

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-31 เวลา 14:50:18

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2565 มีระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95.91

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ร้อยละ 80.00

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95.79

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 95

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ 80

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 97.53

ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเซินเจิ้น ประเทศจีน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเซินเจิ้น ประเทศจีน
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลองค์กรดีเด่น ในโครงการ "BODAO CUP" การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2565 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย (สอศ.) สถาบันขงจื๊อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บริษัท สิโนไทย เอ็ดดูเคชั่น เทคโนโลยี จำกัด (Sinothai Education Technology Co., Ltd.) คณะกรรมการขับเคลื่อนการสอนอาชีวศึกษาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ ประเทศจีน (The National E-commerce Vocational Education Teaching Steering Committee,P.R. China) และ บริษัท ปักกิ่งป้อเต่า เทคโนโลยี สารสนเทศ อนาคต จำกัด (Beijing Bodao Technology Co., Ltd.)
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 5 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลองค์การมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภายใต้โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แบบออนไลน์ ด้วย Microsoft Teams โดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ "ก้าวทำใจ Season 4" จังหวัดแพร่ โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา

1. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565
2. รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

3. รางวัลการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

4. รางวัลคลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

จากการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การทำความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ดังนี้

	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	97.27	95.91
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	97.94	97.53

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

3. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ อย่างหลากหลาย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเซินเจิ้น ประเทศจีน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเซินเจิ้น ประเทศจีน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลองค์กรดีเด่น ในโครงการ "BODAO CUP" การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2565 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย (สอศ.) สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บริษัท สีนโไทย เอ็ดดูเคชัน เทคโนโลยี จำกัด (Sinothai Education Technology Co., Ltd.) คณะกรรมการขับเคลื่อนการสอนอาชีวศึกษาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ ประเทศจีน (The National E-commerce Vocational Education Teaching Steering Committee,P.R. China) และ บริษัท ปักกิ่งป้อเต่า เทคโนโลยี สารสนเทศ อนาคต จำกัด (Beijing Bodao Technology Co., Ltd.)

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 5 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลองค์กรมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภายใต้โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แบบออนไลน์ ด้วย Microsoft Teams โดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ "ก้าวทำใจ Season 4" จังหวัดแพร่ โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่

8. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565

9. รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

10. รางวัลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

11. รางวัลคลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะเยาวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการ "ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PVC Model"

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ช่างราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หัวข้อที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ข้อ 4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และ เชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม หัวข้อการประเมินที่ 5 มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงได้คิดค้นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วม (Participation) วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ (Vocational Quality Cycle) และศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center) ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามอาชีพของตนเองและมีทักษะเสริมทักษะที่ 2 ทักษะที่ 3 (มีความสามารถที่หลากหลายนอกเหนือจากวิชาชีพของตนเอง) (Best Practice) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อมีนวัตกรรมในการดำเนินงานในการจัดทำกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา โดยใช้โครงการ ยกกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PVC Model เป็นฐานในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

2. เพื่อให้มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. เพื่อเป็นรูปแบบการทำงานของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน เชื่อมันและไว้วางใจในการดำเนินงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

4.3 กรอบความคิด

กรอบความคิด

โครงการ "ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PVC Model"

(1)

P

Participation

การมีส่วนร่วม

- Input

ทฤษฎี การมีส่วนร่วม / หลักธรรมาภิบาล / PDCA / การบริหารจัดการสถานศึกษา / ภาวะผู้นำ

- Process

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม

- Output

1. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ

2. การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี

(2)

V

Vocational Quality Cycle

วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ

1. ครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

- Input

ครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามทฤษฎีการบริหารตามวงจรเดมมิ่ง(PDCA)

- Process

ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมตามสาขาวิชาสายอาชีพ และหน้าที่ความรับผิดชอบ

- Output

* ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล

* ครู บุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิการศึกษา วิทยฐานะสูงขึ้น

* ครู บุคลากรทางการศึกษา นำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา

2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์จริงในสถานประกอบการชั้นนำ

- Input

สถานศึกษา สถานประกอบการจัดการหลักสูตร ดำเนินการตามทฤษฎีการบริหารตามวงจรเดมมิ่ง(PDCA)

- Process

* สถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

* สถานศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

* สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันกับสถานประกอบการ

* สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันในยุคปัจจุบัน

- Output

* ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

* สถานศึกษา MOU กับ สถานประกอบการชั้นนำ

3. ผู้เรียนดีและเก่ง

- Input

นักเรียน นักศึกษา/กิจกรรม ดำเนินการตามทฤษฎีการบริหารวงจรเดมมิ่ง(PDCA)

- Process

* สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

* สถานศึกษาส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

* สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามอาชีพของตนและมีทักษะที่ 2 ที่ 3 เช่น มีความสามารถที่ หลากหลายนอกเหนือจากวิชาชีพของตน (Best Practice)

* สถานศึกษาให้บริการในเรื่องจิตอาสา การบริการชุมชน

* ผู้เรียนดีและเก่งตามสมรรถนะอาชีพ

- Output

* นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คุณธรรมดี)

* นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล (ทักษะเด่น)

* นักเรียน นักศึกษา มีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 (เน้นนวัตกรรม)

* นักเรียน นักศึกษา มีจิตบริการ (นำชุมชน)

* นักเรียน นักศึกษา ดีและเก่งตามสมรรถนะอาชีพ

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

- Input

* นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

* กระบวนการจัดการเรียนการสอน

- Process

* ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

(V-NET)

* ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สำคัญ ในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- Output

* ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อและมีงานทำ

* ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5. สถานศึกษาที่มีศักยภาพ

- Input

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกคน ดำเนินการตามทฤษฎีการบริหารวงจร เด

มิ่ง(PDCA)

- Process

* สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม PVC MODEL

* จัดประชุมการจัดทำกิจกรรมทุกครั้ง

* คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาจังหวัด

* สรุปผลการดำเนินงานรายงานให้ผู้บริหารทราบ

* ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง แก้ไข

- Output

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

(3)

C

Career & Entrepreneurship Center

ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

- Input

เครือข่ายของสถานศึกษา/ประชาชน/นักเรียน นักศึกษา/ครู/ครุภูมิปัญญา

- Process

* สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้เครือข่ายของสถานศึกษา/ประชาชน/นักเรียน นักศึกษา/ครู

* สถานศึกษามีการฝึกอบรมวิชาชีพด้านวิชาการ/ด้านวิชาชีพ/สร้างผู้ประกอบการ

* สถานศึกษาร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

* ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมประกอบอาชีพ

- Output

* ผู้ผ่านการอบรมมีอาชีพ สร้างรายได้

* ชุมชนให้การยอมรับ

* ผู้ผ่านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ สร้างรายได้ ประกอบอาชีพ

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3. ดำเนินงานตามโครงการ

3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2 ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตามสาขาวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบ

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

- 3.4 มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 3.5 จัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
 - 3.6 สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันในยุคปัจจุบัน
 - 3.7 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน ในศตวรรษที่ 21 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 3.8 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.9 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามอาชีพของตนและมีทักษะเสริมทักษะที่ 2 ทักษะที่ 3 (มีความสามารถที่หลากหลายนอกเหนือจากวิชาชีพของตนเอง) (Best Practice)
 - 3.10 สถานศึกษาส่งเสริมการให้บริการในเรื่องจิตอาสา การบริการชุมชน
 - 3.11 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนดีและเก่งตามสมรรถนะ
 - 3.12 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - 3.13 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สำคัญ ในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.14 สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษา
 - 3.15 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้กับเครือข่ายของสถานศึกษา/ประชาชน/ผู้เรียน/ครู บุคลากรทางการศึกษา
 - 3.16 สถานศึกษาดำเนินฝึกอบรม อาชีพด้านวิชาการ/ด้านวิชาชีพ/สร้างผู้ประกอบการ
 - 3.17 สถานศึกษามีความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาสถานศึกษา
 - 3.18 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมประกอบอาชีพ
4. ติดตามผลการดำเนินงาน
 5. สรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา

4.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามครงการ "ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PVC Model" ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

- การจัดทำกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา โดยใช้โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PVC Model เป็นฐานในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา มีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามอาชีพของตนและมีทักษะที่ 2 ที่ 3 โดยจัดการสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลายนอกเหนือจากวิชาชีพของตน (Best Practice) โดยมี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,115 คน

เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเซินเจิ้น ประเทศจีน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเซินเจิ้น ประเทศจีน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลองค์กรดีเด่น ในโครงการ "BODAO CUP" การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2565 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย (สอศ.) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บริษัท สิโนไทย เอ็ดดูเคชั่น เทคโนโลยี จำกัด (Sinothai Education Technology Co., Ltd.) คณะกรรมการขับเคลื่อนการสอนอาชีวศึกษาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ ประเทศจีน (The National E-commerce Vocational Education Teaching Steering Committee,P.R. China) และ บริษัท ปักกิ่งป้อเต่า เทคโนโลยี สารสนเทศ อนาคต จำกัด (Beijing Bodao Technology Co., Ltd.)

