทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความรายงานยอดเงินบริจาคทุนการศึกษาและรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ขอทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติเบิกเงินเพื่อทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำบันทึกข้อความรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษา พร้อมรายชื่อที่ขอทุนการศึกษา

- จัดทำหนังสือแจ้งการได้รับทุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 148 คน ในวันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2566

- จัดทำหนังสือขอบคุณผู้มอบทุนการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1) โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

สรุปผลกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) จำนวนครูที่จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 78 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 80 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

ภาคเรียนที่ 2 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 74 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 76 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

สรุป ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.44 ระดับ ยอดเยี่ยม

2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

สรุปผลการประเมินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการประเมินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.44 ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และภาคเรียนที่ 2 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.29 ภาพรวมอยู่ในระดับ มากดังนั้น ผลการประเมินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับ มาก

3) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา

สรุปโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา จำนวนที่ได้รับการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า มีจำนวน 36 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่พักอาศัยอยู่ในหอพัก บ้านเช่า จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับ มาก

4) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

สรุปโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท

ผลการประเมินโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับ มากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1) โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

จากการประเมินผลโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) พบว่า ผลการประเมินในประเด็น ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

จากการประเมินผลโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมในประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาไม่ได้สอนนักเรียนที่เป็นที่ปรึกษา จึงไม่สามารถติดตามดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษาได้ ประเด็นที่สองคือ ความไม่สะดวกในการมาประชุม ผู้ปกครองจึงเสนอให้มีการประชุมออนไลน์ และประเด็นสุดท้าย คือ เรื่องการสร้างหลักสูตรร่วมกับชุมชน และควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนมากขึ้น จากประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะดังกล่าว งานครูที่ปรึกษาจึงได้ประเด็นในการพัฒนาต่อในปีการศึกษาถัดไป โดยประกอบไปด้วย การจัดครูที่ปรึกษา

ให้ได้สอนนักเรียนที่เป็นที่ปรึกษาของตนเอง การจัดการประชุมผู้ปกครองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งต่อข้อมูลการประเมินด้านหลักสูตรที่ชุมชนมีความต้องการพัฒนาร่วมกับสถานศึกษา

3) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา

จากการดำเนินงานจากการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา พบประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข คือ การจัดเตรียมถุงยังชีพให้กับนักเรียน นักศึกษามีจำนวนน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และการออกตรวจเยี่ยมไม่สามารถระบุเวลาที่แน่นอนได้ เนื่องจากเกิดความล่าช้าจากการเยี่ยมหอพักในแต่ละจุดทำให้การตรวจเยี่ยมหอพักบางจุดล่าช้า และนักเรียน นักศึกษาติดกิจธุระ จึงต้องวางแผนการออกตรวจเยี่ยมใหม่ในปีการศึกษาถัดไป

4) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

จากการประเมินผลโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา พบว่าผลการประเมินในประเด็น การพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทำได้เหมาะสมและเกิดความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.30 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ มาก โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จึงควรมีการเปิดเผยเกณฑ์การประเมินให้เป็นที่รับทราบโดยทั่วไป เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการประเมินของคณะกรรมการมากขึ้น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) จุด/สถานบริการเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ต จำนวน 16 จุด สามารถใช้งานได้จำนวน 16 จุด คิดเป็นร้อยละ 100

2) ข้อมูลพื้นฐานทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลด้านหลักสูตร และการสอน ข้อมูลด้านงบประมาณการศึกษา ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลด้านตลาดแรงงาน และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดแพร่

3) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส จำนวน 1 ระบบ

4) ครู บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 104 คน จากทั้งหมด 124 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87

5) ระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ระบบ

2. โครงการอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เข้าใจขั้นตอนในการใช้งานของโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณ จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

1) ระบบข้อมูลสารเทศและเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ต ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุงซ่อมแซม สามารถให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ต แก่ ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานทั้ง 9 ด้าน ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

3) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

4) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ ร้อยละ 83.87

5) พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2. โครงการอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้งานพัสดุมีโปรแกรมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสะดวก รวดเร็วในการให้บริการแก่ ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้านนโยบาย ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

- นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

1.6 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

2.8 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 6 ประเด็น

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสมเทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและ การบริหารจัดการ

5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

- ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดแพร่

5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

5. บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- มาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2. การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านบริหารจัดการ

4. การบริหารงานและการพัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา

4.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา

2. โครงการอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนดังนี้

- การดำเนินจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา 9 ด้าน และเผยแพร่ข้อมูลยังหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา

- การดำเนินการจัดทำข้อมูลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส การดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ (ITA) และเผยแพร่ข้อมูลยังหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา

- การดำเนินการบริหารจัดการระบบเครือข่าย เพื่อรองรับการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์วิทยาลัยฯ, ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS E-Office, ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMIS, ไอดีแพลนออนไลน์(ID Plan), ระบบ RMS วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่, ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ และระบบอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีสถานะพร้อมใช้งาน และมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของระบบที่เป็นปัจจุบัน

- การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การดำเนินการจัดการให้ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษามีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

- การดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์ขยายสัญญาณอินเตอร์เน็ตเพิ่มเติม บริเวณบ้านพักครู และโรงอาหารประเมินประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย

2. โครงการอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยฯ

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุและงบประมาณสำหรับวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา โดยมีการติดตามผลประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา เป็นระยะๆ

- การประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจต่อการใช้สารสนเทศของ และเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.25 ความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

2. โครงการอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยฯ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยฯ โดยการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ และประเมินผลโครงการ

- ผลการประเมิน โครงการอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยฯ ในครั้งนี้ มีค่าเฉลี่ย 4.50 ประสบผลสำเร็จในระดับ มากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา ได้แก่

จากการสำรวจการเข้าถึงอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนนั้น ได้ดำเนินการแก้ไขดังนี้ จัดให้มีการติดตั้งอุปกรณ์ขยายสัญญาณอินเตอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 และมีค่าเฉลี่ยอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ไม่ต่ำกว่า 800 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

2. โครงการอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยฯ

- ระบบฐานข้อมูลงบประมาณไม่มีความพร้อม จึงทำให้ไม่สามารถทดลองในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมยังไม่ค่อยเข้าใจในโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุและงบประมาณสำหรับวิทยาลัย เห็นควรอบรมเพิ่มเติมเป็นสาขาวิชาและงาน จากข้อเสนอแนะดังกล่าวได้มีการประสานผู้พัฒนาระบบให้ปรับปรุงแก้ไขระบบ และดำเนินการตามข้อเสนอแนะต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีพื้นที่ 18 ไร่ 45.8 ตารางวา มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ หอประชุม โดมกิจกรรม ยิมเนเซียม ศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพแก้วกาสะลอง วิทยบริการ โรงอาหาร ศูนย์ฝึกปฏิบัติการโรงแรมริมน้ำและโรงแรมใต้แฟลต รวมจำนวน 16 หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งานภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสำนักงาน ต่าง ๆ แบ่งเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน 101 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวมทั้งหมด 162 ห้อง

การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 78 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 139 ห้อง

การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 80 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 141 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 78 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 139 ห้อง จากห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน รวมทั้งหมด 162 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 85.80

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 78 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 141 ห้อง จากห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน รวมทั้งหมด 162 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.03

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 เรื่อง เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 6 ปีติดต่อกัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมกับและเพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ยังได้มีการมอบหมายให้ครูและ

บุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงรักษาสถานที่ภายในวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดทำโครงการและวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส)
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน :

การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส)

- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกประสอบการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่เวร-ยาม ประจำวันเป็นประจำทุก ๆ 3 เดือน ตลอดปีการศึกษา 2566
- บันทึกข้อความรายงานผลการดูแลซ่อมแซมบำรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ด้านไฟฟ้า
- ซ่อมพัดลม 25 ห้อง
- ซ่อมแอร์ 13 ห้อง
- ซ่อมไฟ เปลี่ยนหลอดไฟ 25 ห้อง
- ด้านประปา
- ซ่อมแซมประปาตามจุดต่างๆ 19 จุด
- ตรวจเช็คเครื่องทำน้ำเย็น 19 ครั้ง
- ซ่อมแซมก๊อกน้ำประจำอาคาร 21 ครั้ง
- ด้านซ่อมแซมทั่วไป
- ซ่อมแซมจุดต่าง ๆ 12 จุด
- ด้านต้นไม้
- ตัดต้นไม้รอบวิทยาลัย 15 ครั้ง

- มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่

- มีการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่แบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th แล้วรายการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่มีการแจ้งเตือนแบบ เรียลไทม์ผ่านแอพพิเคชั่นไลน์ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซมและให้บริการต่าง ๆ

2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่เวร-ยามประจำวัน เป็นประจำทุก ๆ 3 เดือน ตลอดปีการศึกษา 2566

- บันทึกข้อความรายงานผลการดูแลซ่อมแซมบำรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ด้านไฟฟ้า

- ซ่อมพัดลม 25 ห้อง

- ซ่อมแอร์ 13 ห้อง

- ซ่อมไฟ เปลี่ยนหลอดไฟ 25 ห้อง

ด้านประปา

- ซ่อมแซมประปาตามจุดต่างๆ 19 จุด

- ตรวจเช็คเครื่องทำน้ำเย็น 19 ครั้ง

- ซ่อมแซมก๊อกน้ำประจำอาคาร 21 ครั้ง

ด้านซ่อมแซมทั่วไป

- ซ่อมแซมจุดต่างๆ 12 จุด

ด้านต้นไม้

- ตัดต้นไม้รอบวิทยาลัย 15 ครั้ง

- มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่

- มีการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่แบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th แล้วรายการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่มีการแจ้งเตือนแบบ เรียลไทม์ผ่านแอพพิเคชั่นไลน์ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซมและให้บริการต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

1. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส)

- มีการสรุปผล อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68

- มีการสรุปผล การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PVC Model ในกาพัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.93

- บันทึกการปฏิบัติงานของนักการภารโรงและรายงานการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรง ช่างไฟฟ้าและช่างทั่วไป

- สรุปรายงานปฏิบัติงานประจำวัน ของนักการภารโรง (ชาย-หญิง) และยามรักษาการณ์

- บันทึกเวรยามรักษาการณ์

- บันทึกรายงานการตรวจสอบหลังการซ่อมแซมและให้บริการต่าง ๆ

2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

- มีการสรุปผล ดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28

- บันทึกเวรยามรักษาการณ์

- บันทึกรายงานการตรวจสอบหลังการซ่อมแซมและให้บริการต่างๆ

- บันทึกปฏิบัติงานประจำวัน ของนักการภารโรง (ชาย-หญิง)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงและดูแลห้องเรียน อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการต่าง ๆ และภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น นอกจากนี้ยังได้มีการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีความปลอดภัยมาให้บริการในวิทยาลัยฯ อย่างทั่วถึง ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบไฟฟ้าที่หมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ภายในวิทยาลัยอยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัยได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งานทุกจุด

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี มีการตรวจสอบอยู่เป็นประจำ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบน้ำประปาใช้อย่างเพียงพอและมีจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาด จำนวน 11 จุด

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดการขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบคมนาคมที่สะดวก เพื่อความปลอดภัย ให้รถเดินเป็นแบบวันเวย์ และมีที่จอดรถรถยนต์และรถมอเตอร์ไซค์ มีระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียภายใน โรงอาหาร หลังห้องปฏิบัติการอาหาร มีจุดทิ้งขยะรอบวิทยาลัย จำนวน 5 จุด และระบบการจัดการขยะภายในสถานศึกษา 1 จุด

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสื่อสารภายในที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ดังต่อไปนี้

1) ระบบ RMS

2) ระบบการสื่อสารผ่านแอปพิลเคชั่นไลน์ (Line) กลุ่มบุคลากร วอศ.แพร่และกลุ่มงานสารบรรณ

3) การประกาศเสียงตามสาย

4) ระบบโทรศัพท์ภายใน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบการสื่อสารภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว ดังต่อไปนี้

1) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

2) ระบบ Facebook

3) ระบบ RMS 2017

4) เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ www.pvc.ac.th

5. ระบบรักษาความปลอดภัย

5. การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

- มีป้ายแสดงคำเตือน ความปลอดภัย ในการใช้ห้องเรียน เช่น ข้อปฏิบัติการใช้ห้องเรียน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ป้ายแสดงคำเตือนการใช้เครื่อง

- มีระบบสัญญาณเตือนภัยและระบบอัคคีภัย เช่น ถังดับเพลิง อยู่ตามบันไดทางขึ้นของทุกสาขาวิชา ทางหนีไฟ

- มีห้องพยาบาลและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีเจ้าหน้าดูแลที่จบการศึกษาด้านการพยาบาลประจำห้องพยาบาล

- มีระบบรักษาความปลอดภัยมีเวรประจำวัน ยามรักษาการณ์และกล้องวงจรปิด

- มีระบบความปลอดภัย บริเวณโรงแรมริมน้ำ มีชูชีพและห่วงยางโฟม มีการอบรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

6. ระบบกล้องวงจรปิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัยทั่ววิทยาลัย จำนวน 142 ตัว และมีเจ้าหน้าที่เฝ้าสังเกตการณ์และตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาและทรัพย์สินของสถานศึกษา และดูแลรักษาระบบกล้องวงจรปิดให้ใช้การณ์ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

7. ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาด น่าใช้ จำนวน 136 ห้อง และมีห้องน้ำสำหรับผู้พิการ 1 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ดังนี้

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ภายในวิทยาลัยอยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัยได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งานทุกจุด

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี มีการตรวจสอบอยู่เป็นประจำ

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบน้ำประปาใช้อย่างเพียงพอ โดยใช้บริการนำประปาจากการประปาส่วนภูมิภาค สาขาแพร่ จำนวน 2 มิเตอร์และมีระบบน้ำสำรองจากบ่อบาดาลกรณีฉุกเฉิน และมีจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาด จำนวน 11 จุด เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร

3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบคมนาคมที่สะดวก เพื่อความปลอดภัย ให้รถเดินเป็นแบบวันเวย์ และมีที่จอดรถรถยนต์และรถมอเตอร์ไซค์เพียงพอ มีระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียภายในโรงอาหาร หลังห้องปฏิบัติการอาหาร มีจุดทิ้งขยะรอบวิทยาลัย จำนวน 5 จุด และระบบการจัดการขยะภายในสถานศึกษา 1 จุด เพียงพอต่อการใช้งาน

4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสื่อสารภายในที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ดังนี้

1) ระบบ RMS

2) ระบบการสื่อสารผ่านแอปพิลเคชั่นไลน์ (Line) กลุ่มบุคลากร วอศ.แพร่และกลุ่มงานสารบรรณ

3) การประกาศเสียงตามสาย

4) ระบบโทรศัพท์ภายใน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสื่อสารภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว ดังนี้

1) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

2) ระบบ Facebook

3) ระบบ RMS 2017

4) เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ www.pvc.ac.th

5. ระบบรักษาความปลอดภัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

- มีป้ายแสดงคำเตือน ความปลอดภัย ในการใช้ห้องเรียน เช่น ข้อปฏิบัติการใช้ห้องเรียน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ป้ายแสดงคำเตือนการใช้เครื่อง

- มีระบบสัญญาณเตือนภัยและระบบอัคคีภัย เช่น ถังดับเพลิง อยู่ตามบันไดทางขึ้นของทุกแผนกวิชา ทางหนีไฟ

- มีห้องพยาบาลและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีเจ้าหน้าดูแลที่จบการศึกษาด้านการพยาบาลประจำห้องพยาบาล

- มีระบบรักษาความปลอดภัยมีเวรประจำวัน ยามรักษาการณ์และกล้องวงจรปิด

- มีระบบความปลอดภัย บริเวณโรงแรมริมน้ำ มีชูชีพและห่วงยางโฟม มีการอบรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

6. ระบบกล้องวงจรปิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัยทั่ววิทยาลัย จำนวน 142 ตัว อย่างเพียงพอและมีเจ้าหน้าที่เฝ้าสังเกตการณ์และตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาและทรัพย์สินของสถานศึกษา และดูแลรักษาระบบกล้องวงจรปิดให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

7. ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาด น่าใช้ จำนวน 136 ห้อง และมีห้องน้ำสำหรับผู้พิการ 1 ห้อง มีจำนวนเพียงพอและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 เรื่อง เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 6 ปีติดต่อกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดทำโครงการและวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย
2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย
3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

2.2) การดำเนินการตามแผน :

การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย

- มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องการแจ้งมาตรการประหยัดพลังงาน
- มีจุดบริการน้ำดื่มในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- การจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่เวร-ยามประจำวันเป็นประจำทุกๆ 3 เดือน ตลอดปีการศึกษา 2566
- มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่
- ขั้นตอนการแจ้งซ่อมของคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 1 มีการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่แบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th

ขั้นตอนที่ 2 คลิกเข้าครู - บุคลากร

ขั้นตอนที่ 3 คลิกระบบแจ้งซ่อมออนไลน์

ขั้นตอนที่ 4 กรอกข้อมูลลงในฟอร์มแจ้งซ่อม

2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย

- มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติเงินงบประมาณเพิ่มเติมตามโครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดในวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2567
- มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานขอซื้อ ขอจ้าง

3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกประสอบการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักการภารโรงและยามรักษาการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- จัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน ของนักการภารโรง (ชาย-หญิง) และยามรักษาการณ์
- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงชาย และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์
- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงหญิง และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์

- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงช่างไฟฟ้า และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์

2.3) การติดตามและประเมินผล :

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย

- มีการสรุปผล โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28
- มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่
- ขั้นตอนการแจ้งซ่อมของคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 1 มีการแจ้งซ่อมและขอใช้บริการงานอาคารสถานที่แบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th

ขั้นตอนที่ 2 คลิกเข้าครู - บุคลากร

ขั้นตอนที่ 3 คลิกระบบแจ้งซ่อมออนไลน์

ขั้นตอนที่ 4 กรอกข้อมูลลงในฟอร์มแจ้งซ่อม

- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566
- บันทึกข้อความรายงานผลการดูแลซ่อมแซมบำรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ด้านไฟฟ้า

ซ่อมพัดลม	จำนวน 25 ห้อง
ซ่อมแอร์	จำนวน 13 ห้อง
ซ่อมไฟเปลี่ยนหลอดไฟ	จำนวน 25 ห้อง

ด้านประปา

ซ่อมแซมประปาตามจุดต่างๆ	จำนวน 19 จุด
ตรวจเช็คเครื่องทำน้ำเย็น	จำนวน 19 ครั้ง
ซ่อมแซมก๊อกน้ำประจำอาคาร	จำนวน 21 ครั้ง

ด้านซ่อมแซมทั่วไป

ซ่อมแซมจุดต่าง ๆ	จำนวน 12 จุด

ด้านต้นไม้

ตัดต้นไม้รอบวิทยาลัย 15 ครั้ง

- มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่

2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย

- มีการสรุปผล โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19

- มีการจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติเงินงบประมาณเพิ่มเติมตามโครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดในวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2567

- บันทึกข้อความรายงานขอซื้อขอจ้าง

3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

- มีการสรุปผลโครงการ ห้องน้ำห้องส้วม สะอาดน่าใช้ ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.17

- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

- การจัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน ของนักการภารโรง (ชาย-หญิง) และยามรักษาการณ์

- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงชาย และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์

- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงหญิง และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์

- บันทึกการปฏิบัติงานนักการภารโรงช่างไฟฟ้า และรายงานการใช้พื้นที่และภูมิทัศน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา :

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย

1) ควรตรวจสอบรอยรั่ว ซ่อมแซมรอยรั่วเละอุปกรณ์ของระบบประปาเป็นประจำสม่ำเสมอ

2) ควรมีการทำความสะอาดพัดลมและล้างแอร์ เป็นประจำทุก ๆ 6 เดือน

2. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย

1) ควรมีการตรวจเช็คระบบ ดูแลรักษาและซ่อมแซมเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

2) ควรเพิ่มงบประมาณในการดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิด เนื่องจากมีกล้องวงจรปิด ทั้งหมด จำนวน 142 จุด ทั้งวิทยาลัยงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอ

3. โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

1) ควรมีทิชชูประจำที่ห้องน้ำด้วย

2) ควรมีสบู่ให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ล้างมือด้วย

3) ควรทำความสะอาดวันละหลาย ๆ ครั้ง เพื่อไม่ให้มีกลิ่นเหม็น

4) ควรมีระบบการกำจัดกลิ่นที่ได้ผลหรือมีวัสดุสำหรับดูดกลิ่นไว้ในห้องน้ำ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้แต่ละสาขาวิชา/แผนกวิชา ระดับปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา ระดับปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา อาคารปฏิบัติการโรงแรม จำนวน 1 หลัง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพแก้วกาสะลอง (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ) จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านความรู้และเจตคติเพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ดังนี้

1. โครงการรักการอ่าน

2. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สาขาวิชา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเสมือนเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการมีส่วนร่วมกับคณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ดังนี้

1. โครงการรักการอ่าน

- จัดทำคำสั่ง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตั้งแต่ 15 พฤษภาคม 2566 ถึง 20

กันยายน 2566 และได้ดำเนินกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ 16 ตุลาคม 2566 ถึง 16 กุมภาพันธ์ 2567

2. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สาขาวิชา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเสมือนเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่

- ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สาขาวิชา
- แต่ละสาขาวิชาจัดทำมุมวิชาการทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิดทุกสาขาวิชา
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ อาคารปฏิบัติการโรงแรม จำนวน 1 หลัง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพแก้วกาสะลอง (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ) จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 หลัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการการส่งเสริม สนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้าการอ่าน ของนักเรียน นักศึกษา จากการเข้าใช้บริการ ดังนี้

1. โครงการรักการอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่าน

- สถานศึกษามีการติดตามการจัดทำโครงการรักการอ่าน ของนักเรียน นักศึกษา เป็นระยะ ๆ มีการรายงานผลทุก ๆ เดือน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมทุกภาคเรียน
- ผลการประเมินการจัดกิจกรรม ของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก
- ผลการประเมินการจัดกิจกรรม ของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมาก

2. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สาขาวิชา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเสมือนเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่

- สาขาวิชาจัดทำมุมวิชาการ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิดทุกสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้อย่างอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านการอ่าน

1. โครงการรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมการอ่าน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา มากกว่านี้

1.2 ควรมีกิจกรรมหลากหลาย

2. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สาขาวิชา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเสมือนเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่

- ควรดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชาให้มีความหลากหลายมากกว่านี้

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ข้อ 4 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการดำเนินในปีการศึกษา 2566 ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการใช้รูปแบบ STAFF Model ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดังนี้

S : Strategy กำหนดกลยุทธ์

T : Team ทีม

A : Action การทำงาน

F : Focus Group กลุ่มติดตามและประเมินผล

F : Final of Self Assessment Report (SAR) สุดท้ายรายการการประเมินตนเอง

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความคิดของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการสร้างระบบการดำเนินงานตามดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ครู คณาจารย์ของสถานศึกษาเป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

โดยมีการประชาสัมพันธ์ในที่ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน มอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบที่วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดแผนงานโครงการเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ข้อเสนอแนะข้อที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดมาตรฐานวิชาชีพ ควรพัฒนาให้ทันสมัย และครอบคลุมวิชาชีพ ที่นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำ 1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2) โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล 3) โครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา

ข้อเสนอแนะข้อที่ 2 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนสร้างความตระหนักในการเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเป็นการทดสอบ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ซึ่งสอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อเสนอแนะข้อที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย หรือพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ให้ได้ในระดับ 5 ดาวต่อไป **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวะในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะข้อที่ 4 สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ หรือ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่พร้อมรุ่น **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำ 1) โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) 2) โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียนนักศึกษา 3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา 4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดแผนงานโครงการเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะข้อที่ 5 ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะข้อที่ 6 ครูควรจัดทำผลงานวิจัย หรือผลงานวิชาการในการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนให้มากยิ่งขึ้น **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะข้อที่ 7 จัดทำโครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านต่างๆ **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะข้อที่ 8 จัดอบรมทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะข้อที่ 9 วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนเงินงบประมาณให้ครูในการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2566 ได้จัดทำ 1) โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน 2) โครงการการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ 3) โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการใช้งานส่วนกลางของงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 4) โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการในการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

ข้อเสนอแนะข้อที่ 10 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาให้บริการด้านวิชาการให้กับชุมชน **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำ 1) โครงการการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ 2) โครงการการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)

3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะข้อที่ 11 ควรจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ มากยิ่งขึ้น **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะข้อที่ 12 ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์การจัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัด/ภาค/ชาติต่อไป **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะข้อที่ 13 สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก **ในปีการศึกษา 2566** ได้จัดทำโครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการดูแลผู้เรียน และโครงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการดำเนินโครงการดังนี้

4.1 ด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะข้อที่ 14 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนในการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอก ให้เพิ่มมากขึ้น ในปีการศึกษา 2566 ได้จัดทำโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ข้อเสนอแนะข้อที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดมาตรฐานวิชาชีพ ควรพัฒนาให้ทันสมัย และครอบคลุมวิชาชีพ ที่นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

3) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 การสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 598 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 515 คน คิดเป็นร้อยละ 86.12

ข้อเสนอแนะข้อที่ 2 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนสร้างความตระหนักในการเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเป็นการทดสอบ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ(English Competency) 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ซึ่งสอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยมีแผนงานโครงการในการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2) โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

3) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 512 สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รหัส 514 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 105 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 49.52

1.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมด 552 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90

1.3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการประเมินระดับปวช.3 และปวส.2 ผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 620 คน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อเสนอแนะข้อที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย หรือพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ให้ได้ในระดับ 5 ดาว ต่อไป ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่)

2) แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 มีการจัดการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

3) แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 มีการจัดการเรียนรายวิชา โครงงาน

ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะ) จำนวน 8 คน โดยแบ่งเป็น ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 คน และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ (อบรมการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะ) คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ) จำนวน 270 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการ (เรียนรายวิชาโครงการ) จำนวน 328 คน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะข้อที่ 4 สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ หรือ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

2) โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียนนักศึกษา

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) โครงการ กิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

ภาคเรียนที่ 1 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 78 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 80 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

ภาคเรียนที่ 2 ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ทั้งหมด 74 คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด 76 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.44 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ต่อกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) ภาคเรียนที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.89 ระดับ มาก และภาคเรียนที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 3.92

2) โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพัก บ้านเช่า หอพัก นักเรียน นักศึกษา

โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า มีจำนวน 36 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่พักอาศัยอยู่ในหอพัก บ้านเช่า จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับ มาก

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท

ผลการประเมินโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด จำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด มีจำนวน 71 คน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการอบรมโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติดมีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับ มาก

จากการดำเนินงานแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า **จำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 83.64**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะข้อที่ 5 ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น โดยในการศึกษา 2566 ได้มีการจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจำนวน 1 โครงการ คือ

1) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

ข้อเสนอแนะข้อที่ 6 ครูควรจัดทำผลงานวิจัย หรือผลงานวิชาการในการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนให้มากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า 1) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 3 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 6 ผลงาน 2) ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์จำนวน 2 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 2 ผลงาน 3) ผลงานโครงงานวิชาชีพปีการศึกษา 2566 จำนวน 227 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนในระดับสถานศึกษา จำนวน 104 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 123 ผลงาน ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน 4) ผลงานสร้างสรรค์ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ สู่สาธารณชนในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ได้นำไปใช้ประตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซด์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 155 ผลงาน 6) ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอกได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน มีครูจำนวน 43 คน มีสวนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะข้อที่ 7 จัดทำโครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการเชิดชูเกียรติครูมีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานดีเด่น จนได้รับรางวัลและเลื่อนวิทยฐานะ อาทิ ว่าที่ร้อยตรีฐิติ ทะนันชัย ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2566 จาก กระทรวงศึกษาธิการ นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา ผู้บริหารดีเด่น ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลการคัดเลือกข้าราชการครูและ

บุคลากรดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูและอาจารย์ ที่เป็นสมาชิก ช.พ.ค. ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัล พระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ. 2566 จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน 11 คน

ข้อเสนอแนะข้อที่ 8 จัดอบรมทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนที่มีการสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะข้อที่ 9 วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนเงินงบประมาณให้ครูในการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับครูในการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการการรณรงค์และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้งานการจัดการเรียนการสอน

2) โครงการการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์

3) โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการใช้งานส่วนกลางของงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

4) โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่าเงินงบประมาณให้ครูในการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 19,000 บาท

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะข้อที่ 10 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาให้บริการด้านวิชาการให้กับชุมชน ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการการบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)

2) โครงการการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

3) โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 122 คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,348 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 โดยได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 10 กิจกรรม

3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะข้อที่ 11 ควรจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ มากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 1 โครงการ คือ

1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า 1) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 3 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 6 ผลงาน

ข้อเสนอแนะข้อที่ 12 ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์การจัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัด/ภาค/ชาติต่อไป ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 1 โครงการ คือ

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า 1) ผลงานโครงงานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 227 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 104 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 123 ผลงาน ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน

ข้อเสนอแนะข้อที่ 13 สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และขอรับการสนับสนุนเงิน งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 1 โครงการ คือ

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า 1) ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอกได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน

มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 ด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะข้อที่ 13 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนในการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอก ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอก จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่ได้รับมอบทุนการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ด้าน 36 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน”

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแหงการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐาน 1 ภารกิจ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา “เปนไปตามมาตรฐาน”

1.3) ผลกระทบ

- ด้านโนบาย

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแตละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีวาการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หนวยงานต่นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเปนประจำทุกปี

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหนวยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสูการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

2. โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรฐานสากล จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- บันทึกข้อความขอเชิญประชุมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในและการประคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย หัวข้อ “กรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอก” ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Facebook Live จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย หัวข้อ “แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา” จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. จัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- จัดทำคำสั่งการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- บันทึกข้อความขอเชิญประชุมเพื่อจัดมาตรฐานของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- สถานศึกษาจัดอบรมโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - พ.ศ. 2570) และโครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2566

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- รายงานการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- การประเมินผลจัดอบรมโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - พ.ศ. 2570) และโครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพในด้านการอาชีวศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) โครงการแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565 – 2569

3) โครงการแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566

4) โครงการแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมวิทยาลัยอาแพร่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งและมอบหมายหมายหน้าที่ราชการ แก่บุคลากรของวิทยาลัย โดยมีกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนี้ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565 – 2569 3) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 และ 4) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยการวางแผนกลยุทธ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำมาเปนข้อมูลในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ดำเนินงานตามบทบาทหน่าที่ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหนวยงานต้นสังกัด วิเคราะห์ แปลงนโยบายดังกล่าวไปสู่ข้อการปฏิบัติด้วย การทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความพยายามข้างต้นเน่นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา หน่วยงาน องคกรภายนอก และชุมชน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์โดย การวางแผนกลยุทธ์ มีการวิเคราะหสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกองค์กร นำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร/กลยุทธ์ ดำเนินงานตามบทบาทหน่าที่ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงาน ต้นสังกัด วิเคราะห์ แปลงนโยบายดังกล่าวไปสูข้อการปฏิบัติด่วย การทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำป โดยความพยายามข่างต่นเน่นการมีสวนรวมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรภายนอก และชุมชน จากการดำเนินงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 4 โครงการ คือ

1) โครงการ กิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room)

2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

3) โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา

4) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1) มีครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 2) โครงการตรวจติดตามการเข้าหอพัก บ้านเช่า ห้องพักของนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวได้ดำเนินการจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จำนวน 148 คน และ 4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีนักเรียนเข้าร่วมอบรมทั้งหมด จำนวน 71 คน

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้ 1) ระบบข้อมูลสารเทศและเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ต ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุง ซ่อมแซม สามารถให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตแก่ ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานทั้ง 9 ด้าน ที่มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 3) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการประเมินคุณธรรมและความ

โปร่งใส 4) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ ร้อยละ 83.87 5) พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดอบรมการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้งานพัสดุมีโปรแกรมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สะดวก รวดเร็วในการให้บริการแก่ ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบข่อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) สถานศึกษามีข่อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) สถานศึกษามีการใช่ข่อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) สถานศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) สถานศึกษามีผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบข่อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) สถานศึกษามีข่อมูลพื้นฐานที่จำเปนในการบริหารจัดการศึกษา 2) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) สถานศึกษามีการใช่ข่อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) สถานศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) สถานศึกษามีผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากการดำเนินงานการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จำนวน 2 โครงการ คือ

1) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส)

2) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ภาคเรียนที่ 1 การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียน จำนวน 78 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 139 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 85.80 2) ภาคเรียนที่ 2 การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนจำนวน 80 ห้อง และห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้อง รวม 141 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.03

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร ดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล่อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และแหล่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอตอการใช้งานของผูบริการ เอื้อต่อการเรียนรู โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ

ดังนี้ 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีพื้นที่ 18 ไร่ 45.8 ตารางวา มีอาคารเรียน อาคาร ปฏิบัติการ บ้านพักครูและบ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 16 หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งานภายในห้องเรียนจำนวนห้อง 91 ห้อง ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการ และมีห้องปฏิบัติงานสำนักงานและห้องอื่น ๆ จำนวน 49 ห้อง รวมทั้งสิ้น 140 ห้อง 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร มีแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล่อม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ ห่องเรียน ห่องปฏิบัติการตาง ๆ ใหมีความพรอมและเพียงพอตอการใช่ งาน เชน โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศนภายในสถานศึกษา โครงการห่องน้ำห่องส่วม สะอาดนาใช โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงหองเรียน หองปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.) โครงการอนุรักษพลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาภายในวิทยาลัย 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ไดดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ยังได้ มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงรักษาสถานที่ภายในวิทยาลัย 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดสภาพสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อตอการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่นสะอาด น่าอยู และ 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนการจัดระบบดูแล ซ่อมแซมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักการภารโรง และมีการมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานประจำด้านการไฟฟา ด้านซ่อมทั่วไป ด้านประปา

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร ดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล่อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และแหล่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอตอการใช้งานของผูบริการ เอื้อต่อการเรียนรู โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้ 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีพื้นที่ 18 ไร่ 45.8 ตารางวา มีอาคารเรียน อาคาร ปฏิบัติการ บ้านพักครูและบ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 16 หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งานภายในห้องเรียนจำนวนห้อง 91 ห้อง ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการ และมีห้องปฏิบัติงานสำนักงานและห้องอื่น ๆ จำนวน 49 ห้อง รวมทั้งสิ้น 140 ห้อง 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร มีแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล่อม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ ห่องเรียน ห่องปฏิบัติการตาง ๆ ใหมีความพรอมและเพียงพอตอการใชงาน เชน โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศนภายในสถานศึกษา โครงการห่องน้ำห่องส่วม สะอาดนาใช โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงหองเรียน หองปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.) โครงการอนุรักษพลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาภายในวิทยาลัย 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ไดดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ยังได้ มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงรักษาสถานที่ภายในวิทยาลัย 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดสภาพสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อตอการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่นสะอาด น่าอยู และ 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนการจัดระบบดูแล ซ่อมแซมดูแลบำรุงรักษา

อาคารสถานที่โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักการภารโรง และมีการมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานประจำด้านการไฟฟา ด้านซ่อมทั่วไป ด้านประปา

จากการดำเนินงานการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย

2) โครงการดูแลรักษาและปรับปรุง ซ่อมแซมกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย

3) โครงการ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ดังนี้ 1) มีระบบไฟฟ้าที่หมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา 2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ 3) มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดการขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4) มีระบบสื่อสารภายในและภายนอก ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว 5) การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก 6) ระบบกล้องวงจรปิด และ 7) ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัย อาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ดังนี้ 1) สถานศึกษามีระบบไฟฟาที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอตอความต้องการ 3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา 4) สถานศึกษามีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และ5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัย อาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ดังนี้ 1) สถานศึกษามีระบบไฟฟาที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอตอความต้องการ 3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4) สถานศึกษามีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และ 5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

จากการดำเนินงานการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จำนวน 2 โครงการ คือ

1) โครงการรักการอ่าน

2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สาขาวิชา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเสมือนเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แต่ละสาขาวิชา/แผนกวิชา ระดับปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา ระดับปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา อาคารปฏิบัติการโรงแรม จำนวน 1 หลัง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพแก้วกาสะลอง (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ) จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง ได้รับการพัฒนา **คิดเป็นร้อยละ 100**

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการ ดังนี้ 1) มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอยาง ตอเนื่อง ไดแก โครงการรักการอ่าน โครงการจัดหาสื่อสิ่งพิมพเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการให้บริการแหลงค้นคว้า ข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเตอรเน็ตของสถานศึกษา 2) มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาคนคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ 3) ศูนยวิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอยางเพียงพอ 4) มีการสรางแรงจูงใจให้ผู้เรียนเขาใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด โดยการจัดกิจกรรมโครงการ “รักการอ่าน” จากสถิติของผูเรียนที่เข้ามาใช้บริการ 1,453 คน คิดเป็นร้อยละ 88.87 ของผู้เรียนทั้งหมด และ5) มีแหลงเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการ ดังนี้ 1) มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอยาง ตอเนื่อง ไดแก โครงการจัดหาสื่อสิ่งพิมพเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบการให้บริการแหลงค้นคว้าข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษา 2) มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา คนคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ 3) ศูนยวิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอยาง เพียงพอ 4) มีการสรางแรงจูงใจให้ผู้เรียนเขาใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด โดยการจัดกิจกรรมโครงการ “รักการอ่าน” จากสถิติของผูเรียนที่เข้ามาใช้บริการ 1,686 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด และ5) มีแหลงเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงานการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 2 โครงการ คือ

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
2. โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ด้าน 36 ภารกิจ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ “เป็นไปตามมาตรฐาน” มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน” มาตรฐานที่ 3 การสรางสังคมแหงการเรียนรู “เป็นไปตามมาตรฐาน”

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

---

1. โครงการ พบครูที่ปรึกษา(Home room : RMS - PDCA Model)

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปทุกด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในเรื่องระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตใหม่ในการสานต่อทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม (Learning skill and Innovation) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life skill and career skill) และ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี (Information and Technology skill) ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน และภาวะเสี่ยงกับปัญหาต่าง ๆ มากมายที่เกิดขึ้นในระหว่างที่อยู่ทั้งในและนอกรั้วสถานศึกษา ซึ่งมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนจึงถูกคาดหวังจากสังคมให้เป็นเรี่ยวแรงสำคัญที่จะดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนนอกเหนือไปจากการทำหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การจัดการศึกษาเพื่อที่จะปลูกฝังและเสริมสร้างทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว การปลูกฝังและเสริมสร้างผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกชั้นเรียนที่มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง

กิจกรรมโฮมรูม คือการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ก็ได้มีการฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่น และการมีทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จะจัดในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้ โดยจัดให้มีบรรยากาศเสมือนบ้านที่ผู้เรียนกับครูที่ปรึกษาเป็นสมาชิกเดียวกัน กิจกรรมที่มีผู้เรียนที่สถานศึกษามารวมกันในช่วงเวลาประมาณ 50 นาที เป็นช่วงเวลาที่สามารถดำเนินกิจกรรมโฮมรูม

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนให้รู้จักคุ้นเคยกัน และมีสัมพันธภาพ ที่ดีต่อกัน
2. เพื่อป้องกันและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามนโยบายของสถานศึกษาและสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม RMS - PDCA Model

4. กรอบความคิด

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม RMS - PDCA model ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดทำโครงสร้างองค์กร งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยได้นำ นวัตกรรม RMS - PDCA Model มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม ดังแผนภาพดังนี้

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 สถานศึกษากำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูม หรือจัดทำคู่มือในการจัดกิจกรรมโดยมีจุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนและครู ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด แต่ให้มีความยืดหยุ่นในการกำหนดหัวข้อและวิธีการดำเนินกิจกรรมให้ทันสมัยด้วย เช่น กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย การสำรวจตนเอง ระเบียบวินัย การรักษาความสะอาด ความซื่อสัตย์ การฝึกประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

5.2 การจัดกิจกรรมโฮมรูมปกติใช้เวลาประมาณ ประมาณ 1 คาบ (60นาที) มีการจัดการประมวลเอกสารและหัวข้อและกิจกรรมที่ควรนำมาจัดกิจกรรมโฮมรูม

5.3 ดำเนินการบันทึกโฮมรูมในระบบ RMS - PDCA Model

5.4 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home room : RMS – PDCA Model)

กระบวนการดำเนินงาน

1) เวลา 07:45 น. – 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room (แบบสั้น) ในวันจันทร์ - วันศุกร์ เช็คชื่อ ผู้เรียน เพื่อทราบว่าผู้เรียน ในที่ปรึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากผู้เรียนไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบทางช่องทาง Line group ผู้ปกครอง

2) ทำความรู้จักผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแฟ้มประวัติ นักเรียน นักศึกษา พบนักเรียน นักศึกษาที่ปรึกษาทุกสัปดาห์ตามตารางสอนรายบุคลของครูที่ปรึกษาตามที่งานหลักสูตรจัดทำ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3) อบรม แนะนำ ตักเตือน ผู้เรียน ให้ประพฤติตนให้ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ เช่น การแต่งกาย การพูด สิทธิและหน้าที่ในของนักเรียน นักศึกษา และ ดูแลช่วยเหลือแนะนำ ให้คำปรึกษาต้านต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษา แนะนำสถานที่ฝึกงาน เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้

4) ตรวจสอบรายชื่อ เช็คเวลาเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม บันทึกและรายงานผล แจ้งผลการขาดเรียน ผลการเรียน การส่งงาน การทดสอบ กิจกรรมเข้าแถว การเข้า-ออก สถานศึกษา

5) อบรมให้ความรู้ ข่าวสาร และอื่น ๆ ตามเหตุการณ์ และทันเวลา เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน

6) อบรมด้านพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านรักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์ กตัญญู ต้านวินัยความรับผิดชอบ ด้านความอดทน มุ่งมั่น ขยัน ใฝ่รู้ ด้านจิตสาธารณะและมารยาทที่ดีงาม ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ และด้านทัศนดติของผู้ที่จะประสบความสำเร็จ เป็นต้น

