



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปี 2565 - 2569

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีลักษณะตามที่สังคม และ ประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนด ยุทธศาสตร์และ วางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมรองรับสอดคล้องกับ แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ท้ายนี้ ทางงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อ การจัดการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน จะนำแผนพัฒนานี้ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สารบัญ

	เรื่อง/รายการ	หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	
1	ข้อมูลวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	1
1.1	ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	1
1.2	ข้อมูลบุคลากร	4
1.3	ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
1.4	ข้อมูลด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	9
1.5	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	11
1.6	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม	12
1.7	สรุป วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (ภาพรวม)	13
1.8	จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 2	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	17
	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	17
	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	18
ส่วนที่ 3	ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
3.1	วิสัยทัศน์ (Vision)	20
3.2	พันธกิจ (Mission)	20
3.3	กลยุทธ์ (Strategy)	21
3.4	พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด	22
3.5	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	28
ภาคผนวก		

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1. ข้อมูลวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

1.1 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมคือโรงเรียนประชาบาล (วัดหลวง) ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ เปิดสอนวิชาทอผ้า เพียงอย่างเดียว ต่อมาจังหวัดแพร่ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนแผนกการช่างตัดเสื้อขึ้น อีกแผนกหนึ่ง จึงได้แยกออกจากโรงเรียนประชาบาล ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2480 โดยสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีแพร่ โรงเรียนอาชีวศึกษาแพร่ ตามลำดับและได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2519 ต่อมากรมอาชีวศึกษาประกาศแยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เป็นต้นมา มีผู้บริหาร ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่ /อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 19 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ นายโอภาส ปัญญาพฤกษ์

ขนาดและที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
รหัสไปรษณีย์ 54000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5451-1286 หมายเลขโทรสาร 0-5451-1174

Website : www.pvc.ac.th ,

E-mail : Phrae02@vec.mail.go.th

มีพื้นที่ทั้งหมด 18 ไร่ 45.8 ตารางวา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อกัน ได้แก่

ทิศเหนือ	ติดกับ	โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้	ติดกับ	ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ถนนยันตรกิจโกศล

ปรัชญา

“คุณธรรมดี ทักษะเด่น เน้นนวัตกรรม นำชุมชน”

- คุณธรรมดี : มีคุณธรรม 8 ประการ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สะอาด สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนบรรลุจุดมุ่งหมาย
- ทักษะเด่น : มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพ เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- เน้นนวัตกรรม : สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในสาขาวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม เป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับประเทศ ระดับอาเซียน และระดับสากล
- นำชุมชน : เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนทั้งในด้านศิลปวัฒนธรรมและการให้บริการชุมชน เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประเทศไทยยุค 4.0

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้”

เอกลักษณ์

“เน้นความประณีต มีจิตบริการ”

วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมองค์กร

ดูแล แบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้ออาทร (Caring Sharing and Helping)