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 5 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลองค์กรมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภายใต้โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แบบออนไลน์ ด้วย Microsoft Teams โดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ "ก้าวทำใจ Season 4" จังหวัดแพร่ โดย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565

- รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

- รางวัลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2565

- รางวัลคลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะเยาวชนประกันภัย ประจำปี

ปี พ.ศ. 2565

- ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PVC Model
2. สถานศึกษามีรูปแบบการทำงานของผู้บริหาร ครู บุคลากร เพื่อสร้างเชื่อมั่นและไว้วางใจ ในการดำเนินงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ของผู้ประกอบการ ผู้เรียน ประชาชนและสังคม
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามอาชีพของตนและมีทักษะที่ 2 ที่ 3 ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลายนอกเหนือจากวิชาชีพของตน (Best Practice)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000

โทรศัพท์ 0 5451 1286 โทรสาร 0 54511 174

E-mail Phraevoc@hotmail.com Website www.pvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมคือ โรงเรียนประชาบาล (วัดหลวง) ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เปิดสอนวิชาทอผ้าเพียงอย่างเดียว ต่อมาจังหวัดแพร่ ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนแผนก ช่างตัดเสื้อ ขึ้นอีกแผนกหนึ่ง จึงได้แยกออกจากโรงเรียนประชาบาลตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2480 โดยสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีแพร่ โรงเรียนอาชีวศึกษาแพร่ ตามลำดับ และได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 ต่อมากรมอาชีวศึกษา ประกาศแยกวิทยาเขตเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 เป็นต้นมา มีผู้บริหารซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 19 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ นายโอภาส ปัญญาพุกษ์

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการศึกษาในระบบปกติและระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์

ทิศใต้ ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน

ทิศตะวันออก ติดกับ ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
 ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดแพร่

เศรษฐกิจของจังหวัดแพร่ปี 2565 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.0 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.9 - 3.3) ปรับตัวดีขึ้นจากปีก่อนที่คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -18.7 ปัจจัยหลักมาจากด้านการผลิตในภาคอุตสาหกรรมที่ขยายตัวจากภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดอุตสาหกรรม ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมที่ขยายตัวและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่กลับมาเปิดดำเนินการมากขึ้นอีก ทั้งดัชนีผลผลิตภาคเกษตรที่ขยายตัวจากปริมาณสัมเขี้ยวหวานและพริกใหญ่ที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากปัจจุบันต้นส้มเจริญเติบโตเต็มที่และถึงเวลาเก็บเกี่ยวแล้ว นอกจากนี้การบริโภคภาคเอกชนขยายตัวตามนโยบายกระตุ้นและฟื้นฟูเศรษฐกิจต่าง ๆ ของภาครัฐ สำหรับปี 2566 เศรษฐกิจจังหวัดแพร่ คาดว่าจะขยายตัว ร้อยละ 2.2 ดัชนีราคาผู้บริโภคของ จังหวัดแพร่ เดือน ธันวาคม 2565 เท่ากับ 108.0 (เดือนพฤศจิกายน 2565 เท่ากับ 108.2) เมื่อเทียบกับเดือนพฤศจิกายน 2565 (MoM) ลดลงร้อยละ 0.2 เดือนธันวาคม 2564 (YoY) สูงขึ้นร้อยละ 4.9 เฉลี่ย 12 เดือน (ม.ค.-ธ.ค. 2565) เทียบกับ (ม.ค.-ธ.ค.2564) (AoA) สูงขึ้นร้อยละ 5.1 ด้านการจดทะเบียนนิติบุคคล จัดตั้งใหม่ในจังหวัดแพร่ มีทุนจดทะเบียนรวม 446 ล้านบาท อุตสาหกรรมที่มีทุนจดทะเบียนสูงสุดคือ อุตสาหกรรมก่อสร้าง มีทุนจดทะเบียนรวม 414 ล้านบาท

สภาพสังคม

ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดพื้นที่

จังหวัดแพร่เป็น 1 ใน 17 จังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งเหนือที่ 14.70 ถึง 18.44 องศา กับเส้นแวงที่ 99.58 ถึง 100.32 องศา อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 155 เมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงหมายเลข 11 และ 101 ประมาณ 551 กิโลเมตร และทางรถไฟ 550 กิโลเมตร (ถึงสถานีรถไฟเด่นชัย) มีเนื้อที่ประมาณ 6,538.59 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,086,625 ไร่ และมีอาณาเขต

ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่

ทิศเหนือ เขตอำเภอสอง และอำเภอร้องกวาง ติดต่อกับ จังหวัดลำปาง น่าน และพะเยา

ทิศตะวันออก เขตอำเภอเมืองแพร่ และอำเภอร้องกวาง ติดต่อกับ จังหวัดน่านและอุตรดิตถ์

ทิศใต้ เขตอำเภอเด่นชัย และอำเภอวังชิ้น ติดต่อกับ จังหวัดอุตรดิตถ์และสุโขทัย

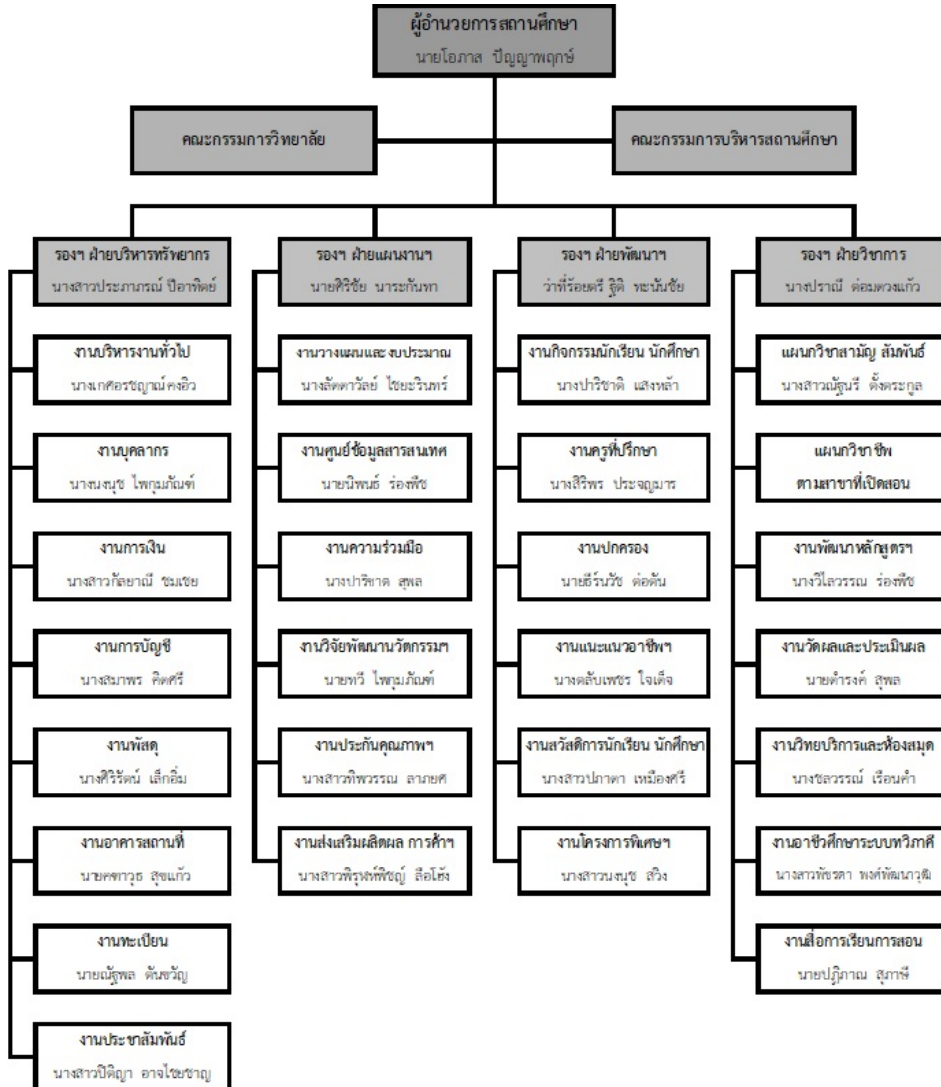
ทิศตะวันตก เขตอำเภอสอง อำเภอลอง และอำเภอวังชิ้น ติดต่อกับจังหวัดลำปาง

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดแพร่ ล้อมรอบด้วยภูเขาทั้ง 4 ทิศ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 80 เป็นภูเขา มีพื้นที่ราบเพียงร้อยละ 20 โดยลาดเอียงไปทางทิศใต้ตามแนวไหลของแม่น้ำยมคล้ายกันกระทะเล พื้นที่ราบของจังหวัดจะอยู่ระหว่าง

หุบเขามี่ 2 แปลงใหญ่ คือ ที่ราบบริเวณพื้นที่อำเภอร่องกวาง อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น และอำเภอเด่นชัย และอีกหนึ่งแปลงคือ บริเวณที่ตั้งอำเภอลองและอำเภอลำปาง ซึ่งที่ราบดังกล่าวใช้เป็นที่อยู่อาศัยและทำการเกษตร

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	255	19	0	274
ปวช.2	254	50	0	304
ปวช.3	317	73	0	390

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
รวม ปวช.	826	142	0	968

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	329	39	368
ปวส.2	221	78	299
รวม ปวส.	550	117	667

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	359	259	72.14
ปวส.2	405	355	87.65
รวม	764	614	80.37

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	398	308	77.39
ปวส.2	296	239	80.74
รวม	694	547	78.82

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	57	57	56
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการครู	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	14	6	13
เจ้าหน้าที่	14	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	19	-	-
รวม ครู	79	71	77
รวมทั้งสิ้น	121	71	77

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	5	9
ศิลปกรรม	2	1	3
คหกรรม	3	3	6
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	2	3
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	11	12	23

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	16

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	7042877.50
งบดำเนินงาน	7740499.88
งบลงทุน	1754705.00
งบเงินอุดหนุน	5275987.84
งบรายจ่ายอื่น	4809373.00
รวมทั้งสิ้น	26623443.22

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณธรรมดี ทักษะเด่น เน้นนวัตกรรม นำชุมชน”

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์

ทักษะเด่น เน้นความประณีต มีจิตบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการประยุกต์ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประเทศไทยยุค 4.0

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ศักยภาพของพื้นที่และระดับสากล
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
4. เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างทั่วถึง
5. เพื่อเผยแพร่และนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและให้บริการชุมชน

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานกำลัง

คนอาชีวศึกษา

4. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สามารถแข่งขันได้ ในโลกยุคศตวรรษที่ 21
- มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
- พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพในแต่ละสาขางาน และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็น เพื่อนำสู่ความสำเร็จ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม และเป็นที่ยังพอใจของสถานประกอบการ
- จัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พ.ศ.2561 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตอาสาบริการชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2564 ปีที่ 4 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ออกแบบตัดเย็บชุดจากผ้าไทย แก่เอกอัครราชทูตและคู่สมรส ประจำประเทศลักเซมเบิร์กและประเทศสเปน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ให้การสนับสนุนในการเป็นเจ้าภาพสถานที่จัดการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 30	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลหน่วยงานดีเด่น การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” รอบคัดเลือกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559 – 2564) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดแพร่
รางวัลชนะเลิศการประกวดจัดทำบทเพลง "บ้านเกิดเมืองนอน" เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ Social Media	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทัพภาคที่ 3 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3
รางวัลชนะเลิศ โครงการแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าร่วมโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้สนับสนุนการจัดงานประเพณีไหว้พระธาตุช่อแฮ เมืองแพร่แห่ตุงหลวง ประจำปี 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วัดพระธาตุช่อแฮพระอารามหลวง