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room **:** RMS - PDCA Model) ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100 พบและให้คำแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในระดับชั้นที่รับผิดชอบ

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับผู้เรียนและเข้าใจสภาพปัญหาของผู้เรียน
2. ครูที่ปรึกษาช่วยในการประสานให้คำแนะให้คำปรึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนเกิดความรัก ความไว้วางใจต่อครูที่ปรึกษา
4. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 6	ชนะเลิศ ระดับชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี 2567 ประเภทสถานศึกษานวัตกรรม	เข้าร่วม	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เข้าร่วม	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว	ผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	มาตรฐานเหรียญทองแดง องค์การมาตรฐานดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการวิเคราะห์โรคใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รางวัลชมเชย ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ผู้สนับสนุนการจัดงานสมัชชาคุณธรรม มหกรรมความดี จังหวัดแพร่	ผู้สนับสนุน ระดับจังหวัด	จังหวัดแพร่
สถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามมาตรการการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สามารถเป็นแบบอย่างได้	เข้าร่วม ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก	ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการวิเคราะห์โรคใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้เตา	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมกะล้อจี้จากแป้งเม็ดขนุน	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ไม้เท้านำทาง แจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทางสายตา	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์พ่อคอห้อม	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นแปะแผลพุพองจากน้ำร้อนลวก	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ WINK WAX เปลือกแก้วมังกร	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	เข้าร่วม ระดับจังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.2 ต่อครู

ครูมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สามารถวางแผนในการป้องกัน การพัฒนาและส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพของนักเรียน

7.3 ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

เป็นที่ยอมรับจากสังคม มีการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เพิ่มขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - 2566 โดยปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 1,557 คน

7.4 ต่อชุมชน

ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาสี และกิจกรรมบ้าน วัด วิทยาลัย ชุมชน เป็นต้น

2. จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ภายใต้นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดให้สาขาวิชาจัดทำมุมวิชาการ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเลกทรอนิกส์ทุกชนิดทุกสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้อย่างอิสระ

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูที่ได้รับการเลื่อน/มีวิทยฐานะ จำนวน 11 คน

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น มีเว็บไซด์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่, ระบบบริหารจัดการ RMS, เพจประชาสัมพันธ์, Line กลุ่มครูที่ปรึกษา, Line กลุ่มผู้ปกครอง, ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, ระบบจัดสอบแบบออนไลน์, ระบบจัดตารางสอนแบบออนไลน์, ระบบงานบริหารงบประมาณ เป็นต้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรดำเนินการตามปฏิทินติดตามแผนงาน โครงการ ที่ดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้น การจัดทำกิจกรรมโครงการ ควรมีการรายงานสรุปโครงการในรูปแบบ PDCA ภายใน 1 เดือน

2) สาขาวิชาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชา และนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ของสถานศึกษา

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักในพัฒนาตนเอง เรื่อง การใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS อย่างต่อเนื่อง

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีการติดตามและรายงานการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในแต่ละงาน

5) การติดตามงานของฝ่ายบริหาร ควรติดตามอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้อำนวยการทราบ

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (ผลสัมฤทธิ์)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้าง ช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
   - โครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดประเมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ
   - โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ
   - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
   - โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
   - โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
   - โครงการประเมินผลการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ปีงบประมาณ 2566
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้
   - โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้

- โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It-Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It-จิตอาสา)
- โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ
- โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ
- โครงการพัฒนางานนักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการพัฒนาวัด โบสถ์ คริสต์ วิทยาลัย ชุมชน

5. การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 5 รายการ ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านกระบวนการวางแผน PDCA เริ่มจาก

1. การรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. จัดประชุมวางแผน การจัดการและพัฒนาสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อมในทุกด้าน ความคาดหวัง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งมีการประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ

2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

ให้การอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน พร้อมทั้งสนับสนุน ควบคุมให้ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ

3) ผลการติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ดังนี้

ติดตาม ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อสอบถามความพึงพอใจ หรือความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตาม ประเมิน เสนอในที่ประชุมเพื่อพิจารณาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป ให้สมบูรณ์และตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ

ความต้องการมากที่สุด โดยต้องสอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คือ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5) การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เรื่อง ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในปฏิบัติงานรวมถึงการ

รวบรวมข้อมูล การส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการ ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

2. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคนในชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนในชาติให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเฉพาะ รวมไปถึงมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาและการจัดการการศึกษา ในอันดับต้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแม้กระทั่งแผนการศึกษาแห่งชาติ ล้วนให้ความสำคัญ และวางแผนในการกำหนดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันในเรื่องขนาดของสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียน ทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนที่แตกต่างกัน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งปัญหาดังกล่าว ถือว่าเป็นปัญหาด้านการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดจากขนาดของสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวต่อจำนวนผู้เรียนน้อยตามไปด้วย ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

ปัจจุบันตลาดแรงงานมีความต้องการกำลังคนที่มีทักษะตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วน เศรษฐกิจดิจิทัลขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อโครงสร้างงานและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ การขับเคลื่อนโครงการ Up-skilling Re skilling เป็นการพัฒนาทักษะและยกระดับศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความ

ต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานและประกอบอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

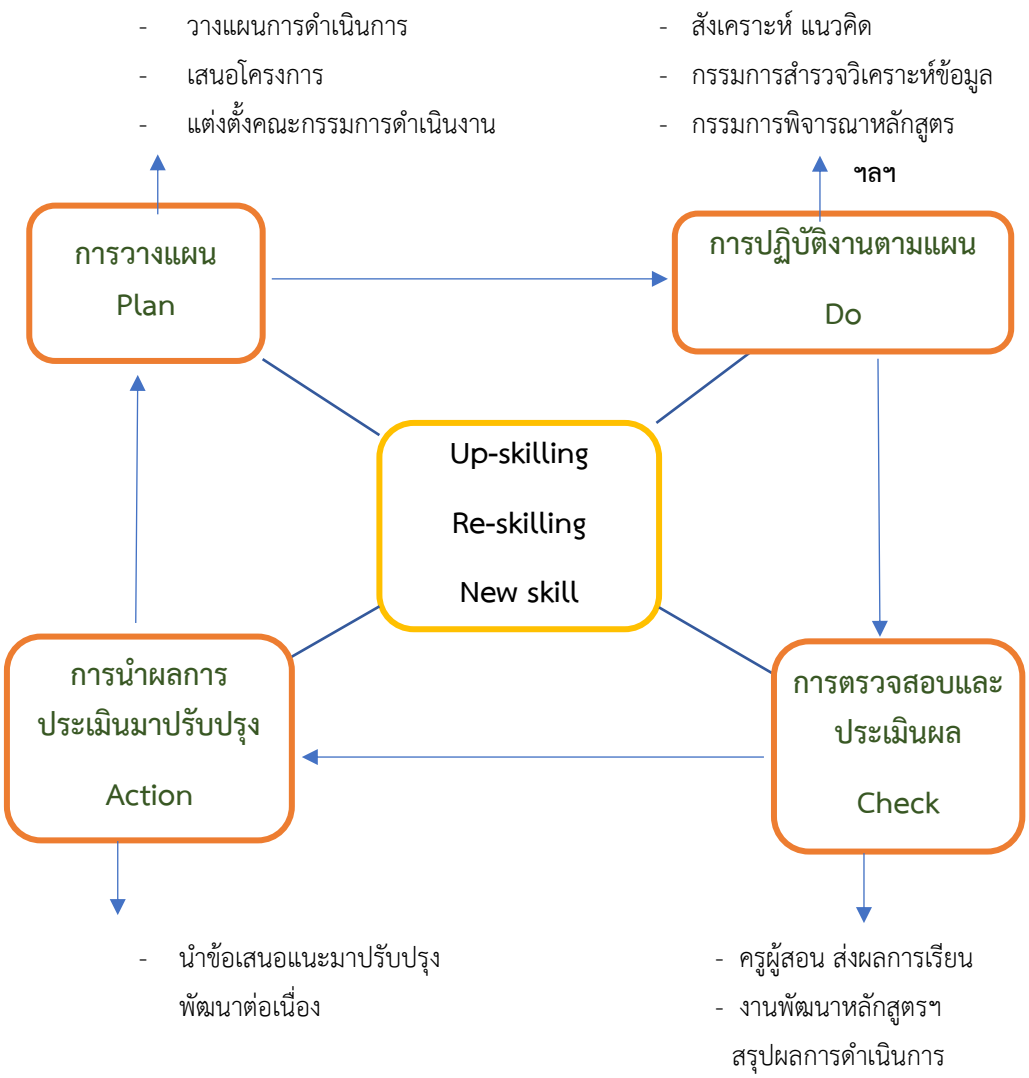
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้บุคลากรอาชีวศึกษามีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการหางานและประกอบอาชีพ ยกระดับคุณภาพชีวิต ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็น นอกเหนือจากวิชาชีพที่เรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนจากกิจกรรมโครงการ

4. กรอบแนวคิด

โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย



5. วิธีดำเนินงาน

1. วางแผนการดำเนินการ เสนอโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ดำเนินการตามโครงการ

- สังเคราะห์ แนวคิด ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- กรรมการสำรวจวิเคราะห์ข้อมูล : หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้า แผนกวิชาและครูผู้สอน
- กรรมการพิจารณาหลักสูตร :รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร
- ประกาศรายวิชา โดยงานพัฒนาหลักสูตรฯ
- นักเรียน นักศึกษาเลือกรายวิชาตามความสนใจ นอกเหนือจากวิชาชีพที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่ โดยผ่านระบบออนไลน์ ในระยะเวลาที่จำกัด
- งานพัฒนาหลักสูตรฯ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระยะสั้น พร้อมกับแนบตารางเรียน และชื่อครูผู้สอน และห้องเรียน โดยกำหนดวันและเวลาที่ชัดเจน
- ผู้เรียน เรียนตามตารางที่กำหนด
- ครูผู้สอน ทำการสอนและวัดผลประเมินผล เมื่อสิ้นสุดระยะเวลา
- งานพัฒนาหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA

6. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนระยะสั้นตามความสนใจนอกเหนือจากวิชาชีพที่เรียน **คิดเป็นร้อยละ 93.84**

ตารางสรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระยะสั้นภายใต้ โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่	จำนวนคนลงทะเบียน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาคเรียนที่ 1	991	92.62	ยอดเยี่ยม
ภาคเรียนที่ 2	982	95.06	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ		93.84	ยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมด้านสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนอาชีพ (Upskill/Reskill) อย่างแท้จริง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็น นอกเหนือจากวิชาชีพที่เรียน

2. จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skill ควรมีคำอธิบายรายวิชา และโครงการสอน สำหรับการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียนนั้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการขยายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.5 ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.5.1 บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

● บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 40 คน เข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของจำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

● บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ดังนี้

- จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในแต่ละงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ดังนี้

1. แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ราชการเพื่อให้บุคลากรได้รู้ถึงบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบในฝ่ายงานของตนเอง

2. จัดประชุมบุคลากรทุกคนในวิทยาลัยฯ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ ภายในวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่เวร-ยามประจำวันเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารและทรัพย์สินของวิทยาลัยฯ

5. จัดอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรฝ่ายสนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้ตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การอบรมจัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม การอบรมการจัดทำหนังสือราชการภายนอก

6. จัดทำบันทึกข้อความมอบหมายให้บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานราชการในจังหวัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ดังนี้

1. จัดทำสรุปการประเมินผลการอบรมการจัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรมและการประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ วันพุธที่ 7 มิถุนายน 2566 โดยแนบหลักฐานใบลงเวลาผู้เข้ารับการอบรมฯ และรูปภาพประกอบ

2. จัดทำรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2566 ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

3. จัดทำรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดินประจำปี 2566 วันที่ 28 กรกฎาคม 2566 ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

4. จัดทำรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2566 ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

5. จัดทำรายงานการเข้าร่วมพิธีกิจกรรมเทศน์มหาชาติเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566 ในวันพุธที่ 9 สิงหาคม 2566

6. สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ไปใช้ในการกำหนดแนวทางสำหรับกิจกรรมและโครงการต่างๆในปีต่อๆไป เพื่อพัฒนาให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าใจบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.5.2 การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- จำนวนบุคลากรในวิทยาลัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

- จำนวนบุคลากรในวิทยาลัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง เฉลี่ยจำนวน 9 ครั้ง

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา

- ด้านวิชาการ

บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมพัฒนา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่

- ด้านสังคม

บุคลากรได้รับรางวัลการเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เช่น รางวัลคนดีศรีอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ดังนี้

- จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) ในสถานศึกษาจังหวัดแพร่, การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570), การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม

ระบบพัสดุและงบประมาณสำหรับวิทยาลัย, การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) และแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ดังนี้

- โครงการเพื่อบุคลากรทางการศึกษา ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และดำเนินโครงการตามที่กำหนด

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ในการเข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งไปราชการทุกครั้ง

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น บุคลากรได้เข้าศึกษาต่อในช่วงวันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุดราชการ โดยไม่ใช้เวลาราชการ เช่น ในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุน และจัดทำโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้ารับการอบรม

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.5 ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง ดังนี้

1. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ คือ

1. จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในแต่ละงานอย่างชัดเจน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 40 คน เข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ จำนวน 1 โครงการ คือ

1. โครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า บุคลากรในวิทยาลัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึงเฉลี่ย จำนวน 9 ครั้ง

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วไป เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานให้เป็นระบบ เรื่อง บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และ การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานให้เป็นระบบ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และ การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง โดยใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการ “อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา”

2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนด นโยบาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ การพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากร ดังนั้นเพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษา อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการจึงมีความจำเป็นที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพและวิสัยทัศน์ในการทำงานให้ทันโลก ทันเหตุการณ์ และมีความหลากหลายในสาขาวิชาชีพ

ในการนี้ งานบุคลากร จึงได้จัดทำโครงการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและวิสัยทัศน์ในการทำงานของบุคลากร สร้างความตระหนัก ด้านวินัย คุณจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสร้างเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ แก่คณะครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างความตระหนัก ด้านวินัย คุณจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในบทบาทหน้าที่ของการเป็นข้าราชการ

3.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและวิสัยทัศน์ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. กรอบความคิด

กรอบความคิด

โครงการ "อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา"

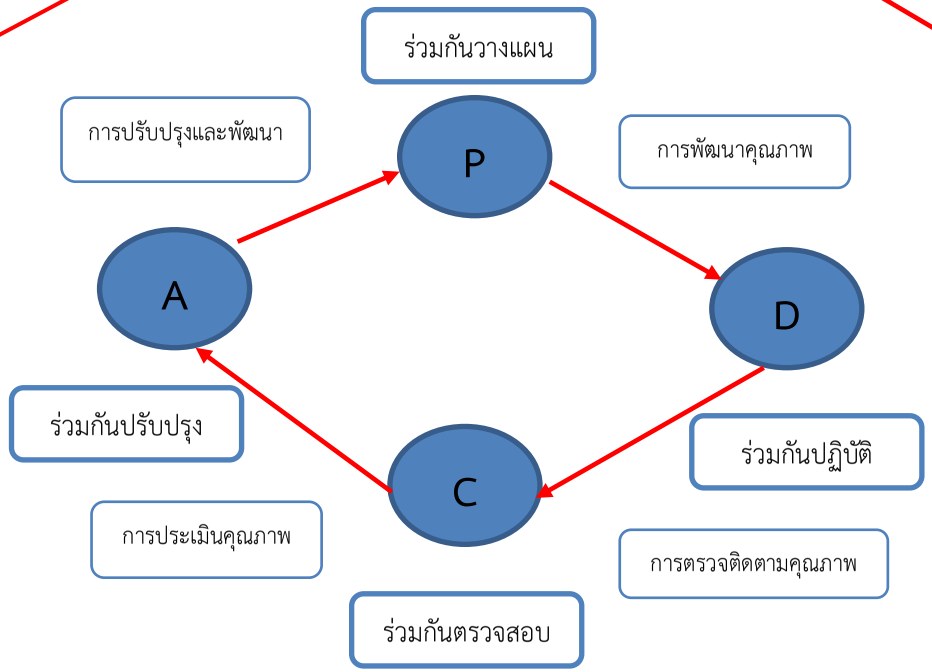
ปัจจัยนำเข้า (INPUT)

นโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ฯลฯ

กระบวนการทำงาน (Process)



ผลผลิต (OUTPUT)

เชิงปริมาณ

-ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

-ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 96

เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เฉลี่ย 9 ครั้ง/ปี

ผลกระทบ (Impact)

ผลที่เกิดต่อเนื่องมาจากผลผลิต ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีต่อด้านนโยบาย ด้านสังคม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์ (Out Come)

- มี/เลื่อนวิทยฐานะ
- มีผลงานดีเด่นได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

5. วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดฝึกอบรม และสัมมนาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามโครงการ “**อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**” ดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามโครงการที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ในการเข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนาจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งไปราชการทุกครั้ง

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในช่วงวันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุดราชการ โดยไม่ใช้เวลาราชการ

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการ “**อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**” ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 96

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เฉลี่ย 9 ครั้ง/ปี

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อ การปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาที่เพิ่มขึ้นและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานดีเด่นได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 คณะครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคนมีความตระหนัก ด้านวินัย คุณจริยธรรม จรรยาบรรณวิชีพ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในบทบาทหน้าที่ของการเป็นข้าราชการ

7.2 คณะครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคนสามารถนำความรู้มาพัฒนาจัดระบบการศึกษา ระบบการทำงาน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและวิสัยทัศน์ในการทำงาน

7.3 คณะครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดี สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

2. จุดเด่น

1) คณะครู เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคนมีความตระหนัก ด้านวินัย คุณจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในบทบาทหน้าที่และภารกิจตามความรับผิดชอบของตนเองอย่างเคร่งครัด

2) บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าใจในเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 96

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในช่วงวันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุดราชการ โดยไม่ใช้เวลาราชการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในส่วนงานที่เกี่ยวข้องให้มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการที่ให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมโดยสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 125 คน มีผู้เรียน จำนวน 1,497 คน

ปีการศึกษา 2566 มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 122 คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,348 คน รวมทั้งสิ้น 1,470 คน

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำโครงการ กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ศูนย์เทศบาลตำบลป่าแมต)

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา	122	คน
จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน	40	คน

2. โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง)

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา	114	คน
จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน	40	คน

3. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา	9	คน
จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน	20	คน

4. โครงการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา	23	คน
จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน	35	คน

5. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) สพฐ.แพร่

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา 7 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน 14 คน

6. โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา 10 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน 5 คน

7. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้นอกระบบ จังหวัดแพร่ (กิจกรรมตลาดนัดแก้หนี้)

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา 6 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน 3 คน

8. โครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 บูรณาการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเวียงทอง จังหวัดแพร่

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา 12 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน 10 คน

9. โครงการนัดพบแรงงานและกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีงบประมาณ 2567

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา 4 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน 2 คน

10. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง จำนวน 8 คน

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา 8 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน 5 คน

11. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา 78 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ 1,332 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย 1,348 คน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน 1,338 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

ปีการศึกษา 2566 มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 125 คน มีผู้เรียน จำนวน 1,497 คน

มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 122 คน และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,348 คน รวมทั้งหมด จำนวน 1,470 คน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 98.20

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ในโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

- ด้านนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประกอบด้วย 5 นโยบายหลัก (Policy) และ 9 นโยบายเร่งด่วน (Quick win) เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน นโยบาย เร่งด่วน (Quick win) และจุดเน้นการปฏิบัติราชการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

- ด้านวิชาการ

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา บริการวิชาชีพแก่ชุมชน มีประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนมีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้ บริการซ่อม / สร้างอาชีพใหม่ หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน

- ด้านสังคม

1. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2. ประชาชนในชุมชนได้รับการบริการซ่อมสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพและพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ

เพื่อเป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข และพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. โครงการการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)

2. โครงการการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามแผน การให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการการบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และโครงการการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องจัดสรรงบประมาณ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน

2. สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และ พ.ศ.2567

3. สถานศึกษา ออกหนังสือราชการ ถึงส่วนราชาการท้องถิ่นเพื่อดำเนินโครงการ ฯ ดังนี้ ขออนุญาตสำรวจความต้องการของประชาชน ขอความอนุเคราะห์ดำเนินกิจกรรมศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน ขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อดำเนินการกิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)

4. สถานศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ดังนี้ คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ช่างชุมชนและครูท้องถิ่น ผู้ปฏิบัติงานซ่อม สร้าง พัฒนา คณะกรรมการตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงานศูนย์

5. สถานศึกษาประชุมชคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานพิธีเปิดศูนย์ จัดทำคำกล่าวต่าง ๆ กิจกรรมภายในศูนย์ ประกอบ ซ่อม สร้าง พัฒนานวัตกรรม

6. นวัตกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 2 ราย ในเขตเทศบาลตำบลป่าแมต ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ และจำนวน 3 ราย ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2566 นำโดยนายโอภาส ปัญญาพฤกษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และ ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา ผกท.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผช.ผกท.และตัวแทนนศท. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่นำสิ่งของอุปโภคบริโภคบริจาคช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่ ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน ๒ ราย ในการนี้ทางคณะนายกเหล่ากาชาดจังหวัดแพร่ ได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมมอบเงินและสิ่งของช่วยผู้ป่วยดังกล่าวด้วย

กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วันที่ 29 มีนาคม 2567 นำโดยนายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และ ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา ผกท.วิทยาลัย

อาชีวศึกษาแพร่ นำผช.ผกท.และตัวแทน นศท. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำสิ่งของอุปโภคบริโภค บริจาค ช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่ ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 3 ราย ดังนี้

1. ครอบครัวนายยุทธภูมิ อุทา

บ้านเลขที่ 133/1 หมู่ที่ 2 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2. ครอบครัวนายหนอม หมายดี

บ้านเลขที่ 47 หมู่ที่ 10 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

3. ครอบครัว ด.ช.เกษฎา อุดมทรัพย์

บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

7. สถานศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อดำเนิน กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) ศูนย์เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม 2567 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชา การขายสินค้าออนไลน์ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 25 คน ณ เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

8. สถานศึกษา ออกหนังสือราชการ ถึงส่วนราชาการท้องถิ่นเพื่อดำเนินโครงการ ฯ ดังนี้ ขอความอนุเคราะห์ดำเนินกิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) ขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน)

9. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผน การให้บริการชุมชนและจิตอาสา สำหรับโครงการออกศูนย์บริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

9.1 สถานศึกษาได้รับหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ จากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

9.1.1) โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน

- เดือนพฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านดอนชัย ตำบลสะเอียบ อำเภอสอง จังหวัดแพร่
- เดือนมิถุนายน 2566 ณ วัดทุ่งแค้ว ตำบลทุ่งแค้ว อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่
- เดือนกรกฎาคม 2566 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาศ ตำบลบ้านกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
- เดือนสิงหาคม 2566 ณ เทศบาลตำบลเวียงต้า ตำบลเวียงต้า อำเภอลอง จังหวัดแพร่
- เดือนมกราคม 2567 ณ โรงเรียนเชตะวันวิทยา หมู่ที่ 3 ตำบลหัวทุ่ง อำเภอลอง จังหวัดแพร่

- เดือนกุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนบ้านพระหลวง หมู่ที่ 5 ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

- เดือนมีนาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกาญจนา หมู่ที่ 9 ตำบลกาญจนา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

- เดือนเมษายน 2567 ณ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ เด่นไชยวิทยา หมู่ที่ 2 ตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

9.1.2) โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดแพร่

- โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
- โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลป่าแมต อำเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

9.1.3) โครงการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนสังกัด สพฐ.แพร่

- โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวดแพร่
- โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- โรงเรียนสองพิทยาคม อำเภอสอง จังหวัดแพร่
- โรงเรียนเมืองแพร่พิทยาคม อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

9.1.4) โครงการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566

9.1.5) โครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 บูรณาการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเวียงทอง จังหวัดแพร่

9.1.6) โครงการแก้ไขปัญหาหนี้นอกระบบ จังหวัดแพร่ ร่วมกับ

- อำเภอเมืองแพร่
- อำเภอร้องกวาง
- อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

9.1.7) โครงการนัดพบแรงงานและกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีงบประมาณ 2567

9.1.8) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา งานประดิษฐ์จากคริสตัล วิชา นันทนาการที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุที่ปลอดภัย และ วิชา ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน

9.1.9) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา บาติก - มัดย้อม กลุ่ม ประชาชนทั่วไปที่สนใจผ้ามัดย้อม

10. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำใบตอบรับให้ผู้บริหารรับทราบมีความยินดีให้ความอนุเคราะห์สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

11. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

12. สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งวิทยากร เพื่อทำหน้าที่ผู้สอนแต่ละหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

13. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานขอซื้อขอจ้าง

- สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ดังนี้

ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นจัดทำการพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ในทุกปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นชมรมวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามโครงการการบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix-it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ศูนย์เทศบาลตำบลป่าแมต)

1.1 การผลการประเมินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา (ด้านบริการการซ่อมและด้านบริการสร้างอาชีพใหม่)

การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมด้านการบริการซ่อม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการซ่อมโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับมาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน สร้างอาชีพใหม่ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน กิจกรรมนี้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับมาก

1.2 แบบสรุปผลการตรวจเยี่ยมและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีมาก

2. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix-it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง)

2.1 ผลการประเมินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา (ด้านบริการการซ่อมและด้านบริการสร้างอาชีพใหม่)

การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมด้านการบริการซ่อม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการซ่อมโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 เมื่อพิจารณา พบว่า ต้องการให้มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนต่อไป และท่านจะกลับมาใช้บริการอีก หากมีโครงการนี้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน สร้างอาชีพใหม่ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 เมื่อพิจารณา ควรจัดให้มีโครงการเช่นนี้ทุกปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = 4.45 อยู่ในระดับมาก

2.2 แบบสรุปผลการตรวจเยี่ยมและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีมาก

3. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานการปฏิบัติงานธารน้ำใจจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (ศูนย์เทศบาลตำบลป่าแมตและศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง)

4. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix-it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ศูนย์ เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง)

5. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน ดังนี้

- เดือนพฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านดอนชัย ตำบลสะเอียบ อำเภอสอง จังหวัดแพร่
- เดือนมิถุนายน 2566 ณ วัดทุ่งแค้ว ตำบลทุ่งแค้ว อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่
- เดือนกรกฎาคม 2566 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาศตำบลบ้านกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
- เดือนสิงหาคม 2566 ณ เทศบาลตำบลเวียงต้า ตำบลเวียงต้า อำเภอลอง จังหวัดแพร่
- เดือนมกราคม 2567 ณ โรงเรียนเชตะวันวิทยา หมู่ที่ 3 ตำบลหัวทุ่ง อำเภอลอง จังหวัดแพร่
- เดือนกุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนบ้านพระหลวง หมู่ที่ 5 ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
- เดือนมีนาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกาญจนา หมู่ที่ 9 ตำบลกาญจนา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- เดือนเมษายน 2567 ณ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่เด่นไชยวิทยา หมู่ที่ 2 ตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

6. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดแพร่

- โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
- โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลป่าแมต อำเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

7. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนสังกัด สพฐ.แพร่

- โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวดแพร่
- โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- โรงเรียนสองพิทยาคม อำเภอสอง จังหวัดแพร่
- โรงเรียนเมืองแพร่พิทยาคม อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

8. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566

9. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 บูรณาการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเวียงทอง จังหวัดแพร่

10. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการแก้ไขปัญหาหนี้นอกระบบ จังหวัดแพร่ ร่วมกับ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอร้องกวาง อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

11. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา งานประดิษฐ์จากคริสตัล วิชา นันทนาการที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุที่ปลอดภัย และ วิชา ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน

12. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา บาติก - มัดย้อม กลุ่ม ประชาชนทั่วไป วิชา บาติก - มัดย้อม กลุ่ม ประชาชนทั่วไปที่สนใจผ้ามัดย้อม

13. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา บาติก - มัดย้อม กลุ่ม ประชาชนทั่วไป วิชา บาติก - มัดย้อม กลุ่ม ประชาชนทั่วไป ที่สนใจผ้ามัดย้อม

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ดังนี้

1. สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

2. ผลการประเมินการดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. การลงทะเบียนเรียนของผู้รับอบรม

ผู้รับอบรมไม่สามารถเขียนหนังสือได้ หรือ ลงทะเบียนเขียนชื่อ-นามสกุล ที่อยู่ได้ช้า

แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานที่ไปปฏิบัติงาน เป็นผู้เขียนลงทะเบียนให้ตามหลักฐานบัตรประชาชน

2. ผู้รับอบรมไม่สามารถลงทะเบียนได้ เนื่องผู้ลงทะเบียนมาพร้อมกัน

แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานทีลงทะเบียนจัดลำดับการลงทะเบียนล่วงหน้า

3. จำนวนผู้ลงทะเบียนมาพร้อมกันทำให้การสาธิตการสอนไม่ทั่วถึง

แก้ไขโดย กำหนดจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน

4. จำนวนโต๊ะมีจำกัดในการปฏิบัติงาน

แก้ไขโดย ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายสถานที่ เรื่องขอโต๊ะเพิ่ม

5. การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานล่าช้า

แก้ไขโดย กำหนดระยะเวลาการรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จงานภายใน 3 วัน

6. หากมีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ธารน้ำใจ เรื่องการมอบถุงยังชีพ สำหรับผู้ยากไร้ผู้ด้อยโอกาส

ผู้ป่วยติดเตียง งบประมาณในการจัดสรรยังไม่เพียงพอ

แก้ไขโดย สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุน

- การนำผลการติดตามและประเมินผลบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนร่วมกับสมาชิกในห้องเรียน แก้ไขโดย ให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินการพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนด้วยตนเอง และนำผลการรับรองการดำเนินกิจกรรมและรูปภาพ มารายงานกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน แก้ไขโดย ขอความอนุเคราะห์งานอาคารสถานที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม

3. พื้นที่ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน มีน้อยแก้ไขโดย ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมในพื้นที่เดียวกันหรือซ้ำซ้อนได้

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

- ระดับ ปวช. มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 129 คน
- ระดับ ปวส. มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 94 คน

รวมผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น จำนวน 223 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 129 คน จากจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. ทั้งหมด จำนวน 810 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน 94 คน จากจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส. ทั้งหมด จำนวน 687 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน จากจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 1,497 คน ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.90

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ สอดคล้องตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ยกระดับ ขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจและ บันทึกข้อตกลง (MOU) สถานศึกษาในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้น และให้นักเรียนนักศึกษา ได้เตรียม ความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคือการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะฝีมือ มีสมรรถนะในการทำงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง ของประเทศ โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนผ่านระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขยายผลและครอบคลุมทุกมิติ

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนผ่านระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขยายผลและครอบคลุมทุกมิติ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ดังนี้

- โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1. แบบฟอร์มขอรับนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ
2. นักเรียนนักศึกษากรอกระบบในการเลือกฝึกงานและฝึกอาชีพ
3. เชิญสถานประกอบการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ และลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ตามสถานที่ ๆ นัดหมาย
4. ครูนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์ฝึกงานและฝึกอาชีพ
5. รายงานผลการฝึกงานและฝึกอาชีพต่อสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1. มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566
2. รูปภาพการดำเนินกิจกรรมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

- โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1. บางสถานประกอบการไม่เห็นความสำคัญของการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
2. บางสถานประกอบการยังไม่ได้ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

5. การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 167 คน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้ปกครองและสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีทุนการศึกษาที่มอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

- ทุนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท
- ทุนจากมูลนิธิและหน่วยงานภายนอก จำนวน 32 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 2,266,500 บาท

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 แห่ง

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ (ชาวต่างประเทศ) จำนวน 2 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- เชิงนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) หัวข้อขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวข้อพัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

3. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

5. การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- จัดทำคำสั่งการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 26 สิงหาคม 2566 โดยมีครูต่างชาติและครูภาษาต่างประเทศ ดำเนินการจัดอบรม

2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

- จัดทำคำสั่งโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 3 พฤษภาคม 2566 สถานศึกษาได้เชิญวิทยากร ได้แก่ ดร.อรพิน ดวงแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย บรรยาย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง และนำความคิดเห็นของสถานประกอบการและผู้ปกครองมาพัฒนาหลักสูตรการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา

- จัดทำบันทึกข้อความเชิญชวนร่วมบริจาคทุนการศึกษาให้แก่คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมบริจาคทุนการศึกษา

- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จากหน่วยงานภายนอก

- จัดทำบันทึกข้อความเชิญคณะกรรมการร่วมประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ที่ขอทุนการศึกษา

- จัดทำบันทึกข้อความขอรายงานยอดเงินบริจาคทุนการศึกษาและรายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ขอทุนการศึกษา

- รายงานผลการได้รับทุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติเบิกเงินเพื่อทุนการศึกษา

- มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาในวันไหว้ครู

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติจากคณะผู้บริหารและครูจาก Jiaocheng County Vocational High School สาธารณรัฐประชาชนจีน เดินทางมาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ และยกระดับความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ 25 – 27 กรกฎาคม 2566

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด นริสากิจรุ่งเรืองและร้านพิมพ์ดี มีเดีย บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) (7-11) ทำความร่วมมือกับสถานศึกษา และทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

5. การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูพิเศษชาวต่างประเทศ ได้แก่ ครูพิเศษสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ Mr.Jonathan Josiah Buck และครูพิเศษสอนภาษาจีน ได้แก่ Ms.Wang Bingxue ได้จัดให้มีการสอนให้กับทุกห้องและทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.23

2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.17

3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.40

5. การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูต่างประเทศ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เห็นควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มีผู้เรียนที่ครบทุกสาขาวิชาและทุกระดับชั้น

2. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี เห็นควรเน้นทางด้านการวัดผลและประเมินผล

3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา เห็นควรกระชับเวลาในการมอบทุนการศึกษา

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ เห็นควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น

5. การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู เห็นควรจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครูเป็นประจำทุกปี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ คือ

1) โครงการการบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)

2) โครงการการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

3) โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 122 คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,348 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 โดยได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 10 กิจกรรม

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรมในการบริการ ชุมชนและจิตอาสา คือ 1) กิจกรรมบริการชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได ดำเนินงานตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ องค์การบริหารสวนตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร จังหวัดแพร นอกจากนี้ยังได้เข้ารวมโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หนวยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้าง รอยยิ้มให้ประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2) กิจกรรมบริการวิชาการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเชิญจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น องคการบริหารส่วนจังหวัดแพร่ , ศูนย์พัฒนาราษฎรบนพื้นที่สูงจังหวัดแพร่, องค์การบริหารสวนตำบลแมยางฮอ, โรงเรียนเจริญศิลป์, โรงเรียนผูสูงอายุตำบลแม่ยางฮอ เป็นตน 3) กิจกรรมบริการวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่นักเรียนนักศึกษา 4) กิจกรรมจิตอาสา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถคริสต์ วิทยาลัย ชุมชน และ กิจกรรม นศท.จิตอาสา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกรับผิดชอบตอตนเองและสังคม

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 1) กิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนเข้ารวมกิจกรรมบริการชุมชน ได้แก โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะ

ทางวิชาชีพ กับการเสริมสร่างคุณลักษณะอันพึงประสงค ของผู่เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) 2) กิจกรรมให่ผู่บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู่เรียนเข่ารวมกิจกรรมบริการวิชาการ ได่แก การเปนวิทยากรทางด่านวิชาการให่กับหนวย งานราชการ มหาวิทยาลัย ชุมชน 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให่ผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู่เรียนเข่ารวมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ได่แก โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร่างคุณลักษณะอันพึงประสงคของผู่เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และโครงการ 108 อาชีพ 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให่ผู่บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู่เรียนเข่ารวมกิจกรรมจิตอาสา ดังนี้

- โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถคริสตวิทยาลัย และ ชุ มชน
- โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพลูกเสือวิสามัญ
- โครงการพัฒนากิจการนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชนเพื่อน่อมรำลึกใน

พระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหารา

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า 1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 129 คน จากจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด จำนวน 810 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93 2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน 94 คน จากจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด จำนวน 687 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 3) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน จากจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 1,497 คน ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.90 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การวัด

และประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัย ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัย ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จากการดำเนินงานการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 โครงการ คือ

1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

3) โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

5) การจ้างชาวต่างประเทศเพื่อทำหน้าที่ครู

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 167 คน 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้ปกครองและสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี 3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีทุนการศึกษาที่มอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ดังนี้ ทุนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 148 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 494,000 บาท ทุนจากมูลนิธิและหน่วยงานภายนอก

จำนวน 32 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 2,266,500 บาท 4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 แห่ง 5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ (ชาวต่างประเทศ) จำนวน 2 คน

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ 3. สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและตางประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โครงการเชิญวิทยากรภายในและภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียนในรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ ในระดับ ปวช.3 และปวส.2 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แกนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา (20 สาขาวิชา) คิดเป็นรอยละ 95.24

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียนเขารวมกิจกรรมบริการชุมชน ได้แก โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงคของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้ารวมกิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก การเปนวิทยากรทางด้านวิชาการให้กับหนวย งานราชการ มหาวิทยาลัย ชุมชน 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้ารวมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ได้แก โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงคของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และโครงการ 108 อาชีพ 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้ารวมกิจกรรมจิตอาสา ดังนี้ 1) โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถคริสตวิทยาลัยและชุมชน 2) โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพลูกเสือวิสามัญ 3) โครงการพัฒนากิจการนักศึกษาวิชาทหาร 4) กิจกรรมโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชนเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร 5) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา เช่น การซอมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร การสอนวิชาตลาดออนไลนตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงคของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) การจัดทำสิ่งประดิษฐของคนรุนใหม ในการให้บริการชุมชน จำนวน 5 ผลงาน การจัดทำโครงการวิชาชีพ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เรื่อง การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการ “การบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ”

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนได้มีการพัฒนาด้านการประกอบอาชีพและสามารถพัฒนาขีดความสามารถด้านการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและเสริมสร้างความแข็งแกร่งในระดับชุมชนและท้องถิ่น และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สั่งการให้หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 AGENDA) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน โดยดำเนินแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เห็นความสำคัญของการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน จึงมอบหมายให้งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำ**โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ** ขึ้น เพื่อการพัฒนาบูรณาการความรู้ให้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไปและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพ สร้างอาชีพเสริม ให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข โดยการปรับปรุงทักษะ (Re-skill) และหรือการเพิ่มทักษะ (Up-skill) และหรือการสร้างทักษะใหม่ (New-skill) เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีวิถีทางในการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดรายได้ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในระดับชุมชน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ในการออกไปปฏิบัติงานจริงในชุมชน
2. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
3. เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อแก้ไขปัญหายากจนและเสริมสร้างความแข็งแกร่งในระดับชุมชนและท้องถิ่น

4. กรอบแนวคิด

โครงการ การบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎีระบบ (The System Theory) กรอบแนวคิดนี้มุ่งเน้นไปที่องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบต่าง ๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นมุมมองแบบองค์รวม และทฤษฎีระบบยังเป็นวิธีการบริหารงานที่เพิ่มความเข้าใจ รู้จุดเด่นจุดด้อยในองค์กร เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาได้มากยิ่งขึ้น

กรอบความคิด

โครงการ “การบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ”

ปัจจัยนำเข้า (INPUT)

นโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดแพร่

ผลกระทบ (Impact)

ด้านนโยบาย : มีหลักสูตรระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ ตอบสนองนโยบายการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในพื้นที่บริการ

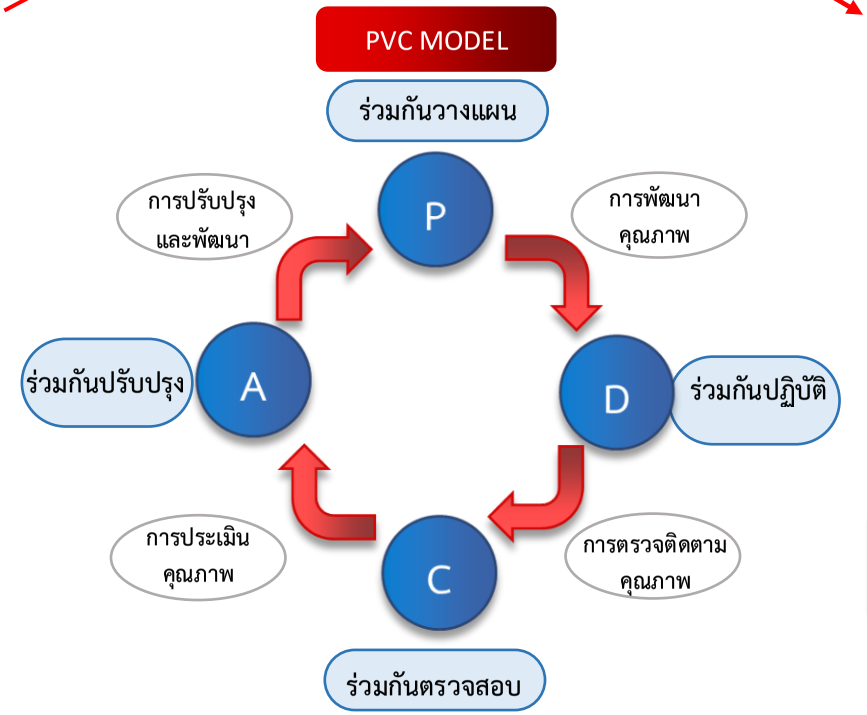
ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ นักเรียนและนักศึกษา มีจิตอาสาบริการวิชาชีพแก่ชุมชน มีประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ : เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้ บริการซ่อมสร้างอาชีพใหม่ต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน

ด้านสังคม : สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประชาชนในชุมชนได้รับบริการซ่อม-สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพเดิม และพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ : ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข และพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง

กระบวนการทำงาน (Process)



P = Phrae Vocational College

V = Virtue (คุณธรรม)

C = Co-ordination (การประสานงาน)

ผลผลิต (OUTPUT)

เชิงปริมาณ

จัดตั้งศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it - Center) จำนวน 2 ศูนย์ ประชาชนบุคคลทั่วไป นักเรียน และนักศึกษา เข้ารับการฝึก อบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง และ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ จำนวน 2,645 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาบริการวิชาชีพแก่ชุมชน มีประสบการณ์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนมีความพร้อมไปประกอบอาชีพ

