



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานนั้น ๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประหยัด ทั้งด้านกำลังคน เวลา และงบประมาณ ทำให้การตรวจสอบ ควบคุมมีประสิทธิภาพ และช่วยในการขยายงานและปรับปรุงวิธีการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างชัดเจนและเป็นไปตามสภาพการณ์ในปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ปี 2566 – 2570) โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายของทุกภาคส่วน และรองรับสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทำนนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาจะนำแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่





สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1	ความเป็นมา	1
1.2	วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
1.3	กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.1	ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	6
2.2	ข้อมูลบุคลากร	9
2.3	ข้อมูลด้านผู้เรียน	12
2.4	ข้อมูลด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	13
2.5	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	15
2.6	การวิเคราะห์สภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (SWOT Analysis)	15
2.7	การสร้างกลยุทธ์ TOWS Matrix Analysis	24

ส่วนที่ 3 นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

3.1	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	30
3.2	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	32
3.3	นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	34
3.4	แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579	39
3.5	ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2	47
3.6	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	48

ส่วนที่ 4 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1	วิสัยทัศน์ (Vision)	52
4.2	พันธกิจ (Mission)	52
4.3	กลยุทธ์ (Strategy)	53
4.4	แผนคำขอจัดตั้งงบประมาณ (ครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	57
4.5	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	58

ภาคผนวก





ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

รัฐบาลได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้มีการจัดทำ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2560 – 2570) มีเป้าหมายที่เพื่อการพัฒนาการบริหาร จัดการภาครัฐ เพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทยในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงอยู่ที่ การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการ ของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถ ให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม มีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่น โดยบูรณาการหลักธรรมาภิบาล เพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคม และฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐเป็นการเสริมสร้าง ทุนทางสถาบันของประเทศไทย ซึ่งการปฏิรูปภาครัฐเป็นประเด็นท้าทายที่สำคัญของไทยมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง ในยุคที่คนในสังคมส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ 18 ด้านสิทธิมนุษยชน ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนากลไก ทางสถาบัน ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะ ให้มีความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ร่วมกับการใช้ข้อมูลและกระบวนการมีส่วนร่วมในการออกแบบนโยบาย สาธารณะและการกำกับดูแลการดำเนินงานของรัฐ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับสถานการณ์ ที่ปรับเปลี่ยนไปได้อย่างฉับไว เพื่อเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกใหม่ โดยภาครัฐต้องทบทวนบทบาทและกระบวนการทำงาน เน้นการพัฒนาสมรรถนะ ให้ยืดหยุ่นคล่องตัว เชื่อมโยง และเปิดกว้าง ควบคู่กับการพัฒนาข้อมูลและบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ ประชาชนและภาคธุรกิจ สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็วและประหยัด เพื่อสามารถให้บริการสาธารณะ ที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเท่าทันต่อความต้องการและความ คาดหวังของประชาชนและทุกภาคส่วน ซึ่งต้องมีการปรับระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐ โดยให้ ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐแบบดิจิทัล รวมถึงยกเลิกกฎหมาย ที่ล้าสมัย หมดความจำเป็น พร้อมกับการพัฒนากฎหมายและกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เพื่อให้ประเทศไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะ ทันสมัย คล่องตัว และตอบโจทย์ประชาชน สามารถเป็นปัจจัย ผลักดัน การพลิกโฉมประเทศได้อย่างแท้จริง และได้จัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 บนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)



รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” และมีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้ประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. วันที่ 6 เมษายน 2560 และมีผลบังคับใช้แล้ว มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่อยู่ในวงการศึกษานานาชาติที่จะต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ดังนี้

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ดังนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2563 ที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2560 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบายการบริหารประเทศของรัฐบาล “ไทยแลนด์ 4.0” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศเพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ความมุ่งมั่นที่จะปรับเปลี่ยนเป็นเศรษฐกิจ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) มีฐานคิดหลัก คือการเปลี่ยนจากการผลิตสินค้า โภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงขับเคลื่อนประเทศด้วยอุตสาหกรรมไปสู่การเรียนสมัยใหม่ (Smart Classroom) และรูปแบบการเรียนแบบใหม่ การพัฒนานักเรียนนักศึกษาไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startup ที่มีศักยภาพสูง การจัดหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อเปลี่ยนทักษะแรงงานแบบเดิมที่มีมูลค่าต่ำ (Traditional Services) ไปสู่การเป็นแรงงานที่มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญสูง (High Value Services) เพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมใหม่ (New SCurve) เป็นต้น