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์กับวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเซินเจิ้น ประเทศจีน	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเซินเจิ้น ประเทศจีน
รางวัลองค์กรดีเด่น ในโครงการ "BODAO CUP" การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันขงจื๊อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Sinothai Education Technology Co., Ltd. The National E-commerce Vocational Education Teaching Steering Committee,P.R. China)
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 5 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 4 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัล องค์กรมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภายใต้โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แบบออนไลน์ ด้วย Microsoft Teams	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
โล่เชิดชูเกียรติ "ก้าวทำใจ Season 4" จังหวัดแพร่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิพนธ์ ร่องพีช รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิติญา อัจไชยชาญ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวประภาภรณ์ ป้ออาทิตย์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวเบญญาภา ช่วงทิพย์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายนิพนธ์ ร่องพีช รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัชต์ธร พรหมศิลป์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายทวี ไพภูมิณท์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประจำปี พ.ศ. 2564			
ว่าที่ ร.ต.เรวัธ จิตจง รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายกิตติธัช ต้นมา รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางปาริชาติ สุกพล รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายปฏิภาณ สุภาชี รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายประสพชัย สินธุ์เทาว์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาววิภา เรือนแก้ว รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
ว่าที่ ร.ต.หญิง วราภรณ์ สิริพรรณมงคล รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐวุฒิ ศรีใจ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสัญญาลักษณ์ คำตัน รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประจำปี พ.ศ. 2564			
นางสาวกัญญารัตน์ อุตริวิเชียร รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายดนุพล เสนาธรรม รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางชุติมณฑน์ ปัญญาภัก รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวปัทมา ประดับ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายกิตติศักดิ์ ตาพงษ์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิพนธ์ ร่องพีช รางวัลครูสุจริต ประจำปี 2565	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์ รางวัลครูพระพหูสบัติ ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ สภสศ.
นางปราณี ต่อมดวงแก้ว รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพัชรีพรรณ บุญประสิทธิ์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางกรองทอง ชะม้าย รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางลัดดาวัลย์ ไชยะรินทร์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวนงนุช สวิง รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสมภาพร คิศจศรี รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสายชล มงคล รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางศิริรัตน์ เล็กอิม รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกัลยาณี ชมเชย รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพัชรดา พงศ์พัฒน์นาวุฒิ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทิพย์วิมล พรรัตนพิทักษ์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายกฤษฎา มาตัน รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางนิภาภรณ์ วีระศรี รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวชिरาภรณ์ รัตมี รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวปานทิพย์ เรียนทอง รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวจุฑาทิพย์ ฝันแบน รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวทริกา สายพรม รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาววิมลณัฐ เทียนทอง รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพิมพ์กาน คชะชา รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสมบุญ มหายศ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยนันต์ กวางร้อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกาย สู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจันทมณี พลแหลม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกาย สู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญา เดชอุปการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกาย สู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวฐิชาดา สินธุ์คำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการแข่งขันพิมพ์อังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอังคณา พันดวง รางวัล“วัฒนคุณาธร” ประจำปี 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
นายบุญฤกษ์ภูมิ โสมนัส รางวัลดีเด่นการประกวดผลงาน สื่อแอนิเมชันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม เสริมความซื่อสัตย์แก่เด็ก โครงการสื่อเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันพระปกเกล้า
นางสาวจิตรสินี ทาบุญ รางวัลดีเด่นการประกวดผลงาน สื่อแอนิเมชันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม เสริมความซื่อสัตย์แก่เด็ก โครงการสื่อเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันพระปกเกล้า