ประชาชนในชุมชนได้รับการบริการซ่อม สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ และพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน

ประชาชนบุคคลทั่วไป กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ว่างงาน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส นักเรียนและนักศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประชาชนบุคคลทั่วไป นักเรียนและนักศึกษา ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพทำให้มีวิถีทางการประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ และลดรายจ่ายในครอบครัว ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในชุมชน

ผลลัพธ์ (Out Come)

- ได้รับส่งเสริมงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 6
- การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว
- ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก
- สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี 2567 ประเภทสถานศึกษานวัตกรรม
- สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. วิธีดำเนินงาน

โครงการ การบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ มีโครงการที่อยู่ภายใต้โครงการ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงาน อื่น ๆ

สถานศึกษามีวิธีดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษามีวิธีดำเนินการตามแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖6 และ พ.ศ2567 ดังนี้

1.การวางแผน (P)

การวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดทำโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖6 และ พ.ศ.2567

2.การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ งบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องจัดสรรงบประมาณโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน

2. สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567

3. สถานศึกษา ออกหนังสือราชการ เรื่อง ขออนุญาตสำรวจความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

4. สถานศึกษา ออกหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ดำเนินกิจกรรมศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567

5. สถานศึกษา ออกหนังสือราชการ เรื่อง ขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อดำเนินการกิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567

6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน ทำบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

7. ประธานคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม จัดประชุมหารือในการดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)

8. สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการช่างชุมชนและครูท้องถิ่นศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567
- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เรื่อง แต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานซ่อม สร้าง พัฒนาศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567
- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงานศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖6 และ พ.ศ.2567

9. การกำหนดการออกศูนย์บริการอาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) วันที่ 14 มิถุนายน 2566 ณ เทศบาลตำบลป่าแมต ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ และวันที่ 17 มิถุนายน 2566 ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุตำบลป่าแมต ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

10. จัดทำคำกล่าวต่าง ๆ ในพิธีเปิดศูนย์ (คำกล่าวต้อนรับ คำกล่าวรายงาน และคำกล่าวเปิดงาน)

11. กิจกรรมการดำเนินงาน ภารกิจหลักในการดำเนินโครงการ ฯ ณ เทศบาลตำบลป่าแมต ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ดังนี้

11.1 ด้านการซ่อมต่าง ๆ เช่น บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับให้แก่ประชาชนและชุมชน และการยกระดับช่างชุมชน

11.2 ด้านบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เช่น อาหารจานเดียว (ผัดไทย) ศิลปะงานผ้า (ปักถุงผ้า) การเพ้นท์กระเป๋าม่อฮ้อม จับจีบผ้า การเพ้นท์ผ้า (หมวกบัตเก็ต) ผ้ามัดย้อม น้ำยาดันฝุ่น

11.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up) สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน

12. นวัตกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 2 ราย ในเขตเทศบาลตำบลป่าแมต ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

13. งบประมาณ 2567 การกำหนดการออกศูนย์บริการอาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) วันที่ 29 มีนาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ และวันที่ 30 มีนาคม 2567 ณ หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

14. กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 3 รายในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

15. กิจกรรมการดำเนินงาน ภารกิจหลักในการดำเนินโครงการ ฯ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ดังนี้

15.1 ด้านการซ่อมต่าง ๆ เช่น บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับให้แก่ประชาชนและชุมชน และการยกระดับช่างชุมชน

15.2 ด้านบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เช่น อาหารจานเดียว (ผัดไทย) การทำการบูร การร้อยดอกไม้ประดิษฐ์ น้ำดื่มสมุนไพร แซนวิชเพื่อสุขภาพ การจับจีบผ้า และการตัดตุง อาหารจานเดียว (ข้าวผัด+ต้มจืด)

15.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up) สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน

15.4 นวัตกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบถุงยังชีพให้แก่ผู้ยากไร้ จำนวน 3 ราย ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

16. กิจกรรมสร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน เพื่อดำเนินฝึกอบรมช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม 2567 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชา การขายสินค้าออนไลน์ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 25 คน ณ เทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

3. การติดตามและประเมินผล (C)

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ.2567 ดังนี้

1. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix-it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ศูนย์เทศบาลตำบลป่าแมต)

1.1 ผลการประเมินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา (ด้านบริการการซ่อมและด้านบริการสร้างอาชีพใหม่)

การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมด้านการบริการซ่อม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการซ่อมโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับมาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน สร้างอาชีพใหม่ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน กิจกรรมนี้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีคงามรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับมาก

1.2 แบบสรุปผลการตรวจเยี่ยมและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีมาก

2. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix-it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖7 (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง)

2.1 ผลการประเมินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา (ด้านบริการการซ่อมและด้านบริการสร้างอาชีพใหม่)

การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมด้านการบริการซ่อม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการซ่อมโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน และต้องการให้มีโครงการนี้ต่อไป เนื่องจาก เกิดประโยชน์แก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน สร้างอาชีพใหม่ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 เมื่อพิจารณา พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือ ประชาชน กิจกรรมนี้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับมาก

2.2 แบบสรุปผลการตรวจเยี่ยมและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีมาก

4. การปรับปรุงและการพัฒนา (A)

การนำผลการติดตามและประเมินผลบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. การลงทะเบียนเรียนของผู้รับอบรม

ผู้รับอบรมไม่สามารถเขียนหนังสือได้ หรือ ลงทะเบียนเขียนชื่อ-นามสกุล ที่อยู่ ได้ช้า

แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานที่ไปปฏิบัติงาน เป็นผู้เขียนลงทะเบียนให้ตามหลักฐานบัตรประชาชน

2. จำนวนโต๊ะมีจำกัดในการปฏิบัติงาน

แก้ไขโดย ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายสถานที่ เรื่องขอโต๊ะเพิ่ม

3. การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานล่าช้า

แก้ไขโดย กำหนดระยะเวลาการรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จงานภายใน 3 วัน

4. หากมีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ธารน้ำใจจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เรื่อง การมอบถุงยังชีพสำหรับผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ป่วยติดเตียง สถานศึกษาควรจัดงบประมาณสนับสนุน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1.การวางแผน (P)

การวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้จัดทำโครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ

2.การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามโครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ จากหน่วยงาน ต่าง ๆ ดังนี้

1.1 โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน

- เดือนพฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านดอนชัย ตำบลสะเอียบ อำเภอสอง จังหวัดแพร่
- เดือนมิถุนายน 2566 ณ วัดทุ่งแค้ว ตำบลทุ่งแค้ว อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่
- เดือนกรกฎาคม 2566 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาศตำบลบ้านกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
- เดือนสิงหาคม 2566 ณ เทศบาลตำบลเวียงต้า ตำบลเวียงต้า อำเภอลอง จังหวัดแพร่
- เดือนมกราคม 2567 ณ โรงเรียนเชตะวันวิทยา หมู่ที่ 3 ตำบลหัวทุ่ง อำเภอลอง จังหวัดแพร่
- เดือนกุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนบ้านพระหลวง หมู่ที่ 5 ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
- เดือนมีนาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกาญจนา หมู่ที่ 9 ตำบลกาญจนา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- เดือนเมษายน 2567 ณ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่เด่นไชยวิทยา หมู่ที่ 2 ตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

1.2 โครงการโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดแพร่

- โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
- โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลป่าแมต อำเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

1.3 โครงการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนสังกัด สพฐ.แพร่

- โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- โรงเรียนสองพิทยาคม อำเภอสอง จังหวัดแพร่
- โรงเรียนเมืองแพร่พิทยาคม อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

1.4 โครงการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566

1.5 โครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 บูรณาการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเวียงทอง จังหวัดแพร่

1.6 โครงการแก้ไขปัญหาหนี้นอกระบบ จังหวัดแพร่ ร่วมกับ

- อำเภอเมืองแพร่
- อำเภอร้องกวาง
- อำเภอเด่นชัย

1.7 โครงการนัดพบแรงงานและกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีงบประมาณ 2567

1.8 โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง

- โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา งานประดิษฐ์จากคริสตัล วิชา นันทนาการที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุที่ปลอดภัย และ วิชา ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน
- โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา บาติก - มัดย้อม กลุ่ม ประชาชนทั่วไปที่สนใจผ้ามัดย้อม

2. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำใบตอบรับให้ผู้บริหารรับทราบ มีความยินดีให้ความอนุเคราะห์สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4. สถานศึกษา ออกคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แต่งตั้งวิทยากร เพื่อทำหน้าที่ผู้สอนแต่ละหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

5. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำบันทึกข้อความ เรื่อง รายงานขอซื้อขอจ้าง

3.การติดตามและประเมินผล (C)

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ โดยมีการรายงานผลการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแต่ละหลักสูตร

4.การปรับปรุงและการพัฒนา (A)

การนำผลการติดตามและประเมินผลบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. การลงทะเบียนเรียนของผู้รับอบรม

ผู้รับอบรมไม่สามารถเขียนหนังสือได้ หรือ ลงทะเบียนเขียนชื่อ-นามสกุล ที่อยู่ ได้ช้า

แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานที่ไปปฏิบัติงาน เป็นผู้เขียนลงทะเบียนให้ตามหลักฐานบัตรประชาชน

ผู้รับอบรมไม่สามารถลงทะเบียนได้ เนื่องผู้ลงทะเบียนมาพร้อมกัน

แก้ไขโดย ให้เจ้าหน้าที่งานทีลงทะเบียนจัดลำดับการลงทะเบียนล่วงหน้า

2. จำนวนผู้ลงทะเบียนมาพร้อมกันทำให้การสาธิตการสอนไม่ทั่วถึง
   แก้ไขโดย กำหนดจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน
3. จำนวนโต๊ะมีจำกัดในการปฏิบัติงาน
   แก้ไขโดย ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายสถานที่ เรื่องขอโต๊ะเพิ่ม
4. การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานล่าช้า
   แก้ไขโดย กำหนดระยะเวลาการรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จงานภายใน 3 วัน

6. ผลการดำเนินงาน

สรุปรายงานการปฏิบัติงาน งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ณ ศูนย์เทศบาลตำบลป่าแมต ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

รายการ			
ลำดับ	**โครงการ**	**สถานที่**	**ผู้เรียน (คน)**
1	ประยุกต์เสื้อผ้า	เทศบาลตำบลป่าแมต	14
	การบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องประดับ	เทศบาลตำบลป่าแมต	31
	การบริการซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	เทศบาลตำบลป่าแมต	13
		รวม	**58**
2	ศิลปะงานผ้า	เทศบาลตำบลป่าแมต	40
	กระเป๋าย่าม	เทศบาลตำบลป่าแมต	41
	อาหารจานเดียว ผัดไทย	เทศบาลตำบลป่าแมต	40
	การเพ้นท์กระเป๋าหม้อฮ้อม	เทศบาลตำบลป่าแมต	40
	การเพ้นท์หมวกบัตเก็ต	เทศบาลตำบลป่าแมต	42
	การจับจีบผ้า	เทศบาลตำบลป่าแมต	20
	ผ้ามัดย้อม	เทศบาลตำบลป่าแมต	40
	น้ำยาดันฝุ่น	เทศบาลตำบลป่าแมต	40
		รวม	**303**
		รวมทั้งหมด	**361**
		จำนวน **361** คน	

กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2566 นำโดยนายโอภาส ปัญญาพฤกษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และ ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา ผกท.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผช.ผกท.และตัวแทนนศท. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่.นำสิ่งของอุปโภคบริโภค บริจาคช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่ ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 2 ราย ในการนี้ทางคณะนายกเหล่ากาชาดจังหวัดแพร่ ได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมมอบเงินและสิ่งของช่วยผู้ป่วยดังกล่าวด้วย

สรุปรายงานการปฏิบัติงาน งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ศูนย์ องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง ตำบลป่าแดง อำเภอป่าแดง จังหวัดแพร่

รายการ			
ลำดับ	โครงการ	สถานที่	ผู้เรียน (คน)
1	ประยุกต์เสื้อผ้า	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	34
	การบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องประดับ	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	28
	การบริการซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	19
		รวม	**81**
2	การจับจีบผ้า	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	51
	การร้อยดอกไม้ประดิษฐ์	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	37
	อาหารจานเดียว ผัดไทย	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	48
	แซนวิชเพื่อสุขภาพ	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	60
	น้ำดื่มสมุนไพร	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	55
	การทำการบูร	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	58
	การปลูกผักออแกนิกส์	องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดง	20
	อาหารจานเดียว(ข้าวผัด+ต้มจืด)	หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง	23
	การตัดตุง	หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง	40
		รวม	**419**
		รวมทั้งหมด	**473**
		จำนวน 473 คน	

กิจกรรมธารน้ำใจ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วันที่ 29 มีนาคม 2567 นำโดยนายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และ ว่าที่ร.ต.อิทธิพล เทือกธรรมมา ผกท.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผช.ผกท.และตัวแทน นศท. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่. นำสิ่งของอุปโภคบริโภค บริจาคช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่ ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 3 ราย ดังนี้

1.ครอบครัวนายยุทธภูมิ อุทา

บ้านเลขที่ 133/1 หมู่ที่ 2 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2.ครอบครัวนายหนอม หมายดี

บ้านเลขที่ 47 หมู่ที่ 10 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

3.ครอบครัว ด.ช.เกษฎา อุดมทรัพย์

บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สรุปรายงานการปฏิบัติงาน งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	โครงการ	สถานที่	ผู้เรียน (คน)
1	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่	เดือนพฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านดอนชัย ต.สะเอียบ อ.สอง จ.แพร่	113
		เดือนมิถุนายน 2566 วัดทุ่งแค้ว ต.ทุ่งแค้ว อ.หนองม่วงไข่ จ.แพร่	93
		เดือนกรกฎาคม 2566 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาศ ต.บ้านกาศ อ.สูงเม่น จ.แพร่	86
		เดือนสิงหาคม 2566 เทศบาลเวียงต้า ต.เวียงต้า อ.ลอง จ.แพร่	80
		รวม	**372**
	โครงการ โรงเรียนผู้สูงอายุ	ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่	60
		รวม	**40**
		รวมทั้งหมด	**432**
		จำนวน **432** คน	

สรุปรายงานการปฏิบัติงาน งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566

รายการ			
ลำดับ	โครงการ	สถานที่	ผู้เรียน (คน)
1	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่	อำเภอลอง	126
		อำเภอสูงเม่น	136
		อำเภอเมืองแพร่	114
		อำเภอเด่นชัย	68
		รวม	**444**
2	โครงการเปิดบ้านวิชาการ สังกัด สพฐ	รร.นารีรัตน์จังหวัดแพร่	180
		รร.พิริยาลัยจังหวัดแพร่	152
		รร.สองพิทยาคม	108
		รร.เมืองแพร่	131
		รวม	**571**
3	กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย		
	3.1 กิจกรรม ตลาดนัดแก้หนี้	อำเภอเมืองแพร่	35
		อำเภอร้องกวาง	30
	3.2 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ บูรณาร่วม อบต.เวียงทอง	องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงทอง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่	149
	3.3 โครงการนัดพบแรงงานและกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพอิสระ	หอประชุมตรีเทพ สถาบันนวัตกรรมด้านป่าไม้ จังหวัดแพร่	20
		รวม	**234**
4	โครงการ โรงเรียนผู้สูงอายุ	ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่	40
		รวม	**40**
		รวมทั้งหมด	**1,289**
		จำนวน **1,289** คน	

สรุปรายงานการปฏิบัติงาน งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 30 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ.2566

รายการ			
ลำดับ	โครงการ	สถานที่	ผู้เรียน (คน)
1	โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา งานประดิษฐ์จากคริสตัล วิชา นันทนาการที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุที่ปลอดภัย วิชา ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ ตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่	65
2	โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ วิชา บาติก - มัดย้อม กลุ่ม ประชาชนทั่วไป ที่สนใจผ้ามัดย้อม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	25
		รวม	90
		จำนวน 90 คน	

เชิงคุณภาพ

1.นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา บริการวิชาชีพแก่ชุมชน มีประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนมีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพ

2. ประชาชนในชุมชนได้รับการบริการซ่อม สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพและพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน

3. ประชาชนบุคคลทั่วไป เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ว่างงาน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ

4. ประชาชนบุคคลทั่วไป และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพทำให้มีวิถีทางในการประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในชุมชนและท้องถิ่น

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ในการออกไปปฏิบัติงานจริงในชุมชน โดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่าง ๆ อีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้ บริการซ่อม สร้างสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up) สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและวิสาหกิจชุมชน

3. ประชาชนบุคคลทั่วไป เช่น และกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ว่างงาน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส นักเรียน นักศึกษา ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพทำให้มีวิถีทางในการประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในชุมชนและท้องถิ่น

2. จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครบทุกสาขาวิชา

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ โดยได้รับเกียรติจากคณะผู้บริหารและครูจาก Jiaocheng County Vocational High School สาธารณรัฐประชาชนจีน เดินทางมาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด นริสากิจรุ่งเรืองและร้านพิมพ์ดี มีเดีย บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) (7-11) ทำความร่วมมือกับสถานศึกษา และทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูภาษาต่างประเทศ (เจ้าของภาษา) ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสาแก่ชุมชน จำนวน 10 โครงการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมธารน้ำใจหรือจิตอาสาด้านอื่น ๆ โดยลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรทบทวนการสร้างความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับเกี่ยวกับการความร่วมมือกับต่างประเทศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

● ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	จำนวน 9 ผลงาน
ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	จำนวน 37 คน
● ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ผลงาน
ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์	จำนวน 10 คน
● ผลงานโครงงานวิชาชีพ	จำนวน 227 ผลงาน
ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ	จำนวน 507 คน
● ผลงานสร้างสรรค์	จำนวน 1 ผลงาน
ผู้เรียนจัดทำผลงานสร้างสรรค์	จำนวน 8 คน
● ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน 155 ผลงาน
ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน 79 คน
● ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอก	จำนวน 8 ผลงาน
ครูที่จัดทำผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอก	จำนวน 4 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 402 ผลงาน

- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผูเรียน

● ครู จำนวน 43 คน มีส่วนร่วมในการสงเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผูเรียน

1.2) ผลลัพธ์

- ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงคและเผยแพรสูสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

● ผลงานโครงงานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 227 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 104 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 123 ผลงาน ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน และได้เผยแพร่ผลงานโครงงานวิชาชีพผ่านในช่องทาง ดังนี้

- การนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- การเผยแพร่ผลงานวิจัยโครงงานวิชาชีพ ณ ห้องงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

● ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน

ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 2 ผลงาน และได้เผยแพร่โครงงานวิทยาศาสตร์ผ่านในช่องทาง ดังนี้

- การจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีพุทธศักราช 2566 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- การเผยแพร่ผลงานวิจัยโครงงานวิทยาศาสตร์ ณ ห้องวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

● ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 3 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 6 ผลงาน

● ผลงานงานสร้างสรรค์ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน

● ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ได้นำไปใช้ประตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซด์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 155 ผลงาน

● ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอกได้นำไปใช้ประตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีสวนรวมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรตาง ๆ ที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสรางสรรค์ งานวิจัย

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสรางสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

โดยมีการประชุมกับคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมกันวางแผนในการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- จัดทำคำสั่งการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 12 กันยายน 2566 โดยมีการส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานวิจัยระดับชาติ สื่อการสอนของครูนำมาเผยแพร่จัดนิทรรศการ และมีการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และได้มอบทุนการศึกษาให้กับโครงการที่ชนะการประกวดโครงการวิชาชีพ
- จัดทำคำสั่งการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมีการส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานวิจัยระดับชาติ สื่อการสอนของครูนำมาเผยแพร่จัดนิทรรศการ และมีการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และได้มอบทุนการศึกษาให้กับโครงการที่ชนะการประกวดโครงการวิชาชีพ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน และมีการตรวจประเมินคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ทุกปีการศึกษา
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษาให้ดำเนินการขอทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

- จัดทำคำสั่งโครงงานวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ และระดับภาค ภาคเหนือ 2566 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 28 มิถุนายน 2566

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- จัดทำคำสั่งสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โดยมีการส่งเสริมให้แผนกวิชาส่งได้จัดทำแบบเสนอโครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ว-สอศ-2) ประจำปีการศึกษา 2566 อย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 ผลงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ โดยดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันที่ 21 ธันวาคม 2566 และดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหนือ ในวันที่ 9 – 11 มกราคม 2567

4. งานสร้างสรรค์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดทำคลิปวีดีโอสั้น ในโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) เพื่อส่งเข้าประกวด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพ่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำโครงงานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาเป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูผู้สอน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยระดับชาติ การจัดทำสื่อการสอนของครู

- การจัดทำโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 113 ผลงาน

- ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับ มาก

- การจัดทำโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 114 ผลงาน

- ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับ มาก

- ผลงานวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 153 ผลงาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 8 ผลงาน

2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์

- ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชื่อผลงาน ผลของสารที่ทำให้เกิดเจลต่อคุณลักษณะผลิตภัณฑ์เยลลี่ดอกปีบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำกระถางรักษ์โลก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

- ผลการประเมินการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีพุทธศักราช 2566 มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับ มาก