เป้าประสงค์

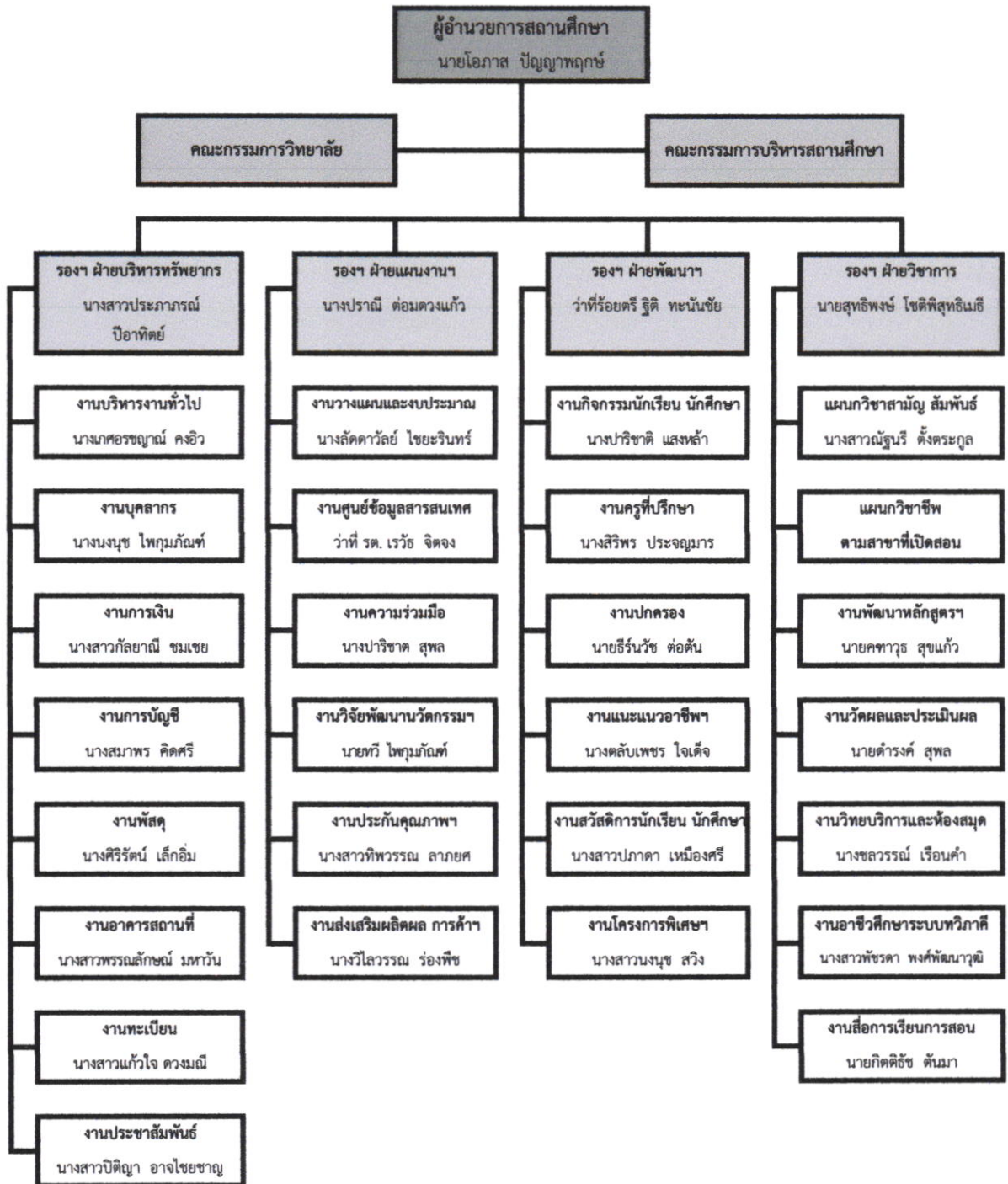
1. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ศักยภาพของพื้นที่และระดับสากล
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
4. เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างทั่วถึง
5. เพื่อเผยแพร่และนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและให้บริการชุมชน

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา
4. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

1.2 ข้อมูลบุคลากร

1.2.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



(ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

1.2.2 อัตรากำลัง ปี 2565

อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่		มีบุคลากรทั้งสิ้น 118 คน	
ก. ข้าราชการ		61	คน
1. ผู้บริหาร	5 คน		
2. ข้าราชการครู	54 คน		
3. ข้าราชการพลเรือน	2 คน		
ข. ลูกจ้างประจำ		1	คน
1. ทำหน้าที่สอน	- คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	1 คน		
ค. พนักงานราชการ		10	คน
1. ทำหน้าที่สอน	8 คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	2 คน		
ง. ครูวิชาชีพทรงคุณค่า		1	คน
1. ทำหน้าที่สอน	1 คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	- คน		
จ. ลูกจ้างชั่วคราว		45	คน
1. ทำหน้าที่สอน	12 คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	33 คน		
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ		1	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น		-	คน
ช. มีอัตรารว่าง ไม่มีคนครอง		-	คน
1. ข้าราชการ	- คน		
2. ลูกจ้างชั่วคราว	- คน		

1.2.3 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา 118 คน

วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง		รวม
	ครูผู้สอน	สนับสนุน/เจ้าหน้าที่ทั่วไป	
1. ต่ำกว่า ม.6	-	12	12
2. ปวช./ม.6	-	4	4
3. ปวส./อนุปริญญาตรี	-	11	11
4. ปริญญาตรี	37	11	48
5. ปริญญาโท	38	5	43
6. ปริญญาเอก	-	-	-
รวม	76	42	118

1.2.4 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง 57 คน

แหล่งเงินจ้าง	ตำแหน่ง		รวม
	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ทั่วไป/ สนับสนุน	
1. จ้างด้วยงบประมาณ	8	2	10
2. จ้างด้วยงบดำเนินงาน	-	-	-
3. จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	13	-	13
4. จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	-	34	34
5. จ้างด้วยเงินอื่น ๆ (โครงการจากส่วนกลาง)	-	-	-
รวม	21	36	57