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชรัญภรณ์ มีชัย รางวัลการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับ มัธยมศึกษา ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศศิวิมล เครืออ้าย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันท์ณี วงศ์ษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชญานุช ประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณิชชยา แหว้ววัช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการแข่งขันพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลลดา กาวิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวดารินทร์ บัวดารา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวดวงฤทัย ปันศิล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรจนา นิลพัก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทินกร สุทธิประภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศศิธร ใจน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันท์นภัส เจนแพทย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ 3D แอนิเมชัน "R-Superhero ยอดมนุษย์คนพันธุ์ R"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ วันดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ 3D แอนิเมชัน "R-Superhero ยอดมนุษย์คนพันธุ์ R"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมารวี ถิ่นจันทร์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพุทธิรักษ์ เฉยเผือก การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลง สากล ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภานุพงศ์ บุญชม การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่ พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลกฤษ เกตุหิรัญ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่ พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา เรียงไร การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การร้องเพลง ประเภทเพลงไทยลูก ทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังคณา พันดวง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ประเภทซิม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชิษณุชา ต้นมา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์เพิ่มพื้นที่ปลูกผักสวน ครัว (Garden Space)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปริญญากร สมบูรณ์เถิง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์เพิ่มพื้นที่ปลูกผักสวน ครัว (Garden Space)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนกนันท์ ปันหมื่น สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์เพิ่มพื้นที่ปลูกผักสวน ครัว (Garden Space)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรีภรณ์ กวาวสิบสอง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบรับแจ้งเหตุและเรื่องร้อง เรียน (System for reporting incidents and complaints)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรมัย พงษ์เพชร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบรับแจ้งเหตุและเรื่องร้อง เรียน (System for reporting incidents and complaints)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวสุพล สันป่าแก้ว สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่วานนางคำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญชนก ทองคา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่วานนางคำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณิชา แก้ววิเชียร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่วานนางคำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนริศรา สังขกุล สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่กระดาษสมุนไพร Herbal Paper Soap	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสายฝน แสนมหา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่กระดาษสมุนไพร Herbal Paper Soap	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายต้นหมอก เตือนดาว สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณนทกร สิริปิยะสิงห์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทัตชญา พุจีโอกะ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภูริชยา แก้วสีนวล สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนากานต์ วันตา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรกร จักรบุตร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววรรัญญา จักรฉาย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรพินธ์ ชัยธรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายขจรยศ แสนสมบัติ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤติยาภรณ์ พระคำลือ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนากานต์ ปันลูน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิลรัตน์ บุญตา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ สุจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนริกันต์ กุดกระโทก สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนริกันต์ อุตกำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพนมหัตถ์ การินทร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภัทรวัฒน์ จินตามงคล สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชรพล สอนจักร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววีรียา ณ โปกศา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ จันทร์สระบัว สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพันกร คงมัน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน การพัฒนาระบบสตาร์ทรถและ ปลดล็อคคอร์ดผ่านแอปพลิเคชัน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิปกร เมืองมา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน การพัฒนาระบบสตาร์ทรถและ ปลดล็อคคอร์ดผ่านแอปพลิเคชัน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอินทร์ธิดา อินทร์รองพล สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนบปังโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมนัสนันท์ เจริญยิ่ง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมห่วงโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรชนก เหมือนเพิ่ม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมห่วงโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศศิธร ใจน้อย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมห่วงโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทินกร สุทธิประภา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมห่วงโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรจนา นิลพิง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมห่วงโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชาวลิน อินกา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ไอศกรีมกล้วยบวชชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเกศสุดา วันชัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ไอศกรีมกล้วยบวชชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิตา มินาลิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ไอศกรีมกล้วยบวชชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวฐิติมา เมืองคำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ไอศกรีมกล้วยบวชชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยนันท์ กวางร้อง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธัญญา เดชอุปกรณ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันทรมณี พลแหลม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	เลิศ		อาชีวศึกษา
นายกิตติพล บุญคง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปภาวรินทร์ กันสา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกิงกาญจน์ เชื้อเสื่อ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทัศนิกา อินต๊ะขัต ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตรสินี ทาบุญ ทักษะออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปุณณฤกษ์ โสมนัส ทักษะออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ สมบุตร การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ วันดี ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้าไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจินตนา ผาโป ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้าไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกวิ อักษรสุวรรณ ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้าไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชมพูนุช เรืองธารา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเบญจรัตน์ ปุณณุกานนท์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธีรชฎาพร ทรัพย์ทวี ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพร เอกาบุรณ์ การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงสากล หญิง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาคภูมิ วิเชียรกันทา การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอฮู้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชา แว่วว็บ ทักษะการแข่งขันพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรินยุพา ทินอยู่ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธดาภรณ์ เพาะเจาะ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลดา เต็มสกุล ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิสชาพร แผงย่อย การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงไทยสากล หญิง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพุทธรักษ์ ฉวยเผือก การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงสากล ชาย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงฤทัย ยอดมัน การประกวดดนตรีไทย ประเภท ขลุ่ยเพียงออ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิยนันต์ กวางร้อง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนัญญา เดชอุกรณ์ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวจันทรมณี พลแหลม ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพล บุญคง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปภาวรินทร์ กันลา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกิงกาญจน์ เชื้อเสื่อ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทัศนิกา อินตะขัต ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตรสินี ทาบุญ ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถาน ศึกษา (CI Design Branding)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบุญฤกษ์ฤกษ์ โสมนัส ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถาน ศึกษา (CI Design Branding)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ วันดี ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้า ไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัชฌูชา ตันมา ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้า ไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจินตนา ผาโป ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้า ไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกวี อักษรสุวรรณ ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้า ไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชมพูนุช เรืองธารา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเบญจรัตน์ ปุญญากานนท์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธีรชฎาพร ทรัพย์ทวี ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพร เฉยเผือก การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาคภูมิ วิเชียรกันทา การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอฮู้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณิชา แวรวับ ทักษะการแข่งขันพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรินยุพา ทินอยู่ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันติภาพ อุดแบน ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลดา เต็มสกุล ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลดา เต็มสกุล ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิศชาพร แพงย้อย การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพุทธรักษ์ เฉยเผือก การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงสากล หญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลนทรธรรณ สมบุตร การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดวงฤทัย ยอดมัน การประกวดดนตรีไทย ประเภทขลุ่ยเพียงออ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศศรัณู ตรีเดช ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรินทร์ เกลี่ยวกลม ทักษะการแข่งขันพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิชาดา สินธุกำ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญารัตน์ ใจวรรณ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ฯ แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชุตติกาญจน์ แจ้งใจ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ฯ แบบจำลองสถานการณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เปียร์เกม			
นายณัฐพล คำมี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ฯ แบบจำลองสถานการณ์ เปียร์เกม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตติมา เมืองคำ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ฯ แบบจำลองสถานการณ์ เปียร์เกม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมณีประภา วันสี ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนภิตา คำหล่อใจ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวธนภรณ์ วงศ์มาก ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายภาณุมาศ กันธิยะ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรสุดา บุญเนียม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิชชา กาวิละ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัลยาณี เพสออน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสโรชา เพสออน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภาวิณี อินทรสัตยพงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรพัฒน์ เข้มทิศ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภกิต สุขุม ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพันธ์ ทองมา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอียรจรรย์ ปัญญาไวย ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ โกศลเจริญพันธ์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาณุพงศ์ บุญชุ่ม ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิราวัฒน์ เลิศศิริโพธิกุล ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพลกฤต เกตุหิรัญ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรดนัย โนจิตต์ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริประภา กวางเต็น ทักษะออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภท การแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ			
นางสาวอัญชลี หลีเจริญกุล ทักษะออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท การแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปริมประภาพร คำปัญญา ทักษะออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท การแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวรวีกานต์ เกษมสันต์ ณ ออยุธยา ทักษะออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท การแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอินันต์ ลีลาวัฒนา ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนกวรรณต์ เวียงคำ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนพมาศ ยอน้อย ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธัญญารัตน์ แสงอรุณ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอมรรัตน์ ใจเย็น ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวธนวรรณ ธรรมจารีย์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ขวบ			
นางสาวกัลยา แสนย้าง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทิมมพร แสนย้าง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิชา ติปัญโญ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภุชงค์ ไกรสนธิ์ ทักษะวิดิโอคอนเทนต์ "สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัศกร บุญพั่ง ทักษะวิดิโอคอนเทนต์ "สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรักษ์ เป็งคำ ทักษะวิดิโอคอนเทนต์ "สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรนนท์ ถิ่นสืบ ทักษะวิทยุกระจายเสียง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศวิชัย ปัญญาจิตร ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้หญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันทิมา วงศ์ถิ่น ทักษะองค์ประกอบศิลป์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภุต ยั้งยืนสกุล ทักษะองค์ประกอบศิลป์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายยุทธภูมิ ใจมัน ทักษะองค์ประกอบศิลป์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรุ่งนภา กันทะสอน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิโชค ถือแก้ว ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากร วงค์เงิน ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนวรรตน์ แมตสึบสอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวุฒพล สันป่าแก้ว ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรอัปสร หม้อกรอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาวมาศ มณีภาศ การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนาพร ออมทรัพย์ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรมิตา กอระกัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐกร มหาวัน การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบุรพา สุพรทมา การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยภัทร คำมี การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทน์ลิน จิตพยัคฆ์ การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวราภรณ์ ทิพนาน การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวฐิตินันท์ จันตา การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปภาวรินทร์ กันลา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกิงกาญจน์ เชื้อเสื่อ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวทัศนิกา อินตะขัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวชญานุช ประเทศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายศศรัณู ตริเดช ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาแพร่
นางสาวณิชา แวรวัว ทักษะการแข่งขันพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพัชรินทร์ เกลียวกลม ทักษะการแข่งขันพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวฐิชาดา สินธูคำ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชมพูนุช เรืองธารา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวเบญจรัตน์ ปุญญาภานนท์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวอิริชฎาพร ทรัพย์ทวี ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธัญญรัตน์ ใจวรรณ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ฯ แบบจำลองสถานการณ์ เปียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวชุตติกาญจน์ แจ่มใจ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ฯ แบบจำลองสถานการณ์ เปียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐพล คำมี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ฯ แบบจำลองสถานการณ์ เปียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวฐิติมา เมืองคำ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ฯ แบบจำลองสถานการณ์ เปียร์เกม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวมณีประภา วันสี ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวนภิตา คำหล่อใจ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนภรณ์ วงศ์มาก ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายภานิมาศ กันธิยะ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพรสุดา บุญเนียม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายภานิมาศ กันธิยะ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกัลยาณี เพสออน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสโรชา เพสออน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวภาพิณฑ์ อินทรสัตยพงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธีรพัฒน์ เข้มทิศ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายศุภกิต สุ่มทุม ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐพนธ์ ทองมา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายเกียรติรัฐ ปัญญาไว ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐวุฒิ โกศลเจริญพันธ์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรีภรณ์ กวาวสิบสอง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายภาณุพงศ์ บุญชุ่ม ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายจิราวัฒน์ เลิศศิริโพธิกุล ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายพลกฤต เกตุหิรัญ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายพีรดนัย โนจิตต์ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวศิริประภา กวางเต็น ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท การแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวอัญชลี หลีเจริญกุล ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท การแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวปริมประภาพร คำปัญญา ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท การแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวรวีกานต์ เกษมสันต์ ณ อยุธยา ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท การแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอินันต์ สีลาวัฒนา ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวชนกวรรณต์ เวียงคำ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางนพมาศ ยอน้อย ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธัญญรัตน์ แสงอรุณ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวอมรรรัตน์ ใจเย็น ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาววรินยุพา ทินอยู่ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสันติภาพ อุดแบน ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธดาภรณ์ เพาะเจาะ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวชลดา เต็มสกุล ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวมนวรรณ ธรรมจรรย์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัลยา แสนย้ง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวทิฆัมพร แสนย้ง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวณัฐณิชา ดิปัญญา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายปิยนันต์ กวางร้อง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธัญญา เดชอุกรณ์ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวจันทรมณี พลแหลม ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายกิตติพล บุญคง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายกฤษณ์ ไกรสนธิ์ ทักษะวิดิโอคอนเทนต์ "สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายพัสกร บุญพึ้ง ทักษะวิดิโอคอนเทนต์ "สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอภิรักษ์ เป็งคำ ทักษะวิดิโอคอนเทนต์ "สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวจิตรสินี ทาบุญ ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถาน ศึกษา (CI Design Branding)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญฤกษ์ฤกษ์ โสมนัส ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถาน ศึกษา (CI Design Branding)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐวุฒิ วันดี ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้า ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายชัชฌูชา ตันมา ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้า ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวจินตนา ผาโป ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้า ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายเอกวิ อักษรสุวรรณ ทักษะออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจาก ผ้า ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวจिरันท์ ถิ่นสืบ ทักษะจิตรกรรมไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายพงค์วิชัย ปัญญาวิจิตร ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวจันทิมา วงศ์ถิ่น ทักษะองค์ประกอบศิลป์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธนกฤต ยั่งยืนสกุล ทักษะองค์ประกอบศิลป์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายยุทธภูมิ ใจมั่น ทักษะองค์ประกอบศิลป์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวรุ่งนภา กันทะสอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender			
นายอภิโชค ถือแก้ว ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธนากร วงศ์เงิน ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวนวรรตน์ แมตสึบสอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวสุพล สันป่าแก้ว ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวภัทรอัปสร หม้อกรอง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอภิชาติ วงศ์มุ่ม การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงไทยสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพิศชาพร แพงย้อย การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายพุทธรักษ์ เฉยเผือก การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสุภาพร เอกาบุรณ์ การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสุภามาศ มณีภาค การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวนภาพร จัดสาน การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกมลนทรธรรค์ สมบุตร การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนาพร ออมทรัพย์ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่พลเมือง และวิชา ประวัติศาสตร์ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวรมิตา กอระกัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่พลเมือง และวิชา ประวัติศาสตร์ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวดวงฤทัย ยอดมัน การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอคู่เพียงออ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายภาคภูมิ วิเชียรกันทา การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซออู้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐกร มหาวัน การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายบุรพา สุพรทพมา การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายชัยภัทร คำมี การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวนันท์นลิน จิตพยัคฆ์ การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาววารภรณ์ ทินาน การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวฐิตินันท์ จันตา การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวชญัญญาณูช ประเทศ เครื่องรตน้าต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ใช้พลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญต์ฤทัย กั้นทะชัย เครื่องรตน้ำต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ใช้พลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิชญ์ชะกานต์ ร่องบอน เครื่องรตน้ำต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ใช้พลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวสุพล สันป่าแก้ว Daisy Gels (ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งนภา จันทะสอน Daisy Gels (ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทศพล คชสินธ์ Daisy Gels (ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรินยุพา ทินอยู่ หัตถศิลป์พุ่มไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชลดา เต็มสกุล หัตถศิลป์พุ่มไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธดารัตน์ เพาะเจาะ หัตถศิลป์พุ่มไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกรรณิกา แก้วมา หัตถศิลป์พุ่มไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสันติภาพ อุดแบน หัตถศิลป์พุ่มไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุจินันท์ ทองอนุกุล โปรแกรมวิเคราะห์โรคข้าว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศวีร์ วงค์แพทย์ โปรแกรมวิเคราะห์โรคข้าว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชญัญญาช ประเทศ เครื่องรตน้ำต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ใช้พลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกัณฑ์ทัย กัณฑ์ชัย เครื่องรตน้ำต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ใช้พลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพิชญะกานต์ ร่องบอน เครื่องรตน้ำต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ใช้พลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวสุพล สันป่าแก้ว Daisy Gels (ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวรุ่งนภา จันทะสอน Daisy Gels (ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายทศพล คชสินธ์ Daisy Gels (ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาววรินยุพา ทินอยู่ หัตถศิลป์ฟุ่มไม้มงคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวชลดา เต็มสกุล หัตถศิลป์ฟุ่มไม้มงคล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธดาภรณ์ เพาะเจาะ หัตถศิลป์ฟุ่มไม้มงคล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกรรณิกา แก้วมา หัตถศิลป์ฟุ่มไม้มงคล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสันติภาพ อุดแบน หัตถศิลป์ฟุ่มไม้มงคล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุจินันท์ ทองอนุกุล โปรแกรมวิเคราะห์โรคข้าว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายศุจินันท์ ทองอนุกุล โปรแกรมวิเคราะห์โรคข้าว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธานี นาล้ำทอง ชาตะขบ Takop Tea	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกรรณิการ์ กายจันทร์ ชาตะขบ Takop Tea	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพิมพ์สิริมล ชะอุ่ม ชาตะขบ Takop Tea	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวฐิชาดา สินธูคำ ชาตะขบ Takop Tea	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวทัญญา สุวรรณหงษ์ กระเป๋านัดหมอ (Medical Bag)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธนวัฒน์ เพชรบึงพร้าว กระเป๋านัดหมอ (Medical Bag)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐภัทร จันทร์ภริมย์ กระเป๋านัดหมอ (Medical Bag)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกรวิภา พานพบ กระเป๋านัดหมอ (Medical Bag)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวนิภาพร มั่งมี กระเป๋านัดหมอ (Medical Bag)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสร้อยวรี จันทร์รอน ไอศกรีมกล้วยบวชชีซอฟท์เสิร์ฟ (Banana Ice Cream Soft Serve)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแพรวา เสมอไช้ ไอศกรีมกล้วยบวชชีซอฟท์เสิร์ฟ (Banana Ice Cream Soft Serve)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวจิราภา บำบัด ไอศกรีมกล้วยบวชชีซอฟท์เสิร์ฟ (Banana Ice Cream Soft Serve)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธนพร กองคีรี ระบบการออกสำรวจจุดเสี่ยงเกี่ยวกับการประพฤติดมิต ระเบียบวินัยของนักศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสุทธิดา หิรัญวงศ์ ระบบการออกสำรวจจุดเสี่ยงเกี่ยวกับการประพฤติดมิต ระเบียบวินัยของนักศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวธัญภรณ์ ใช้ประทุม การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์เจลบำรุงมือด้วยสารสกัด จากพืช 7 ชนิด ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสโรชา ชายป่า การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์เจลบำรุงมือด้วยสารสกัด จากพืช 7 ชนิด ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสิริอาภา ธิมาเกตุ การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์เจลบำรุงมือด้วยสารสกัด จากพืช 7 ชนิด ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายศิลป์ศรุต สมใจ เครื่องรตนน้ำต้นไม้อัจฉริยะ จากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกวรรณ กวางหนึ่ง เครื่องรตน้ำต้นไม้อัจฉริยะ จากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวบัญญัติตา สืบแสน เครื่องรตน้ำต้นไม้อัจฉริยะ จากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัชพล ชินนอก คลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดแพร่
นางสาวณัฐธนิชา จันทร์มูล คลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดแพร่
นางสาวสุชานันท์ เข็มขาว คลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดแพร่
นางสาวยุพิน อภัยกาวิ คลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดแพร่
นางสาวชนิสรา เมฆกิจ คลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐศิริญา ปวงเหมือง คลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดแพร่
นางสาวอริษา คำจันทร์ คลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดแพร่
นางสาวนรินทร์ มณีภาศ คลิปวิดีโอ "วัยรุ่น รุ่นใหม่ใส่ใจทำประกันอุบัติเหตุ" ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดแพร่
นางสาวณัฐธิดา ดวงสุวรรณ ผลงาน พัฒนาอัตลักษณ์คัมเจ้าหลวง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
นางสาวศิรินทรา อภิรมย์ ผลงาน พัฒนาอัตลักษณ์คัมเจ้าหลวง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตอาสา สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่จะออกสู่สถานประกอบการ จะต้องมีความรู้ ความสามารถในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพและด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสาขาวิชาที่ตนเองได้เรียนรู้ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงได้ให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้เป็นที่มั่นใจได้ว่าผู้ที่จบการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ ความสามารถจริง โดยมีใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพเป็นใบประกันความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักเรียนต้องได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักเรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร

1.1.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร นักเรียนที่เรียนในระดับ ปวช. 3 และนักศึกษาที่เรียนในระดับ ปวส.2 รวมทั้งหมด 600 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก จำนวน 489 คน

ระดับ ปวช.3 มีนักเรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 343 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก จำนวน 275 คน

ระดับ ปวส.2 มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 257 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกจำนวน 214 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ดังนี้ ระดับ ปวช.3 สอบผ่านในรอบแรก จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 80.17 ระดับ

ปวส.2 สอบผ่านในรอบแรก จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 83.27 ในภาพรวมมีผู้เข้ารับการประเมินที่สอบผ่านในรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 81.50 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : จากการจัดระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ดำเนินการโดยอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ร่วมกับสถานประกอบการในรอบแรก มีนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 81.50 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลสะท้อนให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ ดูได้จากยอดของผู้เข้าเรียนในแต่ละปีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ไม่เคยลดลงเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่นหลายแห่งที่จำนวนผู้เข้าเรียนลดลงทุกปี สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานหรือฝึกงานก็ชื่นชมนักเรียน นักศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีทักษะ มีความสามารถ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างดี ดูได้จากข้อมูลที่ตอบกลับจากงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีหน้าที่ติดต่อผู้จบการศึกษาและมีงานทำ นอกจากนี้ยังมีผลต่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

1.1) เชิงปริมาณ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 58 คน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

หรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 16 คน

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจขานมหนานค้อท ธุรกิจ Bunny Coffee ธุรกิจแซนวิชทอด ธุรกิจไอศกรีมกล้วยบวชชี

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง (ดำเนินการมาแล้วมากกว่า 1 ปีการศึกษาขึ้นไป) จำนวน 2 ธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจหม่าล่าแซบสุดซี้ด ธุรกิจ S.C. Copy

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากปีการศึกษาก่อน ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษายังประกอบธุรกิจอยู่ในปัจจุบัน จำนวน 2 ธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจสวยเลือกได้ ธุรกิจขายโทรศัพท์

1.2) เชิงคุณภาพ : จากการส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้เรียนกลุ่ม เป้าหมายการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 58 คน โดยมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59 ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับภาค ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนร้อยละ 81.17 ระดับ 4 ดาว ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3) ผลสะท้อน : จากผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นั้น ทำให้มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนใจและเข้าศึกษาดูงาน คือ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนทักษะทั้งด้านความรู้ ความชำนาญ คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณภาพ โดยกระตุ้นให้เกิดการแข่งขันในด้านการเรียนการสอนวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความพยายามที่จะฝึกฝนตนเองและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยได้จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับ

สถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งผลจากประกวดแข่งขันทางด้านวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีดังนี้

ระดับสถานศึกษา	ได้รับรางวัล จำนวน 76 รางวัล
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ได้รับรางวัล จำนวน 29 รางวัล
ระดับภาคเหนือ	ได้รับรางวัล จำนวน 8 รางวัล
ระดับชาติ	ได้รับรางวัล จำนวน 3 รางวัล

2.2) เชิงคุณภาพ : จากการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาชีพนั้น นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ระดับชาติ ดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 - การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 - การแข่งขันทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์

บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding)

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครอง เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อมากขึ้น

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน โดยจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพักบ้านเช่าของนักเรียน นักศึกษา โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำเอาระบบบริหารจัดการงาน (RMS 2017) มาใช้ในการดูแลผู้เรียน จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับ ปวช.3 มีผู้เรียนแรกเข้า ณ 24 กรกฎาคม 2563 จำนวน 398 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 308 คน

ระดับ ปวส.2 มีผู้เรียนแรกเข้า ณ 25 มิถุนายน 2564 จำนวน 296 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 239 คน

1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 77.39 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.74 ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 78.82 ของผู้เรียนแรกเข้า ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบการดูแลผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาจะออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และติดตามการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อและครูที่ปรึกษามีข้อมูลในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน และ

โครงการไหว้ครู ไหว้ครูช่าง

2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,441 คน

2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 88.13 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ภาคเหนือ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ โดยได้จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่กำลังสำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน และหลังจากนั้นได้มีการดำเนินงานตามโครงการติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้กระบวนการติดตามที่หลากหลาย

3.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 614 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวน 259 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 355 คน ในการนี้ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

2. ติดต่อบริษัทงานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่ ในเรื่องข้อมูลตลาดแรงงาน ตำแหน่งว่าง เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทราบ

3. สํารวจรายชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ที่สามารถติดต่อได้หลังสำเร็จการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

4. ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ช่องทางการติดต่อหลายช่องทาง เช่น ติดตามโดยครูที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเครื่องมือออนไลน์ จากกลุ่ม Line ของห้องเรียนที่ปรึกษา โดยให้กรอกข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโปรแกรม Microsoft Forms ในการติดตาม เครื่องมือออนไลน์ Facebook และสอบถามจากเพื่อนที่รู้จัก

5. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาโดยการติดตามจากงานแนะแนวนักเรียน นักศึกษาโดยการติดตาม แบ่งช่วงเวลา 3 ช่วงเวลา คือ

ช่วงที่ 1 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนจบปีการศึกษา โดยให้กรอกในใบกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการจัดหางาน การวางแผนอนาคต (ช่วงงานปัจฉิมนิเทศ) เดือนมีนาคม 2565 และเขียนสรุปในใบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา

ช่วงที่ 2 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านทางโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เดือนกันยายน 2565

ช่วงที่ 3 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโปรแกรม Google Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา เพื่อทราบข้อมูลที่ชัดเจนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เดือนเมษายน 2566 และระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-COP

6. ช่องทางการติดตามโดยการติดตามข้อมูลประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ งานแนะแนววิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

3.2) เิงคุณภาพ : จากการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.3 จำนวน 238 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 259 คน คิดเป็นร้อยละ 91.89

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส.2 จำนวน 317 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 355 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29

ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ภายใน 1 ปี จำนวน 555 คน คิดเป็นร้อยละ 90.39 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

ด้านความรู้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียน เมื่อจบการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน

2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ สามารถสอนและฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเกิด ความชำนาญในสาขาวิชาที่เรียน

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งทักษะและความรู้ล่วงหน้าก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทุกสาขาวิชา

4. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 81.50

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รางวัลในระดับชาติ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช.3 และผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 ระดับปวส.2 มีงานทำในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ เอกชน การประกอบอาชีพอิสระ และ การศึกษาต่อ จำนวน 555 คน คิดเป็นร้อยละ 90.39 จากจำนวนผู้เข้าสอบ จำนวน 614 คน โดยมีค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 88.13 และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ภาคเหนือ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความรู้

1. การนำแหล่งความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าให้มากขึ้น
2. การนำภาคธุรกิจและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มากขึ้น

3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนในการผู้เรียนเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ครบทุกคน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษาระดับภาคเหนือ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ 4 ดาว