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นระยะ ๆ โดยมีการประชุมติดตามครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา จำนวน 9 ผลงาน

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 2 ผลงาน

4. งานสร้างสรรค์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ในการจัดทำคลิปวีดีโอสั้น ในโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสรางสรรค์ และงานวิจัย

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียน นักศึกษา มาเยี่ยมชมนิทรรศการให้มากกว่านี้ ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ให้นำนักเรียน นักศึกษา ชมรมวิชาชีพ เข้ามาเยี่ยมชมนิทรรศการนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ต่อไป

1.2 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวด ควรนำไปจัดทำเป็นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษาต่อไป ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานกับครูที่ปรึกษาโครงงานวิชาชีพที่ได้รับรางวัล ให้นำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

1.3 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

1.3.1 วิทยาลัยฯ ควรมีรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อที่จะได้เป็นรูปแบบเดียวกัน

1.3.2. งานวิจัยในชั้นเรียน ควรเป็นงานวิจัยพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา

1.3.3. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ควรจัดอบรมในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เนื่องจากครูบางท่าน ยังเขียนชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ขอบเขต กรอบแนวคิด ความสอดคล้องของการอภิปรายงานวิจัยไม่สอดคล้องวัตถุประสงค์ ยังไม่สมบูรณ์ตามหลักการวิจัย

1.4 การจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอก

การจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอกยังมีจำนวนน้อย ทางงานวิจัยพัฒนาฯได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูให้มากยิ่งขึ้น ควรมีแรงจูงใจในการจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอก

2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีพุทธศักราช 2566 ได้แก่

2.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครู นักเรียน นักศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดนิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์ ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานงานกับงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ให้นำนักเรียน นักศึกษา ชมรมวิชาชีพ เข้ามาเยี่ยมชมการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในประจำปีพุทธศักราช 2567 ต่อไป

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดควรนำไปจัดทำเป็นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษาต่อไป ทางงานวิจัยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประสานกับครูที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพที่ได้รับรางวัล ให้นำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

4. งานสร้างสรรค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรประชาสัมพันธ์ให้มีการส่งผลงานเข้าประกวดจัดทำคลิปวีดีโอสั้น ในโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ให้มากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

โดยในปีการศึกษา 2566 พบว่า 1) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 3 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 6 ผลงาน 2) ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์จำนวน 2 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 2 ผลงาน 3) ผลงานโครงงานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 227 ผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา จำนวน 104 ผลงาน ในระดับชุมชน จำนวน 123 ผลงาน ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน 4) ผลงานสร้างสรรค์ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ สู่สาธารณชนในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ได้นำไปใช้ประตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซด์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 155 ผลงาน 6) ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอกได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน มีครูจำนวน 43 คน มีสวนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

เทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลงานโครงการวิชาชีพ และ สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์จริงทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนและระดับจังหวัด ดังนี้

1) ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาจำนวน 76 ผลงาน ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จำนวน 147 ผลงาน ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน ได้แก การพัฒนาอัตลักษณ์คุ้มเจ้าหลวง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

2) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้ประโยชนจริงในระดับสถานศึกษา จำนวน 4 ผลงาน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุนใหม่ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จำนวน 4 ผลงาน ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ (Daisy Gels) ไปใช้ประโยชนจริงในร้านเสริมสวย หัตถศิลป์พุ่มไม้มงคล ไปใช้ประโยชนจริงในโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบ้านถิ่นม่วนใจ กระเป๋านัดหมอ (Medical Bag) ใช้ประโยชนจริงในหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ใหญ่บ้าน อสม. คนไข้ ฯลฯ และเครื่องรดน้ำตนไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ใช่พลังงานแสงอาทิตย์ ใช้ประโยชน์จริงในร้านทิวาราตรีพันธุไม้ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ ร้านสวนออม ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ ร้านห้วยเบี้ยฟาร์ม ต.วังธง อ.เมือง จ.แพร่ และร้านสวนแมโจ้ 38 สาขา 2 ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่

เทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุนใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ไดนำผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์เพิ่มพื้นที่ปลูกผักสวนครัว (Garden Space) ไปใช้ประโยชนจริงในชุมชนศรีชุม, สิ่งประดิษฐ์ระบบรับแจ้งเหตุและเรื่องร้องเรียน (System for reporting incidents and complaints) ไปใช้ประโยชน์จริงในองค์การบริหารสวนตำบลแม่คำมี , สิ่งประดิษฐสบู่ว่านนางคำไปใช้ประโยชน์จริงในบริษัทเอททูโอแอทแพร่ จำกัด, สิ่งประดิษฐสบู่ กระดาษสมุนไพร (Herbal Paper Soap) ไปใช้ประโยชน์จริงในบริษัทไลบรารี่กรีน จำกัด, สิ่งประดิษฐ์ 12 นักษัตร ไปใช้ประโยชน์จริงในหอศิลปเมืองแพร่, สิ่งประดิษฐพวงมาลัยไม้มงคล ไปใช้ประโยชน์โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลบ้านถิ่นม่วนใจ

จากการดำเนินงานการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มีการรายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวางแผน แบบ PDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการ "การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา"

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การวิจัยเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และประเทศชาติ การจัดการเรียนการสอนต้องมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) และมาตรา 30 ที่ให้ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถนำผลงานวิจัยไปสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อีกด้วย สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ จะเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งบทบาทหน้าที่หนึ่งของงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คือ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิเคราะห์ วิจัยและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานของสถานศึกษาออกสู่สาธารณะชน

เนื่องจากปัจจุบันครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงาน สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีจำนวนน้อยประกอบกับแนวทางการการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียน ประเด็น 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ภารกิจที่ 1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์ต่าง ๆ และการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร

และวิชาการ 2.6 การค้นคว้า วิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา 6.1 ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครู และนักเรียน นักศึกษา

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้เห็นความสำคัญและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาดำเนินการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่และบทบาทหน้าที่ของครูและนักเรียน นักศึกษา นอกจากนั้นยังได้ส่งเสริมให้มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ ที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนางานในหน้าที่หรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งได้สามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติและนานาชาติและสามารถนำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ ไปพัฒนางานในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทานได้

3. วัตถุประสงค์

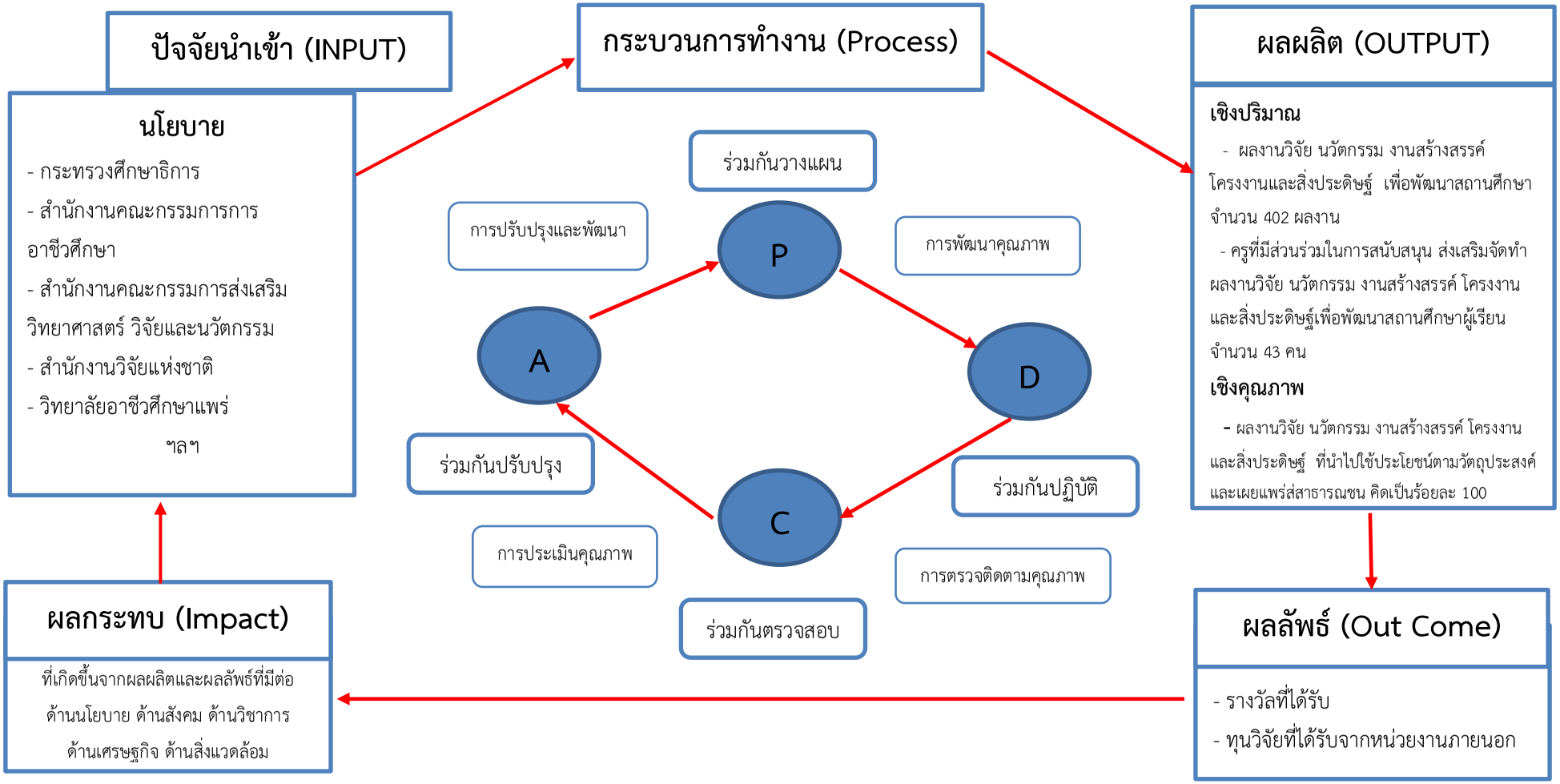
3.1 เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และสามารถจัดทำผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้

3.2 เพื่อประกวด เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน นักศึกษา โดยช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การส่งเข้าประกวด การจัดแสดงในโอกาสต่าง ๆ

3. กรอบความคิด

กรอบความคิด

โครงการ "การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา"



4. วิธีดำเนินงาน

การจัดทำผลงานวิจัยรายวิชาโครงงาน

1. ประชุมครูผู้สอนรายวิชาโครงงาน
2. กำหนดเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนประกวดการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประเภทงานวิจัย และประเภทสิ่งประดิษฐ์
3. จัดทำคู่มือการจัดทำผลงานวิจัย และผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
4. จัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ทั้ง 2 ภาคเรียน
5. จัดการประกวดผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โดยมีคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
6. มอบทุนการศึกษาผลงานโครงงานวิชาชีพดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา
7. สาขาวิชาคัดเลือกผลงานโครงงานวิชาชีพ เพื่อเข้าคัดเลือกในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
8. ประเมินผล
9. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

การจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

1. แจ้งครูถึงวิธีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และเกณฑ์การประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2. แจ้งกำหนดการส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน
3. สรุปผลการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจคุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียน
5. สรุปผลการตรวจคุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียน
6. เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
7. นำผลการประเมินตรวจคุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาสถานศึกษา

การจัดทำงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอก

1. ประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและผู้เรียน ให้ดำเนินการขอทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก

2. ประสานงานกับครู เกี่ยวกับการจัดส่งแบบขอรับทุนสนับสนุนทางด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก

3. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองงานวิจัยที่ได้รับการพิจารณารับทุนตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากหน่วยงานภายนอก

4. ผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่จากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับทุน

5. นำผลการประเมินงานวิจัยได้รับการเผยแพร่จากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับทุนมาพัฒนาสถานศึกษา

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการ “การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา” ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 9 ผลงาน
  ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 37 คน
- ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน
  ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 คน
- ผลงานโครงงานวิชาชีพ จำนวน 227 ผลงาน
  ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวน 507 คน
- ผลงานสร้างสรรค์ จำนวน 1 ผลงาน
  ผู้เรียนจัดทำผลงานสร้างสรรค์ จำนวน 8 คน
- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 155 ผลงาน
  ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 79 คน
- ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 8 ผลงาน
  ครูที่จัดทำผลงานวิจัยที่ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 4 คน
  รวมทั้งสิ้น จำนวน 404 ผลงาน

2. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

● ครู จำนวน 43 คน มีส่วนร่วมในการสงเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชนได้ตามวัตถุประสงคและเผยแพรสูสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

รางวัลที่ได้รับ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 9 ผลงาน และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการรางวัลจากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ลีลาผ้าย้อมสัก และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการวิเคราะห์โรคใบข้าวในนาร่วมกับอากาศยานไร้คนขับ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 8 ผลงาน ได้แก่

1. ผลงาน เรื่อง เครื่องให้อาหารสุนัขผ่านแอพพลิเคชั่น
2. ผลงาน เรื่อง ไม้เท้าอัจฉริยะเพื่อผู้พิการทางสายตา
3. ผลงาน เรื่อง ระบบควบคุมความชื้นในโรงเพาะเห็ด

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นายกิตติธัช ตันมา

ได้รับทุนวิจัยจากทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ผลงาน เรื่อง สเปรย์พ่นคอห้อม

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นางประภาภรณ์ ธะนะวงค์

ได้รับทุนวิจัยจากทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. ผลงาน เรื่อง รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL : Research-Based Learning) เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายวิชา 30901-2108 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นางสาวพิรุฬพิชญ์ ลือโฮ้ง

ได้รับทุนวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

6. ผลงาน เรื่อง ลีลาผ้าย้อมสัก

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นายกฤษฎา มาตัน

ได้รับทุนวิจัยจากทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

7. ผลงาน เรื่อง อากาศยานไร้คนขับเพื่อการตรวจหาโรคใบข้าวในนา ด้วยเทคนิคประมวลภาพสำหรับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มทำข้าว จังหวัดแพร่

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นายกิตติธัช ตันมา

ได้รับทุนวิจัยจากทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

8. ผลงาน เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผ้าย้อมหม้อห้อมโบราณสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่บนโลกออนไลน์

ผู้ได้รับทุนวิจัย คือ นางสาวพิรุฬพิชญ์ ลือโฮ้ง

ได้รับทุนวิจัยจากโครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษา สู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานโครงงานวิชาชีพประเภทงานวิจัยและประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อรองรับการจัดทำผลงานวิจัย และผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวนทั้งสิ้น 227 ผลงาน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ จำนวนทั้งสิ้น 153 ผลงาน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่สู่ชุมชน โดยนำผลงานวิจัยในรายวิชาโครงงาน เผยแพร่ผลงานในชุมชนต่าง ๆ ในจังหวัดแพร่ จำนวน 239 ผลงาน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน โดยใช้ประโยชน์ในเรื่องเป็นเอกสารค้นคว้าในการจัดทำผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนต่าง ๆ ในจังหวัดแพร่

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครู ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักกระบวนการวิจัย

2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ สามารถส่งเข้าประกวดเผยแพร่ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3. ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ ได้รับการเผยแพร่สู่สถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

2. จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีงานวิจัยของครู โครงงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลงานวิจัยของครู งานโครงงานวิชาชีพในประเภทงานวิจัย 5 บท ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่สู่สถานศึกษา ชุมชนและจังหวัด

3. จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อที่จะได้เป็นรูปแบบเดียวกัน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมทางด้านชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสร้างความตระหนักให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิชาชีพ นำไปจัดทำเป็นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา โดยครูที่สนใจผลงานประสานกับครูที่ปรึกษาโครงงานวิชาชีพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่ลงสู่ชุมชน จังหวัด

ส่วนที่ 6
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน **“เป็นไปตามมาตรฐาน”**

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ..... ประเด็น

ส่วนที่ 7
การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1

ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	810	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	687	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,497	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	270	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	328	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	598	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	63	
- ข้าราชการพลเรือน	2	
- พนักงานราชการ	8	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	11	
รวม	125	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	14	
- ลูกจ้างประจำ	1	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	21	
รวม	125	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	7	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	3	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	3	
รวม	18	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:19	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	83.63	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	97.50	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	62.66	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	22.77	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ3ข้อ4จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการดำเนินในปีการศึกษา2566ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเอง(SelfAssessment Report-SAR)ปีการศึกษา2565มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการใช้รูปแบบSTAFF Model ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดังนี้

S : Strategy กำหนดกลยุทธ์

T : Team ทีม

A : Action การทำงาน

F : Focus Group กลุ่มติดตามและประเมินผล

F : Final of Self Assessment Report (SAR) สุดท้ายรายการการประเมินตนเอง

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีขั้นตอนการสร้างระบบการดำเนินงานตามดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่1ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้แก่สถานประกอบการหน่วยงานองค์การสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อชุมชนผู้ปกครองครูคณาจารย์ของสถานศึกษาเป็นต้น

ขั้นตอนที่2นำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์จากขั้นตอนที่1มากำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมินเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่3นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงเพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยมีการประชาสัมพันธ์ในที่ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบที่วิทยาลัยฯแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport - SAR) ปีการศึกษา 2566โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาจากรายงานผลการประเมินตนเอง(SelfAssessmentReport - SAR)ปีการศึกษา2565มาพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา2566จำนวน3มาตรฐาน10ด้าน36ภารกิจดังนี้

มาตรฐานที่1คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประกอบด้วยด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และ

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่2การจัดการอาชีวศึกษาประกอบด้วยด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัยมีความรับผิดชอบเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่3การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วยด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยเป็นไปตามมาตรฐาน

1.ภารกิจผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่นำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาจากรายงานผลการประเมินตนเอง(SelfAssessmentReport - SAR)ปีการศึกษา2565มาพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/15HVVgbuErFScAQaKbD5z2nnW_BlySJIF

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.คณะกรรมการวิทยาลัยคณะกรรมการสถานศึกษาบุคลากรในสถานศึกษาผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ผ่านประเมินคุณภาพการศึกษา

3.มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำให้บรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายกิจกรรมโครงการปฏิบัติตามปฏิทินแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดส่งผลให้ผ่านประเมินคุณภาพการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.การพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

2.การสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องระบบการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

2.ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ปีการศึกษา2566พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน598คนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจำนวน413คนคิดเป็นร้อยละ69.06

2.การสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา2566พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ86.12

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2565พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ81.50

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2564พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ81.20

จากการดำเนินงานส่งผลให้การสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

ปีการศึกษา2566พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆดังนี้

1.1)ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ(V-NET)ดังนี้

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการทดสอบ105คนผ่านการทดสอบ49คนคิดเป็นร้อยละ46.67

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลผู้เข้ารับการทดสอบ105คน

ผ่านการทดสอบ51คนคิดเป็นร้อยละ48.57

1.2)ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลดังนี้

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบจำนวน628คนสอบผ่านจำนวน552คนคิดเป็นร้อยละ87.90

1.3)ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทดสอบด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษดังนี้

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบจำนวน620คนสอบผ่านจำนวน620คนคิดเป็นร้อยละ100

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน

มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์

การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาที่กำหนดไม่ต่ำกว่า2.00การทดสอบมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพมีรายงานผล

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

มีรายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการวางแผนแบบPDCAในปฏิบัติงาน

รวมถึงการรวบรวมข้อมูลการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์

มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Literacy) และสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

สอดคล้องกับมาตรฐานที่1คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1ด้านความรู้ภารกิจที่1.1.3การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1kH3rtz1qFiVtpQKkZTvpqjH9w_i6ddOJ

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงาน/โครงการที่รองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่สมรรถนะภาษาสมรรถนะดิจิทัลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน598คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน515คนคิดเป็นร้อยละ 86.12

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งหมดจำนวน552คนคิดเป็นร้อยละ 87.90

4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบผ่านการประเมินการทดสอบทางการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษทั้งหมดจำนวน620คนคิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรเพิ่มเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่สมรรถนะภาษาสมรรถนะดิจิทัลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ในปีการศึกษา2567

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET),การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัล

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ให้ครบทุกสาขาวิชา

4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลให้ครบทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการและดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลางสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะด้านดิจิทัลเพื่อส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการพัฒนาครู เกี่ยวกับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC) หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการรองรับการยกระดับขีดความสามารถทางภาษาให้นักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษTestofEnglishforInternationalCommunication(TOEIC) หรือTheCommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages (CEFR) ผ่านศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษาทักษะดิจิทัลและสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการจัดการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องจำนวน3โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน598คนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพฯ

จำนวน491คนคิดเป็นร้อยละ82.11

2.การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องจำนวน2โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน3คนครูมีส่วนร่วมจำนวน24คน

และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติจำนวน1รางวัลระดับภาคจำนวน2รางวัล

และระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน27รางวัล

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2565พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับรางวัลแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2564พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับรางวัลแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

จากการดำเนินงานฯส่งผลให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง2ปี

3.สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการจำนวน1โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะจำนวน8คนคิดเป็นร้อยละ100

มีผลการประเมินระดับภาค4ดาว

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2565พบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาฯจำนวน58คน

โดยมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จฯจำนวน16คนคิดเป็นร้อยละ27.59มีผลการประเมินระดับภาค4ดาว

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2564พบว่าผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาฯจำนวน25คนคิดเป็นร้อยละ100