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย และจุดเน้นการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า) และ 5 นโยบาย หลัก ดังนี้ 1) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality) 2) ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Re-branding) 3) ขยายโอกาสและความเสมอภาคทาง การอาชีวศึกษา (Equity) 4) เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety) 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ด้วยวิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาด้านคุณธรรมและด้าน วิชาชีพให้มีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ บูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน” ในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน และ ด้านบุคลากร มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี

ดังนั้น เพื่อให้นโยบายและทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นหลักการและ แนวทางในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตามแผนยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ
- 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน กำลังคนอาชีวศึกษา และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
- 4) วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

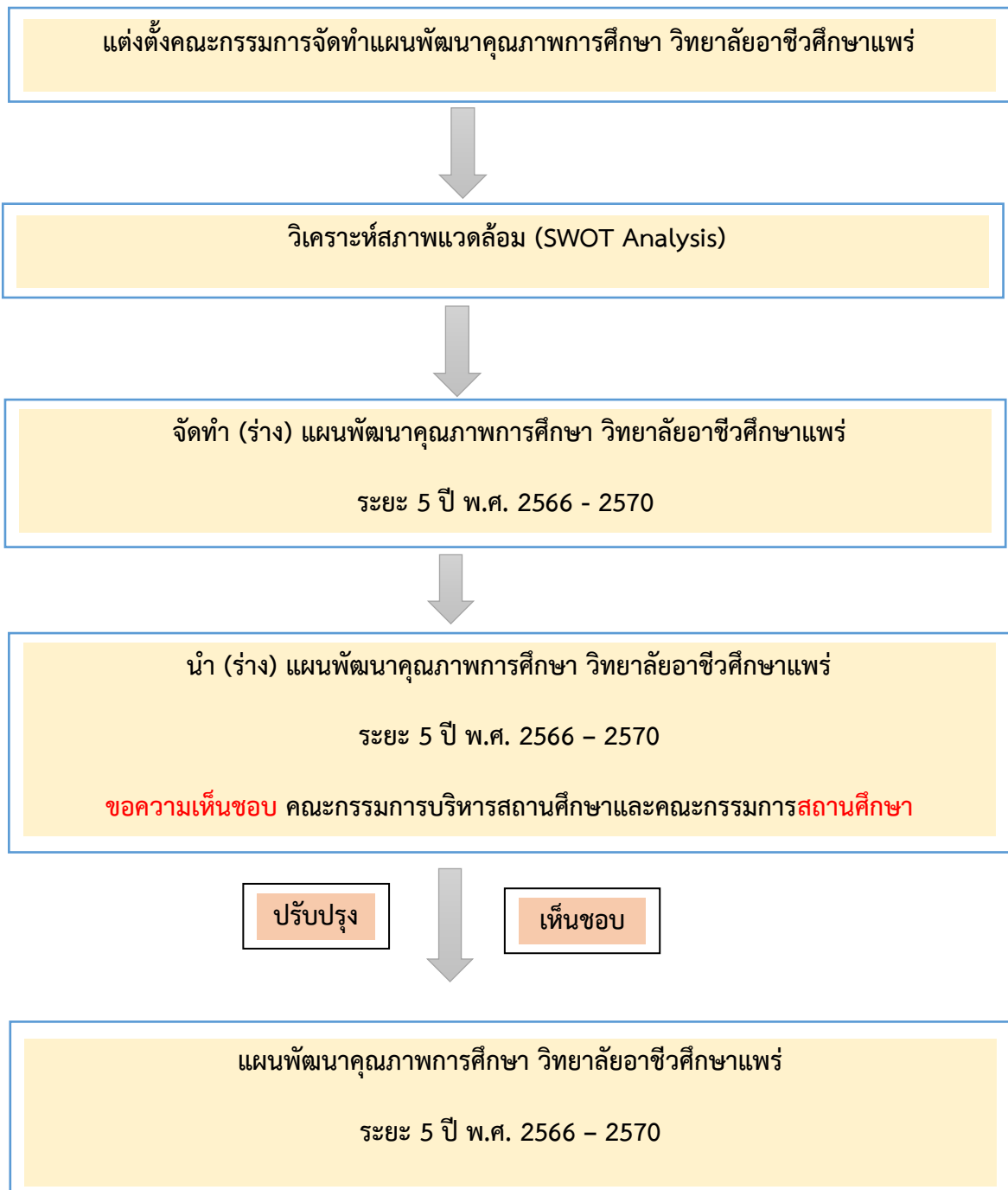


1.3 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เริ่มต้นขึ้นและได้มีการจัดประชุมระดมสมอง เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยใช้หลัก 2S 4M ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ใช้หลัก STEP รวมทั้งได้มีการนำเสนอแผนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการในส่วนต่าง ๆ ตามลำดับ จากนั้นได้มีการเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง มีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยใช้การกำหนดตัวชี้วัด กำหนดโครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องตามกลยุทธ์และเป้าหมายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

2.1 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมคือโรงเรียนประชาบาล (วัดหลวง) ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ เปิดสอนวิชาทอผ้า เพียงอย่างเดียว ต่อมาจังหวัดแพร่ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนแผนกการช่างตัดเสื้อขึ้นอีก แผนกหนึ่ง จึงได้แยกออกจากโรงเรียนประชาบาล ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2480 โดยสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีแพร่ โรงเรียนอาชีวศึกษาแพร่ ตามลำดับ และได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2519 ต่อมากรมอาชีวศึกษาประกาศแยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เป็นต้นมา มีผู้บริหารซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่ / อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 19 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายโอภาส ปัญญาพฤกษ์

ขนาดและที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000
หมายเลขโทรศัพท์ 0-5451-1286 หมายเลขโทรสาร 0-5451-1174

Website : www.pvc.ac.th ,

E-mail : Phrae02@vec.mail.go.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-Office วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

มีพื้นที่ทั้งหมด 18 ไร่ 45.8 ตารางวา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อกับ ได้แก่

ทิศเหนือ	ติดกับ	โรงเรียนเจริญศิลป์
ทิศใต้	ติดกับ	ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ถนนยันตรกิจโกศล



ปรัชญา

“คุณธรรมดี ทักษะเด่น เน้นนวัตกรรม นำชุมชน”

- คุณธรรมดี : มีคุณธรรม 8 ประการ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สะอาด สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนบรรลุจุดมุ่งหมาย
- ทักษะเด่น : มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพ เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- เน้นนวัตกรรม : สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในสาขาวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมเป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับประเทศ ระดับอาเซียน และระดับสากล
- นำชุมชน : เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนทั้งในด้านศิลปวัฒนธรรมและการให้บริการชุมชน เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างกับชุมชน

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาด้านคุณธรรม และด้านวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2. ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้”

เอกลักษณ์

“เน้นความประณีต มีจิตบริการ”

วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมองค์กร

ดูแล แบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้ออาทร (Caring Sharing and Helping)



เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
4. ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
5. เผยแพร่และนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการบริการชุมชน
6. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