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลผู้เรียนเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน และผู้สำเร็จการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ทั้งระดับ ปวช.และปวส. เนื่องจากปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.82 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการดูแลผู้เรียน ให้ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษาต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านความรู้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดมาตรฐานวิชาชีพ ควรพัฒนาให้ทันสมัยและครอบคลุมวิชาชีพ ที่นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักในการเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเป็นการทดสอบ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ซึ่งสอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย หรือพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ให้ได้ในระดับ 5 ดาว ต่อไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการหรือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่พร้อมรุ่น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงความต้องการของสถานประกอบการโดยดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 ทุกสาขาวิชา/สาขางานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1) เชิงปริมาณ :

1. สถานประกอบการที่ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา มีจำนวน 19 แห่ง

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 21 สาขาวิชา

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกรเรียนการสอนและแผนฝึกอาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการต่าง ๆ ที่ได้ทำการบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยในการเข้าร่วมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการฝึกงานอาชีพ ฝึกปฏิบัติรายวิชา และการนิเทศนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศการสัมมนา นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีพ เป็นประจำทุกภาคเรียน

1.2) เชิงคุณภาพ :

การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สถานศึกษามีการอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยให้คณะครูปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม) โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการ
 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับสถานประกอบการต่าง ๆ
 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อในผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
 4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสรุปผลการฝึกงานอาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานการประสานงานการฝึกงานอาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
 5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้สรุปผลการปฏิบัติงานการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ , สรุปผลการปฏิบัติงานการจัดสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินตามข้อ1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ให้การยอมรับที่จะส่งนักเรียน นักศึกษา เข้ามาศึกษาต่อ ตลอดจนสถานประกอบการยินดีรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เนื่องจากทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนตรงตามต้องการของตลาดแรงงาน
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการด้านคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1) เสิ่งปริมาณ : ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขางาน ซึ่งในแต่ละสาขางานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการ

2.2) เสิ่งคุณภาพ : จากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบทั้ง 2 ระดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ระดับปวช. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 สาขางาน ระดับปวส. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 81.50 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลสะท้อนให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการต่าง ๆ

1.1) เสิ่งปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่าน จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา จำนวน 646 แผน ดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนและ

เศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกภาคเรียน

1.2) เชิงคุณภาพ : จากการดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูส่งนั้น มีรายละเอียด ดังนี้ 1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น 4. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน 5.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่อง การพัฒนาทักษะสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ยุค 4.0 การสร้างโอกาสและสร้างรายได้ผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบวิจัย การจัดทำ ข้อสอบออนไลน์ ในรูปแบบ Google Form การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดเก็บเอกสาร เตรียมความพร้อมประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เป็นต้น

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ :

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูผู้สอน จำนวน 79 คน โดยมีครูที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

2.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิด เป็นร้อยละ 98.73 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่อง การจัดทำข้อสอบออนไลน์ ในรูปแบบ Google Form การจัดเก็บเอกสารเตรียมความพร้อมประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เป็นต้น

3. การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละสาขางานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความรอบรู้ สามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยประกอบกิจกรรมในการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชา โดยได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาตามสมรรถนะของรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน มีการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และแสดงผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบ มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาแหล่งเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเรื่องทักษะ ต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบวิจัย การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรแบบไตรภาคี เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 97.46

2. ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 75.94

3. ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

4. ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

5. ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 79 คน โดยมีครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

3.2) เชิงคุณภาพ : ปีการศึกษา 2565 มีครูผู้สอนที่ทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.73 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน :

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. จากการจัดระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ดำเนินการโดยอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ดังนี้ ระดับ ปวช.3 สอบผ่านในรอบแรก จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 80.17 ระดับ ปวส.2 สอบผ่านในรอบแรก จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 83.27 ในภาพรวมมีผู้เข้ารับการประเมินที่สอบผ่านในรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 81.50 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

4.1) เชิงปริมาณ :

1. ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน โดยมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในโปรแกรม RMS 2017 ประวัตินักเรียน นักศึกษา แบบรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

2. ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน โดยมีครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร

ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น หนังสือ เอกสารประกอบการสอน สื่อวีดิทัศน์ เป็นต้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

3. ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน โดยมีครูที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

4. ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน โดยมีครูที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น PjBL , Active Learning , STEM Education เป็นต้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

5. ปีการศึกษา 2565 มีครู จำนวน 79 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เช่น เป็นครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือในเรื่องการขอทุนการศึกษา การกู้ยืมเงินกยศ. ฯลฯ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73

4.2) เชิงคุณภาพ : ในปีการศึกษา 2565 มีครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ที่บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบการจัดการบริหารงาน ด้วยระบบโปรแกรม RMS 2017 ในการดูแลผู้เรียน การบริหารจัดการของสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา ในเรื่องการดูแลผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือของผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครอง เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน โดยเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน/องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และพัฒนาจากหน่วยงานภายในและภายนอก สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองโดยโครงการแลกเปลี่ยนร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน/องค์กรภายนอก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1) เชิงปริมาณ : ครูทั้งหมด 79 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดย มอบ

หมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตามกิจกรรม/ แผนงาน/โครงการที่สถานศึกษาเป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ โดยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ของครูทั้งหมด

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ของครูทั้งหมด

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงานอบรมพัฒนาตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในวิชาชีพของตนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ของครูทั้งหมด

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ของครูทั้งหมด

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ของครูทั้งหมด

5.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.73 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5.3) ผลสะท้อน :

1. วิทยาลัยชุมชนแพร่ พิจารณาให้ครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ เป็นอาจารย์พิเศษ สอนในวิทยาลัยชุมชนแพร่

2. วิทยาลัยเทคนิคแพร่ พิจารณาให้ครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยเทคนิคแพร่

3. ครูผู้สอนได้รับเชิญเป็นวิทยากรในหน่วยงานภายนอก

4. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการอบรมพัฒนาความรู้ของ ครูผู้สอน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

6.1) เชิงปริมาณ : จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ทำให้คณะครู-บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) เชิงคุณภาพ : จากรายงานการสำรวจการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนนั้น มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมดจำนวน 91 ห้อง และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบสายและระบบไร้สาย จำนวน 91 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

ในภาพรวมสถานศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครบทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยในปีการศึกษา 2565 มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาขอใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และห้องอินเทอร์เน็ต ได้แก่ สำนักงานบริการลูกค้า กสท. แพร่, ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดแพร่, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ เพื่อใช้บริการเป็นศูนย์อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนการจัดอบรมและทดสอบผ่านระบบออนไลน์

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาต่อการบริหารและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำข้อมูล ฐานทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลด้านหลักสูตรและการสอน ข้อมูลด้านงบประมาณการศึกษา ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลด้านตลาดแรงงาน และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดแพร่ นอกจากนี้ยังได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการปรับปรุงข้อมูลทางเว็บไซต์อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

1.1) เชิงปริมาณ :

1. สถานศึกษามีระบบข้อมูลทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th ซึ่งเป็น Dynamic web กำหนดให้มีการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้กับผู้ดูแลระบบหรือระหว่างผู้ใช้ด้วยกัน ซึ่งช่วยให้ผู้ดูแลระบบทราบความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลและบริการข้อมูลได้ตามความต้องการอย่างรวดเร็ว
2. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้ง 9 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th
3. มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ RMS E-Office สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMS ระบบฐานข้อมูลการประเมินตนเองและแผนพัฒนานตนเองรายบุคคล ระบบศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ระบบค่าของบงลงทุนอาชีวศึกษา เป็นต้น
4. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูล ระบบการจัดเก็บข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์ Log File ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 เพื่อการสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานและการประสานงานของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก
5. มีการปรับปรุงการทำงานจากผลการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูลโดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 1,500 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สถานศึกษามีผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ,Facebook , ระบบ RMS 2017 เป็นต้น

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการวางแผนในการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ทั้งห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ร่มรื่น สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีการมอบหมายให้มีผู้ดูแลรับผิดชอบประจำอาคารต่าง ๆ มีโครงการในการจัดทาสถูอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชาพร้อมทั้งสามารถให้บริการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรภายนอกที่มาใช้บริการ

2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และแหล่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้บริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการต่างกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีพื้นที่ 18 ไร่ 45.8 ตารางวา มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักครู และบ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 16 หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มี สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งานภายในห้องเรียนจำนวนห้อง 91 ห้อง ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการ และมีห้องปฏิบัติงานสำนักงานและห้องอื่น ๆ จำนวน 49 ห้อง รวมทั้งสิ้น 140 ห้อง

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการท่อน้ำห้องส้วมสะอาด นำใช้ โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาภายในวิทยาลัย

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ยังได้มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงรักษาสถานที่ภายในวิทยาลัย

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดสภาพสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการ จัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่นสะอาด น่าอยู่

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนการจัดระบบดูแล ซ่อมแซมดูแลบำรุงรักษา อาคารสถานที่โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักการภารโรง และมีการมอบ หมายหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานประจำด้านการไฟฟ้า ด้านซ่อมทั่วไป ด้านประปา

2.2) เชิงคุณภาพ :

1. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้งานบริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน มีโครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการห้องน้ำห้องส้วม สะอาดน่าใช้ โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาภายในวิทยาลัย

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด มีนักการภารโรงทำงานประจำแต่ละอาคาร และดูแลสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย

4. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัด บรรยากาศให้มีความร่มรื่น สะอาด น่าอยู่

5. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักการภารโรง และมีการมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนืองานประจำ ในด้านไฟฟ้า ด้านซ่อมแซมทั่วไป ด้านประปา

มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้

งาน ซึ่งส่งผลให้มีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นประจำ และได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ดีเด่น ประจำปี 2565 ปีที่ 5 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงและดูแลห้องเรียน อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการต่าง ๆ และภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ให้สะอาด สวยงาม ร่วมรื่น นอกจากนี้ยังได้มีการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีความปลอดภัยมาให้บริการในวิทยาลัยฯ อย่างทั่วถึง

3.1) เจริญปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ภายในวิทยาลัย อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัยได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งานทุกจุด

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี มีการตรวจสอบอยู่เป็นประจำ

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีระบบประปา หรือจุดน้ำดื่ม จำนวน 11 จุด

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก

ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบคมนาคม โดยให้รถเดินเป็นแบบ วันเวย์มีที่จอดรถของรถยนต์และรถมอเตอร์ไซด์เพียงพอ มีระบบระบายน้ำภายในโรงอาหาร มีระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาทั้งหมด 5 จุด