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขาวิชาการบัญชี	86	10	-	79	12	-	85	-	-	272
- สาขาวิชาการตลาด	30	2	-	28	5	-	12	11	-	88
- สาขาวิชาการเลขานุการ	-	-	-	-	-	-	11	-	-	11
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	61	-	-	75	12	-	52	4	-	204
- สาขาวิชาจิตรศิลป์	5	-	-	1	-	-	6	-	-	12
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	66	-	-	38	4	-	21	-	-	129
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	5	-	-	-	3	-	-	7	-	15
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	33	8	-	23	13	-	35	-	-	112
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	-	11	-	-	8	-	6	-	-	25
- สาขาวิชาการโรงแรม	13	6	-	30	30	-	26	23	-	128
รวม	309	37	-	274	87	-	254	45	-	1,006
ระดับ ปวส.										
- สาขาวิชาการบัญชี	86	5	-	134	-	-	-	-	-	225
- สาขาวิชาการตลาด	15	6	-	11	23	-	-	-	-	55
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	18	-	-	16	-	-	-	-	-	34
- สาขาวิชาการเลขานุการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	26	11	-	50	-	-	-	-	-	87
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	11	-	-	11	-	-	-	-	-	22
- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก	27	3	-	42	-	-	-	-	-	72
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นฯ	4	3	-	-	3	-	-	-	-	10
- สาขาวิชาบริหารงานคหกรรมฯ	7	1	-	16	-	-	-	-	-	24
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	39	-	-	32	-	-	-	-	-	71
- สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ	-	34	-	10	38	-	-	-	-	82
รวม	233	63	-	322	64	-	-	-	-	682
ระดับ ปริญญาตรี (ทล.บ.)										
- สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)	-	16	-	-	17	-	-	-	-	33
รวม	-	16	-	-	17	-	-	-	-	33
รวมทั้งหมด	542	116	-	596	168	-	254	45	-	1,721

1.3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2563)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้าเรียน แรกเข้าของรุ่น	ผู้เรียนของรุ่น ที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลาที่ กำหนด	จำนวนผู้เรียนที่ พ้นสภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนของ รุ่นที่ลาออกไป ศึกษาต่อที่อื่น	ผู้เรียนของรุ่น ที่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
ระดับ ปวช.					
การบัญชี	105	82	4	8	11
การตลาด	35	30	1	1	3
การเลขานุการ	12	9	-	3	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	42	3	6	8
คอมพิวเตอร์กราฟิก	27	14	6	3	4
แฟชั่นและสิ่งทอ	8	5	2	-	1
อาหารและโภชนาการ	43	28	8	5	2
คหกรรมศาสตร์	15	10	2	2	1
การโรงแรม	47	34	1	11	1
วิจิตรศิลป์	4	2	-	-	2
รวม (ปวช.)	355	256	27	39	33
ร้อยละ (ปวช.)	100	72.10	7.60	11.00	9.30
ระดับ ปวส.					
การบัญชี	147	132	5	2	8
การตลาด	46	36	4	-	6
การเลขานุการ	11	9	2	-	-
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	65	56	4	1	4
ดิจิทัลกราฟิก	25	18	4	2	1
อาหารและโภชนาการ	32	20	7	-	5
บริหารงานคหกรรมศาสตร์	7	7	-	-	-
เทคโนโลยีแฟชั่น	7	7	-	-	-
การโรงแรม	41	35	4	-	2
การจัดการสำนักงาน	31	28	-	1	2
รวม (ปวส.)	412	348	30	6	28
ร้อยละ (ปวส.)	100	84.47	7.28	1.46	6.79
ระดับ ปริญญาตรี (ทล.บ.)					
การบัญชี (ต่อเนื่อง)	17	15	2	-	-
รวม (ปริญญาตรี)	17	15	2	-	-
ร้อยละ (ปริญญาตรี)	100	88.24	11.76	-	-
รวมทั้งสิ้น	784	619	59	45	61
คิดเป็นร้อยละ	100	78.95	7.53	5.74	7.78

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (มาตรา 8) ที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ โดยมีหลักสูตร กลางที่กำหนดเป็น แนวทางไว้ 3 ระดับ คือ

1.4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม - บริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาพาณิชยกรรม
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการขาย
- สาขางานการเลขานุการ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานการจัดการและสำนักงาน

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาศิลปกรรม
 - สาขางานวิจิตรศิลป์
 - สาขางานการออกแบบ
 - สาขางานเทคโนโลยีศิลปกรรม
 - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - สาขางานการโรงแรม

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการเลขานุการ
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์
 - สาขางานธุรกิจงานประดิษฐ์
 - สาขางานธุรกิจงานประดิษฐ์ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานการประกอบอาหาร

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
 - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4.3 หลักสูตรปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

ประเภทวิชาเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

- สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

มีอาคารรวมทั้งสิ้น	27 หลัง	มีห้องทั้งสิ้น	107 ห้อง	ได้แก่				
1. อาคารเรียน 1 : อาคารเรียน 3 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	12	ห้อง			
2. อาคารเรียน 2 : อาคารเรียน 3 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	12	ห้อง			
3. อาคารเรียน 3 : อาคารเรียน 3 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	14	ห้อง			
4. อาคารเรียน 4 : อาคารเรียน และปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	11	ห้อง			
5. อาคารเรียน 5 : อาคารเรียน และปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	15	ห้อง			
6. อาคารเรียน 6 : อาคารเรียน และปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	15	ห้อง			
7. อาคารเรียน 7 : อาคารเรียน และปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	17	ห้อง			
8. อาคารเรียนปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง			
9. อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง			
10. อาคารโรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง			
11. อาคารทรงมนิลาชั้นเดียวไม่ยกพื้น (สทกรรม)	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง			
12. อาคารผลิตผล (อาคารปฏิบัติการแก้วกาสะลอง)	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง			
13. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน	1	หลัง	5	ห้อง			
14. อาคารยิมเนเซียม	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง			
15. อาคารโรงแรมจำลอง	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง			
16. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง			
17. บ้านพักครู	จำนวน	10	หลัง	10	ห้อง			

1.6 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	93.44
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.88
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป)	
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99)	
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

1.7 สรุป วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (ภาพรวม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นระบบ ปฏิบัติตามระเบียบ มีความสามัคคี มีความซื่อสัตย์ และยึดระเบียบ 2. บุคลากรทุกท่านช่วยกันทำงานเป็นทีม มีประสบการณ์ และมีมือในการทำงาน ปฏิบัติงานตามระเบียบ มีความซื่อสัตย์ สามัคคี 3. บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทุ่มเท เสียสละ กระตือรือร้น 4. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตาม ลักษณะงาน 5. คณะครูมีศักยภาพในการดูแล นักเรียนนักศึกษา อย่างใกล้ชิด 6. บุคลากรที่มีวุฒิฯตรง มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน 	<p>ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ใช้งานระบบ RMS ไม่ให้ความสำคัญต่อการเปิด หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทำให้การรับรู้ ข่าวสารของตนเองล่าช้า 2. บุคลากรขาดการอบรมให้ความรู้ เพื่อพัฒนางาน ในหน้าที่เกี่ยวกับระบบ ระเบียบให้ทันสมัยให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา 3. บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เพราะ มีประสบการณ์ที่แตกต่างกันทำให้เกิดความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติงานตามกฎระเบียบและทักษะ ในการจัดวิเคราะห์ที่แตกต่างกัน 4. บุคลากรใหม่มีประสบการณ์ในกฎระเบียบในหน่วยงาน ที่ตนเองรับผิดชอบน้อย 5. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดการต่อเนื่อง ของงาน 6. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ 2 งานในเวลาเดียวกันทำให้การ ปฏิบัติงานเกิดความล่าช้าและทำให้ประสิทธิภาพของ งานที่ทำออกมาไม่สมบูรณ์ตามที่ต้องการ
<p>ด้านงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมการเบิก – จ่าย ตามกฎระเบียบ ตรงต่อเวลาในการเบิกจ่าย มีระเบียบในการควบคุม 2. งบประมาณเพียงพอ ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน และโครงการ 3. มีงบประมาณจากภายนอกสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม 4. มีแผนพัฒนาเพื่อปรับปรุงการให้บริการประจำปี 	<p>ด้านงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลางได้รับล่าช้า
<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสะดวก ในการเชื่อมโยง ข้อมูลระหว่างหน่วยงาน 2. ปฏิบัติงานตามระเบียบงานทะเบียนและระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3. มีการประสานงานกับหน่วยงานในการหาข้อมูล 4. มีการวางแผนตารางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 5. การจัดเก็บและการสืบค้นเอกสารทำอย่างเป็นระบบ 	<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อเสนอแฟ้มงานไปแล้ว ไม่มีการติดตามงานของ ตนเอง ทำให้แฟ้มงานหายระหว่างทาง 2. กิจกรรมกลางมีบ่อยครั้งมากทำให้บุคลากรที่ต้อง ปฏิบัติงานไม่เพียงพอต่อการทำงาน 3. เกณฑ์การประเมิน มีความหลากหลาย ทำให้การ จัดเก็บข้อมูลไม่ครบถ้วน 4. การสื่อสารงานภายในองค์กรขาดความชัดเจน 5. การสร้างความเข้าใจในกฎระเบียบด้านการปกครอง ของแต่ละแผนกไม่เชื่อมโยง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>6. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและสถานประกอบการ</p>	<p>6. การบริการหลายอย่าง ยังขาดการประชาสัมพันธ์ในรายละเอียด ทำให้ได้รับข่าวสารไม่ทั่วถึง</p> <p>7. ห้องสำนักงานคับแคบ ตู้เก็บเอกสารไม่เพียงพอต่อการเก็บเอกสาร</p>
<p>ด้านวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>1. มีระบบ IT พร้อมต่อการปฏิบัติงาน ระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ระบบสายมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการเรียนการสอนพร้อมกับการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>ด้านวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>1. ระบบ IT ชัดข้อง ไม่เสถียร ระบบเครือข่ายไร้สายขาดประสิทธิภาพ</p> <p>2. อุปกรณ์ เครื่องมือในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติงาน</p> <p>3. เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพออุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนค่อนข้างล้าสมัย</p> <p>4. หนังสือ ตำรา /สื่อ บทความรู้ มีสภาพเก่าและไม่ทันสมัย</p> <p>5. สถานการณ์สิ่งแวดล้อมด้านเทคโนโลยีความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน</p>