มีผลการประเมินระดับภาค3ดาว

จากการดำเนินงานฯส่งผลให้พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการวางแผนดังนี้

1.ดำเนินการติดต่อสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ ขอเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน

2.เตรียมความพร้อมในกับผู้เข้ารับการทดสอบ

ปีการศึกษา2566พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

จำนวน19คนมีผู้ผ่านจำนวน7คนคิดเป็นร้อยละ36.84

5.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน1โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2565จำนวน549คนมีผู้สำเร็จการศึกษา

ที่ได้งานทำฯจำนวน469คนคิดเป็นร้อยละ85.42

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2565พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564จำนวน614คน

สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำฯจำนวน555คนคิดเป็นร้อยละ90.39

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2564พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2563จำนวน605คน

สำเร็จการศึกษาที่ได้งานฯจำนวน498คนคิดเป็นร้อยละ82.31
จากการดำเนินงานฯส่งผลให้การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการ
เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
6.ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน1โครงการคือ
ปีการศึกษา2566พบว่าหน่วยงานสถานประกอบการและผู้ใช้(สถานศึกษา)มีความพึงพอใจ
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย4.27อยู่ในระดับมาก
7.สมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน2โครงการคือ
ปีการศึกษา2566พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนสมรรถนะฯระดับปวช.3และปวส.2
จำนวน483คนเมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้นจำนวน491คนคิดเป็นร้อยละ98.37

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง
การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล
ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
และสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ดังนี้
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา
เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนดมีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพการมีงานทำและศึกษาต่อ
ของผู้สำเร็จการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
และสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพโดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษาใช้กระบวนการวางแผนแบบPDCAในปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมทักษะ
และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์
มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วยระดับภาคระดับชาติประจำปีการศึกษา2566
สอดคล้องกับมาตรฐานที่1คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
1.2ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ภารกิจที่1.2.2การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1id6kcoDnaNFATJ_DjcElBbLPus4Jt2O6

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รางวัล
ในระดับชาติระดับภาคและระดับอาชีวศึกษาแพร่เป็นประจำทุกปีการศึกษา
2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการประเมินระดับภาค4ดาวการประเมินผล

การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคภาคเหนือประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา2565)

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน1ปี จำนวน469คนคิดเป็นร้อยละ85.42ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4.หน่วยงานสถานประกอบการและผู้ใช้(สถานศึกษา)มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ประจำปีการศึกษา 2565ในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย=4.27ประสบผลสำเร็จในระดับมาก

5.ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้(สถานศึกษา)มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปจำนวน170คนคิดเป็นร้อยละ100

6.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพซึ่งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566นโยบายด้านขยายโอกาสการอาชีวศึกษาหัวข้อขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skillingRe-skillingNew-Skill)ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นประกอบการให้มากยิ่งขึ้น

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีโครงการส่งเสริมในหมวดสมรรถนะอาชีพและดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21ให้มากยิ่งขึ้น

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรมีโครงการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1.การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน3โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่า

1)โครงการพิธีไหว้ครูไหว้ครูช่างจำนวน584คนคิดเป็นร้อยละ96.21

2)โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีโครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ประจำปีการศึกษา2566จำนวน495คนคิดเป็นร้อยละ96.76

3)โครงการจิตอาสาพัฒนาวัดมัสยิดโบสถ์คริสต์วิทยาลัยและชุมชนคิดเป็นร้อยละ93.83

2.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องจำนวน3โครงการและ1กิจกรรม

ปีการศึกษา2566พบว่า

1) โครงการพิธีไหว้ครูไหว้ครูช่าง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมฯจำนวน584คนมีผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย4.11อยู่ในระดับมาก□

2)โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถีฯ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมฯทั้งสิ้นจำนวน479คนมีผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย4.29อยู่ในระดับมาก□

3)โครงการจิตอาสาพัฒนาวัดมัสยิดโบสถ์คริสต์วิทยาลัยและชุมชน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมฯจำนวน593คนมีผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย4.29อยู่ในระดับมาก□

4)มีผู้สำเร็จการศึกษาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปจำนวน539คนคิดเป็นร้อยละ90.13

3.การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน4โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่า

1)โครงการกิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา(HomeRoom)

ภาคเรียนที่1ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด78คนจากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด80คนคิดเป็นร้อยละ97.50

ภาคเรียนที่2ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด74คนจากจำนวนครูที่ปรึกษาชั้นเรียนทั้งหมด76คนคิดเป็นร้อยละ97.37

ผลการประเมินโครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา(HomeRoom)ประจำปีการศึกษา2566

คิดเป็นร้อยละ97.44ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาต่อกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา(HomeRoom)

ภาคเรียนที่1มีค่าเฉลี่ย3.89ระดับมากและภาคเรียนที่2มีค่าเฉลี่ย3.92

2)โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าห้องพักบ้านเช่าหอพักนักเรียนนักศึกษา

โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพักบ้านเช่าของนักเรียนนักศึกษา

จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพักบ้านเช่ามีจำนวน36คนจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในหอพักบ้านเช่าจำนวน36คนคิดเป็นร้อยละ100

ผลการประเมินโครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพักบ้านเช่าของนักเรียนนักศึกษามีค่าเฉลี่ย4.15อยู่ในระดับมาก□

3)โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาจำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ประจำปีการศึกษา2566 มีจำนวนทั้งหมด148คนจำนวนเงินทั้งสิ้น494,000บาท

ผลการประเมินโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษามีค่าเฉลี่ย4.50อยู่ในระดับมากที่สุด

4)โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติด

โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติดจำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรม

โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติดมีจำนวน71คน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการอบรมโครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและกีฬาต้านยาเสพติดมีค่าเฉลี่ย4.27อยู่ในระดับมาก

จากการดำเนินงานแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าจำนวน598คนคิดเป็นร้อยละ83.64

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพโดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการวางแผนแบบPDCAในปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี(WisdombyIntegratingNursery:WIN)

สอดคล้องกับมาตรฐานที่1คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์1.3ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ภารกิจที่1.3.1การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Xd-J3ooQuiDcOmp9OzlL-DiklI6pzBnd

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าประจำปีการศึกษา2566คิดเป็นร้อยละ83.64

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช.3และระดับชั้นปวส.2ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปจำนวน539คนจากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น598คนคิดเป็นร้อยละ90.13

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดทำโครงการนักเรียนนักศึกษารุ่นใหม่มีใบขับขี่และขับขี่ปลอดภัยมีวินัยจราจรอย่างต่อเนื่องโดยบูรณาการร่วมกันระหว่างสำนักงานขนส่งจังหวัดแพร่สถานีตำรวจภูธรจังหวัดแพร่ให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจรโรงพยาบาลแพร่ให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลบริษัทแพร่มิตรประสานจำกัดให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัยและ

สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย(คปภ.)ให้ความรู้เรื่องสิทธิผู้ประกันตน

4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่โดยงานปกครองฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาดำเนินงานเกี่ยวกับสิทธิการแต่งกายตามเพศสภาพในสถานศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศพ.ศ.2558โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโดยกำหนดให้นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด

5.ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดงในระดับภาคภาคเหนือ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรกำหนดกิจกรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเช่นกิจกรรมไหว้ครูกิจกรรมจิตอาสาวัดวิทยาลัยชุมชนโดยให้นักเรียนนักศึกษาดำเนินกิจกรรมในสถานประกอบการและส่งรูปภาพให้ครูนิเทศก์เพื่อที่จะมีหลักฐานในการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ยอดนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีเครือข่ายนักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาภายในสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีโครงการยกย่องส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนดีมีความสุขมีประพฤติดีให้ได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องชมเชย

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีโครงการกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีโครงการกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีกำหนดเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล(จิตพิสัย)กระบวนการดำเนินงานโดยใช้ค่านิยม12ประการอัตลักษณ์เอกลักษณ์ปรัชญาของสถานศึกษา

5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีโครงการการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช.3และปวส.2

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาดังนี้

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน5โครงการคือ

1)โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี

2)โครงอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ

3)โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

4)โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

5)โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

ปีการศึกษา2566พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้ ระดับปวช.จำนวน11สาขาวิชาและแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ระดับปวส.จำนวน12สาขาวิชาและแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ100วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้1)ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 2)พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3)การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน4)การติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2565พบว่า1.สถานศึกษามีการอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยให้คณะครูปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม)โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาผู้ปกครองและสถานประกอบการ 2.สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับสถานประกอบการต่างๆ 3.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อในผู้เรียนมีสมรรถะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ4.สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้ จากการพัฒนาสรุปผลการฝึกงานอาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการวิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยวิทยาลัยฯได้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานการประสานงานการฝึกงานอาชีพ ปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5.สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถที่ได้จาการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยวิทยาลัยฯ ได้สรุปผลการปฏิบัติงานการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ,สรุปผลการปฏิบัติงานการจัดสัมมนา นักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับปวช.3และปวส.2

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา2564พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้1.สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้จัดทำงานวิจัยเรื่องที่1แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขางานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3)ในเขตจังหวัดแพร่
เรื่องที่2แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)สาขาวิชาการท่องเที่ยวสาขางาน
การท่องเที่ยวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.3)ในเขตจังหวัดแพร่
เรื่องที่3แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)สาขาวิชาการจัดการโลจิตติกส์และซัพพลายเชน
สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.3)ในเขตจังหวัดแพร2.สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอยางตอเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุง
หลักสูตรโดยวิทยาลัยฯได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
กับสถานประกอบการต่างๆ3.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการ
ของตลาดแรงงาน4.สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสรุปผลการเชิงปฏิบัติงานการฝึกงาน
อาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยวิทยาลัยฯ
ได้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานการประสานงานการฝึกงานอาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ5.สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐาน
สมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยวิทยาลัยฯได้สรุปผลการปฏิบัติงานการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสรุปผลการปฏิบัติงานการจัดสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับปวช.3และปวส.2
จากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ส่งผลให้การพัฒนา
หลักสูตรฐานสรรถนะอย่างเป็นระบบมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง2ปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถนะ
ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
หรือประกอบอาชีพอิสระการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพการมีงานทำ
และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
และสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพ ดังนี้
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไป
ตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนดมีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพการประกวด
หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ
บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาความพึงพอใจ
ของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพ
ของตนเองศึกษาอยู่เพื่อการประกอบอาชีพโดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการวางแผน
แบบPDCAในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา
เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี
สอดคล้องกับมาตรฐานที่2การจัดการอาชีวศึกษา2.1ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาภารกิจที่1.2.1การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1PoKPlVRrZ2_x1DCvUATFWtuPPglRaYYQ

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบปรับปรุงรายวิชาปรับปรุงรายวิชาเดิมกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกสาขาวิชา

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีโครงการที่ส่งเสริมให้สาขาวิชาครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการศึกษาและเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาต่างๆให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการชุมชนโดยการขออนุญาตปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะสมรรถนะตรงกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566นโยบายหลัก5ด้าน

1.ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาข้อที่4ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลายและครอบคลุมทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการสามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดทำงานวิจัย5บทเกี่ยวความต้องการของตลาดแรงงานสถานประกอบการเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีโครงการรองรับดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบปรับปรุงรายวิชาปรับปรุงรายวิชาเดิมกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เพิ่มมากขึ้น

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน4โครงการ ปีการศึกษา2566พบว่าครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ภาคเรียนที่1จำนวน80คนคิดเป็นร้อยละ100 ภาคเรียนที่2 จำนวน76คน(ครูต่างชาติ2คน)คิดเป็นร้อยละ100

2.การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯ จำนวน2โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2566จำนวน80คน(ครูต่างชาติ2คน)ภาคเรียนที่2ปีการศึกษา2566จำนวน76คน(ครูต่างชาติ2คน) คิดเป็นร้อยละ100

3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน5โครงการ ปีการศึกษา2566พบว่าผู้เรียนระดับปวช.ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน11สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ100 ผู้เรียนระดับปวส.ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน12สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ100

4.การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน4โครงการ ปีการศึกษา2566พบว่าครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายดังนี้ภาคเรียนที่1มีครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน80คนภาคเรียนที่2มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน76คน

5.การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน5โครงการ ปีการศึกษา2566พบว่าผู้เรียนระดับปวช.ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน11สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ100 ผู้เรียนระดับปวส.ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน12สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ100

4.การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน4โครงการ ปีการศึกษา2566พบว่าครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายดังนี้ภาคเรียนที่1มีครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน80คนภาคเรียนที่2มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน76คน

5.การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน5โครงการ ปีการศึกษา2566พบว่าผู้เรียนระดับปวช.ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน11สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ100 ผู้เรียนระดับปวส.ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน12สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ100

4.การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน4โครงการ ปีการศึกษา2566พบว่าครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายดังนี้ภาคเรียนที่1มีครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน80คนภาคเรียนที่2มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน76คน

5.การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน4โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่า1)ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจำนวน78คนคิดเป็นร้อยละ97.502)ครูจัดทำข้อมูลเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันของแต่ละแผนกวิชาจำนวน78คนคิดเป็นร้อยละ97.503)ครูใช้เทคนิควิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน78คนคิดเป็นร้อยละ97.50

4)ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนคิดเป็นจำนวน78คนร้อยละ97.505)ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เป็นรายบุคคล จำนวน78คนคิดเป็นร้อยละ97.50

6.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน1โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ97.50ดังนี้

1)ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า12ชั่วโมงต่อปีจำนวน78คนคิดเป็นร้อยละ97.50และ

2)ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพจำนวน78คนคิดเป็นร้อยละ97.50

7.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน1โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าครูผู้สอนที่มีการสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อนวัตกรรม

เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจำนวน78คนคิดเป็นร้อยละ97.50

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาเรื่องการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการรายงานผลการดำเนินงานเรื่องการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวางแผนแบบPDCA ในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน

สอดคล้องกับมาตรฐานที่2การจัดการอาชีวศึกษา2.1ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาภารกิจที่2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1sXQ9i5_061xkWIa6qg_qMmwXYsOJUw74

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคีจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดประมินผลรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ทุกสาขาวิชา

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา

3.ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4.ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยมีรายงานดำเนินงานตามแผนรายงานผล

การดำเนินงานตรวจสอบและพัฒนาดำเนินการตามขั้นตอนอย่างชัดเจนและรายงานผลต่อสถานศึกษา

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีแบบนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูในสถานประกอบการ

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดทำแบบฟอร์มนิเทศการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ8ตัวชี้วัดวิทยฐานะตามเกณฑ์วPAของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีกระบวนการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลในชั้นเรียน

6.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

7.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรดำเนินการตามปฏิทินติดตามแผนงานโครงการที่ดำเนินการและเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำกิจกรรมโครงการควรมีการรายงานสรุปโครงการในรูปแบบPDCAภายใน1เดือน

8.สาขาวิชาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่นจุดด้อยจุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชาและนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม ของสถานศึกษา

9.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีการติดตามและรายงานการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในแต่ละงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรกำหนดให้สาขาวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่นจุดควรพัฒนาข้อเสนอแนะในการพัฒนาในสาขาวิชาและนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมของสถานศึกษา

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

1.การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีแผนงานโครงการจำนวน2โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่ามีการแต่งตั้งคณะกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแต่งตั้งและมอบหมายหมายหน้าที่ราชการแก่บุคลากรของวิทยาลัยโดยมีกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาฯดังนี้

1)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา2)แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี2565-25693)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีพ.ศ.2566และพ.ศ.2567

2.การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีแผนงานโครงการ จำนวน 4 โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่า1)มีครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำนวน78คนคิดเป็นร้อยละ97.50

2)โครงการตรวจติดตามการเข้าหอพักบ้านเช่าฯมีจำนวน36คนคิดเป็นร้อยละ1003)โครงการมอบทุนการศึกษา

แก่นักเรียนนักศึกษาจำนวน148คนและ4) โครงการอาชีวะป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษามีนักเรียนเข้าร่วมอบรม

ทั้งหมดจำนวน71คน

3.การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีแผนงานโครงการจำนวน1โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศดังนี้1)ระบบข้อมูลสารเทศและเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ต

ให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ2)มีข้อมูลพื้นฐานทั้ง9ด้านที่มีข้อมูล

ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน3)มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส4)บุคลากรในสถานศึกษา

มีความรู้ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศร้อยละ83.875)พัฒนาระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษาจัดอบรม

การใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุและงบประมาณสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

4.การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มมีแผนงานโครงการจำนวน2โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการฯได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ดังนี้1) ภาคเรียนที่1การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนจำนวน78ห้องและห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน61ห้อง

รวม139ห้องคิดเป็นร้อยละ85.802)ภาคเรียนที่2การใช้ห้องเรียนตามตารางเรียนจำนวน80ห้องและห้องที่ใช้สนับสนุนการเรียน

การสอนจำนวน61ห้องรวม141ห้อง คิดเป็นร้อยละ87.03

5.การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีแผนงานโครงการจำนวน3โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่า1)มีระบบไฟฟ้าที่หมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา2)มีระบบประปาหรือน้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอ

ต่อความต้องการ

3)มีถนนช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมมีระบบระบายน้ำระบบการจัดการขยะ4)มีระบบสื่อสารภายในและภายนอก

ที่ทันสมัยสะดวกรวดเร็ว 5)การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก6)ระบบกล้องวงจรปิด

และ7)ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดน่าใช้

6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีแผนงานโครงการจำนวน2โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่ามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาดังนี้ระดับปวช.จำนวน11สาขาวิชา

ระดับปวส.จำนวน12สาขาวิชาได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ100

7.การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีแผนงานโครงการจำนวน2โครงการ

ปีการศึกษา2566พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา2566จำนวน3มาตรฐาน10ด้าน36ภารกิจดังนี้มาตรฐานที่1คุณลักษณะของ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานมาตรฐานที่2การจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตาม

มาตรฐานมาตรฐานที่3การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการรายงานผลการดำเนินงานเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการวางแผนแบบPDCAในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการพบครูที่ปรึกษา Home room RMS - PDCA Model

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.3 ด้านบริหารจัดการ ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Sh70q_E0TAeoEEIz1gxxMI5AbABf15TM

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายใต้นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จัดให้สาขาวิชาจัดทำมุมวิชาการทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเลกทรอนิกส์ทุกชนิดทุกสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้อย่างอิสระ

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีครูที่ได้รับการเลื่อน/มีวิทยฐานะจำนวน11คน

4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ระบบสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษาเช่นมีเว็บไซด์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่,RMS, เพจประชาสัมพันธ์, Lineกลุ่มครูที่ปรึกษา,Line กลุ่มผู้ปกครอง,ระบบการเรียนการสอนออนไลน์,ระบบจัดสอบแบบออนไลน์, ระบบจัดตารางสอนแบบออนไลน์, ระบบงานบริหารงบประมาณเป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรดำเนินการตามปฏิทินติดตามแผนงานโครงการที่ดำเนินการและเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำกิจกรรมโครงการควรมีการรายงานสรุปโครงการในรูปแบบPDCAภายใน1เดือน

2.สาขาวิชาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อจะได้ทราบถึงจุดเด่นจุดด้อยจุดที่ควรพัฒนาในสาขาวิชาและนำข้อมูลมาเป็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมของสถานศึกษา

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรสร้างความตระหนักในพัฒนาตนเองเรื่องการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษาRMS

อย่างต่อเนื่อง

4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีการติดตามและรายงานการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในแต่ละงาน

5.การติดตามงานของฝ่ายบริหารควรติดตามอย่างต่อเนื่องและรายงานผลให้ผู้อำนวยการทราบ

6.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ควรจัดทำโครงการการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS อย่างต่อเนื่อง

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจำนวน5โครงการ/กิจกรรมคือ

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการRe-skillUp-skillและNew-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

5.การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ปีการศึกษา2566พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายซึ่งได้รับความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆดังนี้

1)การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2)การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

3)การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการRe-skillUp-skillและNew-skillพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4)การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

5)การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา(Excellent Center)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเรื่องผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการรายงานผลการดำเนินงานเรื่องผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยใช้กระบวนการวางแผนแบบPDCAในปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skillingRe-skillingNew skill)ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานที่2การจัดการอาชีวศึกษา2.4ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติภารกิจที่2.4.1การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bCuwc8vPLJO79HgvuqELx6Euu6UJalQq

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา(Excellent Center) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการRe-skillUp-skillและNew-skillพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการRe-skill,Up-skill และNew-skill ควรมีคำอธิบายรายวิชาและโครงการสอนสำหรับการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าใจในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียนนั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ20ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)เพื่อสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขยายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ดังนี้

1.การบริการชุมชนและจิตอาสา มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน3โครงการคือ

ปีการศึกษา2566พบว่าผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสาจำนวน122คน และผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสาจำนวน1,348คนคิดเป็นร้อยละ98.20โดยได้จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสาจำนวน10กิจกรรม

2.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน1โครงการคือ

ปีการศึกษา2566พบว่า1)ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับ ปวช.จำนวน129คนจากจำนวนผู้เรียนระดับปวช. ทั้งหมดจำนวน810คนคิดเป็นร้อยละ15.93