4. สถานศึกษา มีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสื่อสารภายในที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ดังต่อไปนี้

1) ระบบ RMS

2) ระบบการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) กลุ่มบุคลากร วอศ.แพร่ และกลุ่มงานสารบรรณ

3) การประกาศเสียงตามสาย

4) ระบบโทรศัพท์ภายใน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบการสื่อสารภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ดังต่อไปนี้

1) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

2) ระบบ Facebook

3) ระบบ RMS 2017

4) เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ www.pvc.ac.th

5. ระบบรักษาความปลอดภัย

5.1 มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรและให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อ

5.2 การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

- มีป้ายแสดงค่าเตือน ความปลอดภัย ในการใช้ห้องเรียน เช่น ข้อปฏิบัติ การใช้ห้องเรียน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ป้ายแสดงค่าเตือนการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

- มีระบบสัญญาณเตือนภัยและระบบอัคคีภัย เช่น ถังดับเพลิง อยู่ตามบันไดทางขึ้นของทุกแผนกวิชา ทางหนีไฟ

- มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาลของสถานศึกษา คือมีตู้ยาสามัญประจำห้อง

- มีระบบรักษาความปลอดภัยมียามรักษาการณ์และกล้องวงจรปิด

- มีระบบความปลอดภัย บริเวณโรงแรมริมน้ำ มีชูชีพและห่วงยางโฟม มี

การอบรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

3.2) เชิงคุณภาพ : จากการดำเนินการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก

ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสิทธิภาพของการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ การบริการ พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ การศึกษาสื่อสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ

4.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อหนังสือ วารสาร เป็นประจำทุกเดือน นอกจากนี้ยังได้มีดำเนินงานจัดซื้อหนังสือเสริมเพิ่มเติม หนังสืออ้างอิงเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ในการประกอบการเรียนการสอนได้ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2. ดำเนินการจัดบรรยากาศในศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า จัดหนังสือตามหมวดหมู่สากลเพื่อให้เกิดการสะดวกในการสืบค้น

3. ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนหนังสือที่ใช้สำหรับการอ้างอิง ทั้งสิ้น 31,070 เล่ม มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,635 คน เมื่อเทียบจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน

คือ 19 เล่ม ต่อ 1 คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด (นักศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 10 เล่ม / คน)

4. ดำเนินงานตามโครงการรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเข้าใช้บริการห้องสมุดให้เป็นนิสัย ซึ่งจากสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร จำนวน 1,453 คน คิดเป็นร้อยละ 88.87

5. ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการให้บริการแหล่งค้นคว้าข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

2. มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ

4. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด โดยการจัดกิจกรรมโครงการ "รักการอ่าน" จากสถิติของผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการ 1,453 คน คิดเป็นร้อยละ 88.87 ของผู้เรียนทั้งหมด

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอในการใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีผู้ใช้บริการทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำ /กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึงภายในสถานศึกษา ได้แก่โครงการพัฒนาระบบ

สารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

5.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจต่อการใช้ระบบสารสนเทศ เป็นประจำทุกปีการศึกษา และนำผลที่ได้มาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน และให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS 2017 ระบบจำหน่ายคูกี้และเค้ก ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพแก้กาสะลอง ระบบบริหารสถานศึกษาศธ.02 ออนไลน์ ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMS E-office ของจังหวัดแพร่ เป็นต้น

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ทำให้คณะครู-บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ดังนี้

- ความเร็ว 500/500 Mbps ระหว่างเวลา 06.00 น. –18.00 น. ความเร็ว 200/200 Mbps ระหว่างเวลา18.00 น. – 06.00 น. จำนวน 2 วงจร ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีดังนี้

1. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยใช้บริการ Internet กับ บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลระบบ
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้ User Name และ Password เช่นเดียวกับระบบ RMS 2017
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ระบบ V-NET , ระบบ Facebook วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ระบบศูนย์กำลังอาชีวศึกษา (V-COP) ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS E-Office ระบบฐานข้อมูลกลางศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์

(GFMIS) เป็นต้น

มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาโดยในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศ ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.70) ในการพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารระบบเครือข่ายใช้สาย Lan อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.68) การบริหารระบบเครือข่ายไร้สาย Wi-Fi อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.64) ด้านการบริการระบบเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) และด้านการบริหารระบบฐานข้อมูล อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานประกอบการต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ มีความเข้าใจและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยได้ดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้แต่ละสถานประกอบการกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มขอรับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน นอกจากนี้ยังได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการต่าง ๆ มีสถานประกอบการที่ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในปีการศึกษา 2564 - 2565 จำนวน 37 แห่ง

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ หลักสูตรฝึกเทคนิคการสอนงาน จำนวน 30 ชั่วโมง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 4 – 5 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุม ชั้น 3 อาคารวิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าเรียนระบบทวิภาคีตามสมัครใจ มีการจัดทำสัญญาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการจัดปฐมนิเทศ จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นประจำทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการมอบหมายให้คณะครูที่รับผิดชอบ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา ทำหน้าที่ประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีสำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน ซึ่งผู้เรียนระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการต่าง ๆ

1.2) เชิงคุณภาพ : จากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นั้น มีผลการประเมิน มีดังนี้

1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินครบถ้วนทั้งข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน : มีหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือ
ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการ
อาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 19 แห่ง

2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา
ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการอบรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบ
ไตรภาคี โดยให้คณะครูปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม) โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและ
สถานประกอบการ

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา/สาขางานดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการ
เรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม
สภาพจริง

3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบสารสนเทศมาใช้ในการ
บริหารจัดการชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการ
พัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครบทุกห้องเรียน
และห้องปฏิบัติการ

ด้านการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ทั้งภายในสถานศึกษา และประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

2. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

3. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ มีความสะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

4. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีสื่อ อุปกรณ์ และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ

5. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่าง ทั่ว

ถึง

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษามีการอบรมโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตร การพัฒนาครูฝึก

ในสถานประกอบการ หลักสูตรฝึกเทคนิคการสอนงาน จำนวน 30 ชั่วโมง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา

2. ควรยกย่องเชิดชูเกียรติและกระตุ้นให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ และ

ด้านอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

3. ควรให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการ

เรียนการสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

2. ครูควรจัดทำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการในการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนให้มาก

ยิ่งขึ้น

3. จัดทำโครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ

4. จัดอบรมทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน

การสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนเงินงบประมาณให้ครูในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียน

การสอนและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยการวางแผนกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด วิเคราะห์ แปรลงนโยบายดังกล่าวไปสู่ข้อปฏิบัติการปฏิบัติด้วย การทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความพยายามข้างต้นเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรภายนอก และชุมชน

1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2566 โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ร่วมกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีการประชุมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการใช้เว็บไซต์ของสถาน

ศึกษา www.pvc.ac.th, การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ANUSIT MODEL ในการบริหาร งบประมาณในสถานศึกษา , โปรแกรมงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS) , โปรแกรมให้บริการบริการระบบขอใช้ห้องของงานสื่อการเรียนการสอน

สถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน : คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา โดยได้จัด กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการต่าง ๆ โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นต้น

2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสาขาวิชา จำนวน 23 สาขาวิชา ที่มี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ดังนี้

- โครงการอบรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาจีนกลาง
- โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ การทำงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา
- โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
- โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถาน

ประกอบการ

- โครงการจัดหาครุภัณฑ์

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. บริษัท เซ็นทรัลรีเทลคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
2. ร้าน PKP Sport
3. บริษัท เอ็กพีเรียนซ์ อีเวนท์ ออร์แกนไนสม์ทพราการ กรุงเทพมหานคร
4. บริษัท ไลบรารีกรีน จำกัด
5. ห้างหุ้นส่วนจำกัด บัดดี้ส์ไมล์
6. ร้านเลอกองเก่า
7. ร้านอาหารต้นตาล
8. ห้างหุ้นส่วนจำกัดกีตาร์ิสต์ อิน สตูดิโอ
9. บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)
10. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดแพร่
11. บริษัท อีฮับ คอร์ปอเรชั่น จำกัด
12. ร้านกาแฟลลิล
13. สำนักงานสยามทิพย์ การบัญชี
14. บริษัท เอกรัฐการบัญชี แอน์ ลิสซิง จำกัด
15. บริษัท ศักดิ์ชัย โซลูชั่นส์ จำกัด
16. ร้าน SP โฆษณาอินเตอร์
17. บริษัท โออิชิ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างไทย-จีน

โครงการ "ภาษาจีน+ทักษะทางวิชาชีพ ร่วมกับ School of Foreign Languages of Shanxi Technology and Business College (China)

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ของ จำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีครูพิเศษชาวต่างชาติ ได้แก่ ครูพิเศษภาษา

อังกฤษ จำนวน 2 คน ได้แก่ Mr.Jonathan Josiah Buck และ Mr. Noah Joseph Alles ครูพิเศษภาษาจีน จำนวน 1 คน ได้แก่ Ms. Xiao Jinglan โดยทั้ง 3 คน ได้สอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้กับทุกห้องและทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. โครงการเชิญวิทยากรภายในและภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียนในรายวิชา สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ ในระดับ ปวช.3และปวส.2

3. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา (23 สาขางาน) คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

- คณะกรรมการมูลนิธิวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ บริจาคครุภัณฑ์ จอ LED พร้อมทั้งติดตั้งบริเวณเวทีหอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ศิษย์เก่า ห้างร้าน หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อมอบเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี แต่ยากจน

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในงานการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีการรายงานผลประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ "ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี" โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานศึกษา โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา จากองค์กร หน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเป็นทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษา

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดกิจกรรมและโครงการให้บริการวิชาชีพ การสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนรวมถึงโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ

เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์โดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่างๆ อีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โดยได้ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา คือ

1. กิจกรรมบริการชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. กิจกรรมบริการวิชาการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเชิญจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ , ศูนย์พัฒนาราชภูมบนพื้นที่สูงจังหวัดแพร่ , องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ยาวหอ โรงเรียนเจริญศิลป์ , โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลแม่ยาวหอ เป็นต้น

3. กิจกรรมบริการวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

4. กิจกรรมจิตอาสา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัย ชุมชน และ กิจกรรม นศท.จิตอาสา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) โครงการจังหวัด

เคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรทางด้านวิชาการให้กับหน่วยงานราชการ มหาวิทยาลัย ชุมชน