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบ RMS ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความรวดเร็วในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร 2. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานต่างๆ จากฝ่ายบริหาร 3. มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงานใช้ในการรวบรวมข้อมูล 4. มีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานอื่น และจัดให้มีการอบรมกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้กับบุคลากร 5. ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาระบบหน่วยงานส่วนกลาง มีหน่วยงานอื่นๆ ให้การสนับสนุนด้านบุคลากร/สถานที่/ดูงานแก่หน่วยงาน 6. การให้ความร่วมมือของสถานศึกษาอื่นๆ ภายในจังหวัด 7. การนำเทคโนโลยีมาใช้สำหรับเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของงานวัดผลและประเมินผล 8. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงสาขาทั้งระดับ ป.ตรี และระดับ ป.โท 9. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน 10. เสริมสร้างความรู้ ทางด้านสายวิชาให้แก่บุคลากรครู นักเรียน นักศึกษา (เทคโนโลยีที่ทันสมัย) 11. มีโอกาสศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ YouTube, Google, Facebook และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ 12. มีสถานประกอบการรองรับผู้จบการศึกษาและฝึกงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์ (ระบบปฏิบัติการไม่อัปเดต) ยังเป็นรุ่นเก่า ทำให้ไม่สามารถรองรับข้อมูลการปฏิบัติงานที่ทันสมัย 2. ระบบอินเทอร์เน็ตของกระทรวงลំพ่อย 3. ผู้รับบริการขาดความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยี และผู้รับบริการ ต่อ/เจื่อน/แก๊ไขระบบเองโดยไม่แจ้งงานศูนย์ 4. เกณฑ์การประเมินมีการปรับเปลี่ยนบ่อย 5. ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่สอดคล้องกับองค์กรภายนอก ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตรงกับช่วงเวลาจัดการเรียนการสอน 6. การสื่อสารและประสานงานที่องค์กรภายนอกมีความไม่ชัดเจน 7. กฎหมายใหม่ทำให้การปกครองนักเรียน นักศึกษา ทำยากขึ้น ผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ไปทางนักเรียน นักศึกษามากเกินไป ปัญหาทางครอบครัวทำให้นักเรียน นักศึกษา กระทำผิดกฎระเบียบมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา ไม่ตระหนักในหน้าที่ของตนเองในด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย 8. ครูและบุคลากรยังขาดการตระหนักและความเข้าใจในการทำงานแต่ละช่วงอย่างต่อเนื่อง 9. งบประมาณไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานของงานบริการฯ 10. มีโรคระบาด CORID-19 ทำให้การฝึกงานในสถานประกอบการไม่ราบรื่น 11. ขาดการประชาสัมพันธ์ แนะนำกับสถานศึกษาภายนอก

1.8 จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

1.8.1 จุดเน้นด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ในแต่ละสาขางาน และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อนำสู่ความสำเร็จ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม และเป็นที่ยังพอใจของสถานประกอบการ

1.8.2 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน
- 2) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 3) มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 4) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
- 5) มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์
- 6) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) มีการบริหารการเงินและงบประมาณ
- 8) มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

1.8.3 จุดเน้นด้านการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตอาสาบริการชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- 2) ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่
- 3) บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

1.8.4 จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพภายใน

จัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน
10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้มี
ทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว
ปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไป
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต
เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่
ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท
หน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี
จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการอาชีวศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะใน
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ
ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้