2)ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปวส.จำนวน94คนจากจำนวนผู้เรียนระดับปวส.ทั้งหมดจำนวน687คน คิดเป็นร้อยละ13.683)ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปวช.และระดับปวส.จำนวน223คนจากจำนวนผู้เรียน ระดับปวช.และระดับปวส.จำนวน1,497คนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของ สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ14.904)วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดประกอบด้วย5ขั้นตอน ดังนี้ขั้นที่1ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี1.1การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงานองค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา1.2การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขั้นที่2ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี2.1จัดทำแผนงานและ จัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานองค์การ2.2ประชาสัมพันธ์แนะแนว ผู้เรียนขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี3.1คัดเลือกผู้เข้าเรียน3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพปฐมนิเทศ ผู้เรียนการประชุมผู้ปกครอง 3.3จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ3.4จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่4ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี4.1การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพขั้นที่5ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี5.2การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องฯจำนวน1โครงการคือ

ปีการศึกษา2566พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงาน ให้แก่นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน167คน2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้ปกครองและสถานประกอบการ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีทุนการศึกษาที่มอบให้กับนักเรียนนักศึกษา ดังนี้ทุนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จำนวน148คนจำนวนเงินทั้งสิ้น494,000บาททุนจากมูลนิธิและหน่วยงานภายนอก จำนวน32คนจำนวนเงินทั้งสิ้น2,266,500บาท4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและ สถาบันการศึกษาในปีการศึกษา2566จำนวน3แห่ง5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผลการระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ (ชาวต่างประเทศ)จำนวน2คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เรื่องการบริการชุมชนและจิตอาสาการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการรายงานผลการดำเนินงานเรื่องการบริการชุมชนและจิตอาสาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวางแผนแบบ PDCAในการปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ การบูรณาณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภารกิจที่ 3.2.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1q8thpof3njBlz_vJBM_vhpJkS0GljYg8

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ครบทุกสาขาวิชา

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างประเทศโดยได้รับเกียรติจากคณะผู้บริหารและครูจาก JiaochengCountyVocationalHighSchoolสาธารณรัฐประชาชนจีนเดินทางมาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสนองของสถานศึกษา

3.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในปีการศึกษา2566จำนวน3แห่งได้แก่ห้างหุ้นส่วนจำกัดนริสากิจรุ่งเรืองและร้านพิมพ์ดีมีเดียบริษัทซีพีออลล์จำกัด(มหาชน)(7-11)ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาและทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา คือมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีครูภาษาต่างประเทศ(เจ้าของภาษา)ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพจิตอาสาแก่ชุมชนจำนวน10โครงการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมธารน้ำใจหรือจิตอาสาด้านอื่นๆโดยลงสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรทบทวนการสร้างความร่วมมือ(MOU)กับสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรมีโครงการรองรับเกี่ยวกับการความร่วมมือกับต่างประเทศและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
จำนวน5โครงการ/กิจกรรมคือ
1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการRe-skillUp-skillและNew-skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5.การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)
ปีการศึกษา2566พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายซึ่งได้รับความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆดังนี้
1)การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2)การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3)การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการRe-skillUp-skillและNew-skillพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4)การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5)การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา(Excellent Center)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการส่งเสริมด้านความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเรื่องผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการรายงานผลการดำเนินงานเรื่องผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยใช้กระบวนการวางแผนแบบPDCAในปฏิบัติงานรวมถึงการรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skillingRe-skillingNew skill)ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานที่2การจัดการอาชีวศึกษา2.4ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติภารกิจที่2.4.1การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bCuwc8vPLJO79HgvuqELx6Euu6UJalQq

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา(Excellent Center) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการRe-skillUp-skillและNew-skillพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรจัดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการRe-skill,Up-skill และNew-skill ควรมีคำอธิบายรายวิชาและโครงการสอนสำหรับการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าใจในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียนนั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ20ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)เพื่อสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขยายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ..... ประเด็น

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ที่ ๑๗๗/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดว่า "ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้"

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้กำหนดไว้ ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน เป็นแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นไปตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑) นายอนรรฆ	ชนาธินาถพงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	กรรมการ
๓) นายศิริชัย	นาระกันทา	กรรมการ
๔) ว่าที่ ร.ต.เรวัธ	จิตจง	กรรมการ
๕) ว่าที่ ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในแต่ละงาน มีหน้าที่ รายงานการดำเนินงานและสรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในแต่ละงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุง

และการพัฒนา (PDCA) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวนงนุช	สวิง	กรรมการ
๔) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการ
๕) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๖) นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๗) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๘) นางสาวจิระนันท์	มามี	กรรมการ
๙) นางสาวกานต์พิชชา	น้อยบัวทิพย์	กรรมการ
๑๐) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๑๑) นางสาวเยาวเรศ	โอลาด	กรรมการ
๑๒) นายดำรงค์	สุพล	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวสุรัญชนา	ประจญมาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบเป็นร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

- ผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ ต้องได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวนงนุช	สวิง	กรรมการ
๔) นางสาวกานต์พิชชา	น้อยบัวทิพย์	กรรมการ
๕) นายดำรงค์	สุพล	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เทียบเป็นร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทดสอบสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวนงนุช	สวิง	กรรมการ
๔) นางสาวกานต์พิชชา	น้อยบัวทิพย์	กรรมการ
๕) นายดำรงค์	สุพล	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เทียบเป็นร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวนงนุช	สวิง	กรรมการ
๔) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการ
๕) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๖) นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๗) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๘) นางสาวจิระนันท์	มามี	กรรมการ
๙) นางสาวกานต์พิชชา	น้อยบัวทิพย์	กรรมการ
๑๐) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๑๑) นางสาวเยาวเรศ	โอลาด	กรรมการ
๑๒) นายดำรงค์	สุพล	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวสุรัญชนา	ประจญมาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๔) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๕) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๖) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการ
๔) นางสาวพรรณลักษณ์	มหาวัน	กรรมการ
๕) นายสายชล	ชูจุ้ย	กรรมการ
๖) นางสาวรัชต์ธร	พรหมศิลป์	กรรมการ
๗) นางสาวทิพวรรณ	ลาภยศ	กรรมการ
๘) นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๙) นางสาวหฤทัย	สัจธรรม	กรรมการ
๑๐) นางสาวณิชกานต์	แซ่เล้า	กรรมการ
๑๑) นางสาวอมรรัตน์	ธนะวงค์	กรรมการ
๑๒) นายณัฐพงษ์	เหี้ยมหาญ	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุพรรณี	เวียงยา	กรรมการ
๑๔) นางสาวทาริกา	สายพรม	กรรมการ
๑๕) นางสาวพิมพ์รภัสส์	รัตนนิยม	กรรมการ
๑๖) นางสาวเยาวเรศ	โอลาด	กรรมการ
๑๗) นายศุภกุญช์	สารดี	กรรมการ
๑๘) นางสาวพิรุฬห์พิชญ์	ลือโฮ้ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นางรจนา	อินทรสัตยพงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เทียบเป็นร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทดสอบสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวนงนุช	สวิง	กรรมการ
๔) นางสาวกานต์พิชชา	น้อยบัวทิพย์	กรรมการ
๕) นายดำรงค์	สุพล	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.เรวัธ	จิตจง	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒		กรรมการ
๔) นางสาวหฤทัย	สัจธรรม	กรรมการ
๕) นายศิวดล	ถิ่นสุข	กรรมการ
๖) นางสาวทาริกา	สายพรม	กรรมการ
๗) นางตลับเพชร	ใจเด็จ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวกัญญารัตน์	อุตรวิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนด กลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง หรือผู้ใช้ ควรไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.เรวัธ	จิตจง	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒		กรรมการ
๔) นางสาวหฤทัย	สัจธรรม	กรรมการ
๕) นายศิวดล	ถิ่นสุข	กรรมการ
๖) นางสาวทาริกา	สายพรม	กรรมการ
๗) นางตลับเพชร	ใจเด็จ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวกัญญารัตน์	อุตรวิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๗ สมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ เพื่อการประกอบอาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ เพื่อการประกอบอาชีพ (Re-Skill Up-Skill และ New-Skill) มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ เพื่อการประกอบอาชีพ (Re-Skill Up-Skill และ New-Skill) มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ เพื่อการประกอบอาชีพ (Re-Skill Up-Skill และ New-Skill) และนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพที่นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเองศึกษาอยู่ เพื่อการประกอบอาชีพ (Re-Skill Up-Skill และ New-Skill)

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางกรองทอง	ชะม้าย	กรรมการ
๓) นายทวี	ไพกุมภัณฑ์	กรรมการ
๔) นางสาวปิยมาศ	คำยวง	กรรมการ
๕) นางประภาภรณ์	ธะนะวงค์	กรรมการ
๖) นายกิตติธัช	ตันมา	กรรมการ
๗) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.เรวัธ	จิตจง	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ		กรรมการ
๔) นายปฏิพัทธ์	ถิ่นถา	กรรมการ

๕) นางสาวพรรณลักษณ์	มหาวัน	กรรมการ
๖) นายฐิติพันธ์	อุ่นกาศ	กรรมการ
๗) นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๘) ว่าที่ร.ต. อิทธิพล	เทือกธรรมมา	กรรมการ
๙) นายธวัชชัย	คำวงษา	กรรมการ
๑๐) นางปาริชาติ	แสงหล้า	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวปุญชรัสมิ์	จำรูญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมกร
๔) นางสาวนงนุช	สวิง	กรรมการ
๕) นางสาวกานต์พิชชา	น้อยบัวทิพย์	กรรมการ
๖) นายดำรงค์	สุพล	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.เรวัธ	จิตจง	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นายธีร์นวัช	ต่อตัน	กรรมการ
๔) นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๕) นายวรินทร์	แก้วโน	กรรมการ
๖) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๗) นางสาวจิระนันท์	มามี	กรรมการ
๘) นางสาววริศรา	ลิ้นฤาษี	กรรมการ
๙) นางสาวกิตติยา	สายทอง	กรรมการ

๑๐) นางสาวเยาวเรศ	โอลาด	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุรัญชนา	ประจญมาร	กรรมการ
๑๒) นางสิริพร	ประจญมาร	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาววิมลณัฐ	เทียนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นายวันชัย	เปลี่ยนสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๔) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๕) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๖) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๔) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๕) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ

๖) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๔) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๕) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๖) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา		กรรมการ
๓) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๔) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๕) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๖) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพพร้อมมีคู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการนิเทศฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) ครูนิเทศก์ทุกคน		กรรมการ
๓) นางสาวพรหทัย	วังซ้าย	กรรมการ
๔) นางสาวณิชกานต์	แซ่เล้า	กรรมการ
๕) นางสาวสุพรรณี	เวียงยา	กรรมการ
๖) นางสาวพัชรดา	พงศ์พัฒนาวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๓) นายดำรงค์	สุพล	กรรมการ
๔) นายทวี	ไพกุมภัณฑ์	กรรมการ
๕) นางกรองทอง	ชะม้าย	กรรมการ
๖) นางนงนุช	ไพกุมภัณฑ์	กรรมการ
๗) นางสาวนงนุช	สวิง	กรรมการ
๘) นางสาวปิยมาศ	คำยวง	กรรมการ
๙) นางประภาภรณ์	ธะนะวงค์	กรรมการ
๑๐) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๑๑) นายกิตติธัช	ตันมา	กรรมการ
๑๒) นางสาวปิยธิดา	ใจวัง	กรรมการ
๑๓) นายวรินทร	แก้วโน	กรรมการ
๑๔) นายปฏิภาณ	สุภาษี	กรรมการ
๑๕) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ

๑๖) นางสาวนันท์นภัสร์	ไชยานุกูลภาพ	กรรมการ
๑๗) นางสาวกานต์พิชชา	น้อยบัวทิพย์	กรรมการ
๑๘) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๑๙) นางสาวธัญชนก	วงษ์เวช	กรรมการ
๒๐) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓) นางกาญจนา	วีระบูลยฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) นายเอกภพ	มะโนอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.เรวัธ	จิตจง	ประธานกรรมการ
๒) ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๓) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการ
๔) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๕) นายยุทธนา	เขียวนิล	กรรมการ
๖) นายวรินทร	แก้วโน	กรรมการ
๗) นางสาววริศรา	ลิ้นฤาษี	กรรมการ
๘) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๙) นางสิริพร	ประจญมาร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาววิมลณัฐ	เทียนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ประกอบด้วย

๑) นายศิริชัย	นาระกันทา	ประธานกรรมการ
๒) ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๓) นางสาวนันท์นภัสร์	ไชยานุกูลภาพ	กรรมการ

๔) นางนงนุช	ไพกุมภัณฑ์	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวธัญชนก	วงษ์เวช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๓) นายกิตติธัช	ตันมา	กรรมการ
๔) นางสาวปิยธิดา	ใจวัง	กรรมการ
๕) นายวรินทร	แก้วโน	กรรมการ
๖) นายปฏิภาณ	สุภาษี	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางกาญจนา	วีระบูลยฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นายเอกภพ	มะโนอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุจิตรา	เมฆอากาศ	กรรมการ
๓) นางสาววาทินี	ปวงเริ่ม	กรรมการ
๔) นางสาวทิพวรรณ	ลาภยศ	กรรมการ
๕) นางสาวกรรณิการ์	เค้าหม่อง	กรรมการ
๖) นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๗) นางสาวทิพย์วิมล	พรรัตนพิทักษ์	กรรมการ
๘) นางนิภาภรณ์	วีระศรี	กรรมการ
๙) นางสาววริศรา	ลิ้นฤาษี	กรรมการ
๑๐) ว่าที่ร.อ.ปิยะศักดิ์	ปิ่นทอง	กรรมการ
๑๑) นางลัดดาวัลย์	ไชยะรินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๑๒) นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางสาวพิมภิกา	คะชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.เรวัธ	จิตจง	ประธานกรรมการ
๒) ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๓) นายธีร์นวัช	ต่อตัน	กรรมการ
๔) นายวรินทร	แก้วโน	กรรมการ
๕) นางสาววริศรา	ลิ้นฤๅษี	กรรมการ
๖) นางสาวกิตติยา	สายทอง	กรรมการ
๗) นางสาวสุรัญชนา	ประจญมาร	กรรมการ
๘) นางสิริพร	ประจญมาร	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาววิมลณัฐ	เทียนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นายวันชัย	เปลี่ยนสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	ประธานกรรมการ
๒) นายกิตติธัช	ตันมา	กรรมการ
๓) นางสาวกานต์พิชชา	น้อยบัวทิพย์	กรรมการ
๔) นายศิวดล	ถิ่นสุข	กรรมการ
๕) นายนิพนธ์	ร่องพืช	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายเอกภพ	มะโนอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) นายศิริชัย	นาระกันทา	ประธานกรรมการ
๒) นายฐิติพันธ์	อุ่นกาศ	กรรมการ
๓) นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๔) นายวรินทร	แก้วโน	กรรมการ
๕) นายวันชัย	เปลี่ยนสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาวสิริกัลยา	คิดชอบ	กรรมการ
๗) นายเอกภพ	มะโนอินทร์	กรรมการ
๘) นายคฑาวุธ	สุขแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวภัทรดา	แนวโปธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) นายศิริชัย	นาระกันทา	ประธานกรรมการ
๒) นายฐิติพันธ์	อุ่นกาศ	กรรมการ
๓) นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๔) นายวรินทร	แก้วโน	กรรมการ
๕) นายวันชัย	เปลี่ยนสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาวสิริกัลยา	คิดชอบ	กรรมการ
๗) นายเอกภพ	มะโนอินทร์	กรรมการ
๘) นายคฑาวุธ	สุขแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวภัทรดา	แนวโปธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรพีพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๓) นางสาวกัญญารัตน์	อุตรวิเชียร	กรรมการ
๔) นางชลวรรณ์	เรือนคำ	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวพัชรี	ทองประไพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓) นางสาววาทินี	ปวงเริ่ม	กรรมการ
๔) นายณัฐพล	ต้นขวัญ	กรรมการ
๕) นางสาวทิพย์วิมล	พรรัตนพิทักษ์	กรรมการ
๖) นางสาวทิพวรรณ	ลาภยศ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประกอบด้วย

๑) นายอนรรฆ	ชนาธินาถพงศ์	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	กรรมการ
๓) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	กรรมการ
๔) นายศิริชัย	นาระกันทา	กรรมการ
๕) ว่าที่ ร.ต.เรวัธ	จิตจง	กรรมการ
๖) นางสาวสุจิตรา	เมฆอากาศ	กรรมการ
๗) นางสาววริศรา	ลิ้นฤๅษี	กรรมการ

๘) นางสาวธัญชนก	วงษ์เวช	กรรมการ
๙) ว่าที่ร.อ.ปิยะศักดิ์	ปิ่นทอง	กรรมการ
๑๐) นางสาววาทินี	ปวงเริ่ม	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางนิภาภรณ์	วีระศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๒.๕.๑ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและมีความรับผิดชอบ มีการดำเนินงานให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและมีความรับผิดชอบ มีการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและมีความรับผิดชอบของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน และนำผลการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและมีความรับผิดชอบของบุคลากรทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาบุคลากรต่อไป

ประกอบด้วย

๑) นายศิริชัย	นาระกันทา	ประธานกรรมการ
๒) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนทุกท่าน		กรรมการ
๓) นางสาวนันท์นภัสร์	ไชยานุกูลภาพ	กรรมการ
๔) นางนงนุช	ไพกุมภัณฑ์	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวธัญชนก	วงษ์เวช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕.๒ การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกันจากกลุ่ม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นแผนระยะยาวสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพื้นฐานตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานได้ตามเป้าหมายบุคลากรได้รับการฝึกอบรมสัมมนาเฉลี่ยคนละไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง และนำผลการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึงมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรต่อไป

ประกอบด้วย

๑) นายศิริชัย	นาระกันทา	ประธานกรรมการ
๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๓) นางสาวนันท์นภัสร์	ไชยานุกูลภาพ	กรรมการ
๔) นางนงนุช	ไพกุมภัณฑ์	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวธัญชนก	วงษ์เวช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.เรวัธ	จิตจง	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓) นางสุทินา	แสนบ่อ	กรรมการ
๔) นางปาริชาติ	แสงหล้า	กรรมการ
๕) นางสาวอัจฉราภรณ์	พิมพ์ศรี	กรรมการ
๖) ว่าที่ร.ต.อิทธิพล	เทือกธรรมา	กรรมการ
๗) นายวรินทร	แก้วโน	กรรมการ
๘) นายธวัชชัย	คำวงษา	กรรมการ
๙) นางสาวดวงสมร	เพิ่มขึ้น	กรรมการ
๑๐) นายศุภกุญช์	สารดี	กรรมการ
๑๑) นางสาวนงนุช	สวิง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาววิมลณัฐ	เทียนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางสาวปุญชรัสมิ์	จำรูญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวภัทรดา	แนวโปธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประกอบด้วย

๑) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรหทัย	วังซ้าย	กรรมการ
๓) นางสาวณิชกานต์	แซ่เล้า	กรรมการ
๔) นางสาวสุพรรณี	เวียงยา	กรรมการ
๕) นางสาวพัชรดา	พงศ์พัฒนาวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓) นางสมาพร	คิดศรี	กรรมการ
๔) นางสาวปิยมาศ	คำยวง	กรรมการ
๕) นางวิไลวรรณ	ร่องพืช	กรรมการ
๖) นางศิริรัตน์	เล็กอิ่ม	กรรมการ
๗) นางสาวกัลยาณี	ชมเชย	กรรมการ
๘) นางปาริชาติ	แสงหล้า	กรรมการ
๙) นางตลับเพชร	ใจเด็จ	กรรมการ
๑๐) นางสาวพัชรดา	พงศ์พัฒนาวุฒิ	กรรมการ
๑๑) นางปาริชาต	สุพล	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นายสายยนต์	คิดชอบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางสาวกัญญารัตน์	อุตรวิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวรินท์ลภัส	ปัญญาพฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางรจนา	อินทรสัตยพงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางกาญจนา	วีระบูลยฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗) นางสาวปุญชรัสมิ์	จำรูญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางสาวพัชรีภรณ์	กวาวสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓) นางกรองทอง	ชะม้าย	กรรมการ
๔) นางสาวปิยมาศ	คำยวง	กรรมการ

๕) นางประภาภรณ์	ธะนะวงค์	กรรมการ
๖) นายกิตติธัช	ตันมา	กรรมการ
๗) นายทวี	ไพกุมภัณฑ์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ มีหน้าที่ ตรวจติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย

๑) นายอนรรฆ	ชนาธินาถพงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	กรรมการ
๓) นายศิริชัย	นาระกันทา	กรรมการ
๔) ว่าที่ร.ต.เรวัธ	จิตจง	กรรมการ
๕) นางสาววาทินี	ปวงเริ่ม	กรรมการ
๖) นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๗) นางสาวทิพย์วิมล	พรรัตนพิทักษ์	กรรมการ
๘) ว่าที่ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	ประธานกรรมการ
๙) นางสาวทิพวรรณ	ลาภยศ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการสรุปรายงานการประเมินตนเองและจัดทำรูปเล่ม (SAR) มีหน้าที่ รายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานให้ครบทุกประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) และจัดทำเป็นรูปเล่มนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววาทินี	ปวงเริ่ม	กรรมการ
๓) นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๔) นางสาวทิพย์วิมล	พรรัตนพิทักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวทิพวรรณ	ลาภยศ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอนรรฆ ชนาธินาถพงศ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่