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา ดังนี้

- โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์วิทยาลัย และชุมชน
- โครงการพัฒนากิจการนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อน้อมรำลึกใน พระ

มหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จำนวน 147 ผลงาน , ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 4 ผลงาน ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ (Daisy Gels) ไปใช้ประโยชน์จริงในร้านเสริมสวย หัตถศิลป์ พุ่มไม้มงคล ไปใช้ประโยชน์จริงในโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบ้านถิ่นม่วนใจ๋ กระเป๋านัดหมอ (Medical Bag) ใช้ประโยชน์จริงในหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ใหญ่บ้าน อสม. คนไข้ ฯลฯ และเครื่องรดน้ำต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ใช้พลังงานแสงอาทิตย์ ใช้ประโยชน์จริงในร้านทิวาราตรีพันธุ์ไม้ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ ร้านสวนอ่อม ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ ร้านห้วยเปี้ยฟาร์ม ต.วังธง อ.เมือง จ.แพร่ และร้านสวนแม่ใจ 38 สาขา 2 ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ สถานศึกษามีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งได้รับความพึงพอใจในระดับมาก และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้แก่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ , โครงการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น

1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการ ดังต่อไปนี้

1.1 โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1.2 โครงการ โครงการวิทยาศาสตร์

1.3 โครงการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

* วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาและระดับชุมชน ดังนี้

- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 8 ผลงาน

- โครงการวิชาชีพ จำนวน 223 ผลงาน

* วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ดังนี้

- โครงการวิชาชีพ จำนวน 1 ผลงาน

ได้แก่ การพัฒนาอัตลักษณ์คัมเจ้าหลวง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 2 ผลงาน

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง จำนวน 2 ผลงาน
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญเงิน จำนวน 1 ผลงาน
- ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง จำนวน 3 ผลงาน
- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค
 - ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน จำนวน 1 ผลงาน
 - ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง จำนวน 2 ผลงาน
 - ได้เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 1 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลงานโครงการวิชาชีพและ สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์จริงทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนและระดับจังหวัด ดังนี้

- ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา
จำนวน 76 ผลงาน

- ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน จำนวน
147 ผลงาน

- ผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด จำนวน
1 ผลงาน

ได้แก่ การพัฒนาอัตลักษณ์คุ่มเจ้าหลวง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา จำนวน 4 ผลงาน

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน
จำนวน 4 ผลงาน

ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือ (Daisy Gels) ไปใช้ประโยชน์จริงในร้านเสริมสวย

หัตถศิลป์พุ่มไม้มงคล ไปใช้ประโยชน์จริงในโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบ้านถิ่นม่วงใจ กระเป่า นวัตกรรม (Medical Bag) ใช้ประโยชน์จริงในหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ใหญ่บ้าน อสม. คนใช้ ฯลฯ และเครื่องรดน้ำต้นไม้อัจฉริยะจากเศษขยะอิเล็กทรอนิกส์ใช้พลังงานแสงอาทิตย์ ใช้ประโยชน์จริงในร้านร้านทิวาราตรีพันธุ์ไม้ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ ร้านสวนออม ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ ร้านห้วยเปี้ยฟาร์ม ต.วังธง อ.เมือง จ.แพร่ และร้านสวนแม่ใจ 38 สาขา 2 ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่

จากการนำผลงานโครงการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องผลงานนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ต่อสาธารณชน เช่น โครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ที่จัดทำและนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนและระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาการนำไปใช้จริงในระดับชุมชน

2) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

1. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากครูผู้สอนในการให้นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และร่วมนำเสนอผลงานด้วยดี

2. สถานศึกษาได้ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ และระดับภาคเหนือ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ควรมีการให้บริการด้านวิชาการให้กับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

1. ควรจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิชาชีพ เพื่อใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัดและระดับชาติ ให้มากยิ่งขึ้น

2. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์จากรายวิชาโครงการให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป

3. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู จัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อนำผลงานวิจัยเข้าร่วม นำเสนอในระดับภาคและระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

4. สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จาก
หน่วยงานภายนอก

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ให้
บริการด้านวิชาการให้กับชุมชน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

1. ควรจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับ
ชาติ มากยิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยใช้
เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ

ต่อไป

3. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และขอรับการสนับสนุนเงิน งบ
ประมาณจากหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.53
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.1.1 ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกเช้า โดยมีการร่วมทำกิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ ควบคุมดูแล ตลอดจนให้คำปรึกษา ตักเตือนให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ และครูที่ปรึกษามีการพบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร และอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้คำแนะนำ คำปรึกษา และคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในความปกครอง นอกจากนี้งานครูที่ปรึกษายังได้ร่วมมือกับงานอื่น ๆ เพื่อดูแลผู้เรียน เช่น ร่วมกับงานปกครองในการดูแลให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา หากนักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจะประสานไปยังผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา โดยส่งหนังสือเชิญผู้ปกครองมาพบ เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ร่วมกับงานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ในการออกตรวจเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัย กับนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง รวมถึงสามารถดำเนินการพิจารณาเรื่องกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

1.1.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ควบคุม ดูแล และตรวจสอบจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ การติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มาสาย ขาดเรียน การตรวจเครื่องแต่งกาย ตลอดจนให้คำปรึกษา ตักเตือน ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านการ

เรียนและความประพฤติทุกวัน การพบปะนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน นักศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตบริการ เช่น โครงการจิตอาสา พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัย ชุมชน โครงการ พัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ รด. จิตอาสา โครงการ Big Cleaning Day เป็นต้น

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสม ได้แก่ โครงการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านภยยา เสพติด ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติด ปีการศึกษา 2565

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนในการจัดหาทุนการศึกษา จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 6.05

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยได้ดำเนินงานตาม โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก ของนักเรียน นักศึกษา โครงการพบกันก่อนสาย โครงการตรวจสุขภาพและตรวจ สารเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้ยังมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา คัดกรองนักเรียน นักศึกษา ของ ตนเอง เมื่อพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จะต้องประสานกับงานปกครองในการกำกับ ดูแล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด

1.1.2) เชิงคุณภาพ : จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นั้น มีผลการประเมิน มีดังนี้

1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100
2. สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตอาสา
3. สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มี พัฒนาการเหมาะสม
4. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนในการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

สถานศึกษามีผลการประเมินครบถ้วนทั้งข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตอาสา เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัย ชุมชน โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ รด.จิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการติดตามดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนในการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก ให้เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้แก่นักศึกษาก่อนจบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 2. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานรายวิชา 4. โครงการ พัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล 5. โครงการเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ผู้เรียน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาแพร่ 2. โครงการเทศกาลเด็กเพื่อการเรียนรู้ 3. โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 4. โครงการ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการประชุม ผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการการ ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 5. โครงการป้องกันและแก้ ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 6. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษา นักเรียน นักศึกษา 7. โครงการพบกันก่อนสาย 8. โครงการตรวจ สุขภาพและตรวจหาสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา 9. โครงการ ตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพัก บ้านเช่าของนักเรียน นักศึกษา 10. โครงการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับด้านสุขภาพ โรคและอาการ เจ็บป่วยต่าง ๆ 11. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่ นักเรียน นักศึกษา (Home Room) 12. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>(YC : Youth Counselor) 13. โครงการการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน นักศึกษา (E-Portfolio) 14. โครงการขับเคลื่อนเครือข่าย มีวินัยจรรยา 15. โครงการเวทีแสดงความสามารถ 16. โครงการแนะแนวการศึกษาสู่จรรยา 17. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 18 โครงการการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา 19 โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 20. โครงการตักบาตรเดือนละครั้ง ฟังธรรมเดือนละหน 21. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี 22. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน 23. โครงการอาชีวะแพร่ร่วมใจยิ้มให้สวัสดิ์ 24. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา คู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565 25. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และชมรมอิสระ 26. โครงการวันไหว้ครู ไหว้ครูช่าง 27. โครงการการแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ 28. โครงการเลือกตั้งประธานชมรมวิชาชีพ และเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 29. โครงการการพัฒนาคุณภาพลูกเสือวิสามัญ 30. โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ 31. โครงการการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นผู้นำ 32. โครงการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านกีฬาเสฟติด ประจำปีการศึกษา 2565 33. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 34. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและงานบายเนียร์ 35. โครงการมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสมรรถนะ 2. โครงการการอบรมแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" (PLC) 3. โครงการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง 5. โครงการนิเทศการสอนภายในของครู 6. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 7. โครงการความร่วมมือใน</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	การพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี 8. โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 ระบบทวิภาคี
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสมรรถนะ 2. โครงการการจัดตารางสอน พิมพ์ตารางสอน และตรวจทานตารางสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 3. โครงการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง 5. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน 6. โครงการฝึกอบรมเข้าปฏิบัติการฝึกการให้ความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 ระบบทวิภาคี 8. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา 2. โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ 3. โครงการติดตั้งถ่ายทำกันนก อาคารแปรรูปอาหาร 4. โครงการปรับปรุงห้องน้ำ อาคารแปรรูปอาหาร 5. โครงการพัฒนาปรับปรุงโรงอาหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 6. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาลวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 7. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 8. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ 9. โครงการห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดน่าใช้ 10. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย 11. ดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.) 12. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา 13. โครงการซ่อมแซมโปรเจคเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง สำหรับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 14. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการแหล่งค้นคว้าข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 15. โครงการรักการอ่าน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 2. โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึก

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ 3. โครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน สถานประกอบการ 4. โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ 5. โครงการแนวทางการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 6. โครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 ระบบทวิภาคี 8. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 3. โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา 5. โครงการเทศกาลเด็กเพื่อการเรียนรู้ 6. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา 7. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ 8. โครงการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพ เคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ 9. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) 10. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน 11. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ ชมรมอิสระ 12. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)</p>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ 3. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และโครงงานเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน 4. โครงการการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 5. โครงการการอบรมจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และโครงงาน เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน</p>
มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
4.1 ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) 2. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี 3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโครงการและแผนปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการชมรมวิชาชีพ และ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 5. โครงการตรวจ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>สุขภาพและตรวจหาสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา 6. โครงการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับด้านสุขภาพ โรคและอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ</p> <p>7. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา 8. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 9. โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 10. โครงการป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 11. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา 12. โครงการพบกันก่อนสาย 13. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor</p>