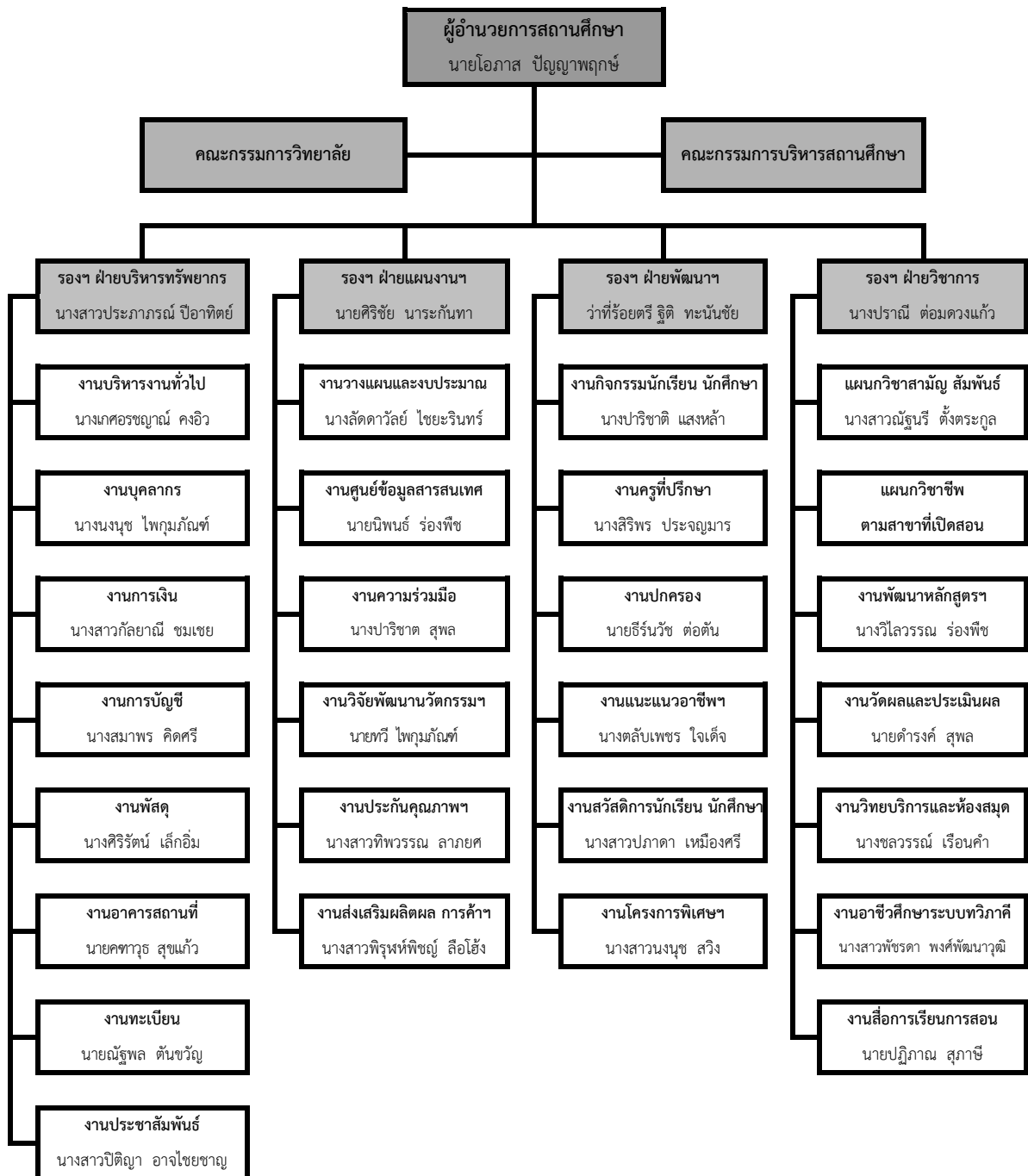
ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลงของพื้นที่เป็นฐาน
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา
4. ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ
5. การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
6. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย



2.2 ข้อมูลบุคลากร

2.2.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



(ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

2.2.2 อัตรากำลัง ปี 2566

อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่			มีบุคลากรทั้งสิ้น 128 คน	
ก. ข้าราชการ			67	คน
1. ผู้บริหาร	5	คน		
2. ข้าราชการครู	60	คน		
3. ข้าราชการพลเรือน	2	คน		
ข. ลูกจ้างประจำ			1	คน
1. ทำหน้าที่สอน	-	คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	1	คน		
ค. พนักงานราชการ			10	คน
1. ทำหน้าที่สอน	8	คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	2	คน		
ง. ครูวิชาชีพทรงคุณค่า			1	คน
1. ทำหน้าที่สอน	1	คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน		
จ. ลูกจ้างชั่วคราว			50	คน
1. ทำหน้าที่สอน	13	คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	37	คน		
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ			-	คน
ณ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น			-	คน
ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง			-	คน
1. ข้าราชการ	-	คน		
2. ลูกจ้างชั่วคราว	-	คน		



2.2.3 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา 128 คน

วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง		รวม
	ครูผู้สอน	สนับสนุน/เจ้าหน้าที่ทั่วไป	
1. ต่ำกว่า ม.6	-	12	12
2. ปวช./ม.6	-	5	5
3. ปวส./อนุปริญญาตรี	-	10	10
4. ปริญญาตรี	42	11	53
5. ปริญญาโท	43	5	48
6. ปริญญาเอก	-	-	-
รวม	85	43	128

2.2.4 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง 57 คน

แหล่งเงินจ้าง	ตำแหน่ง		รวม
	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ทั่วไป/ สนับสนุน	
1. จ้างด้วยงบประมาณ	7	2	9
2. จ้างด้วยงบดำเนินงาน	-	-	-
3. จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	13	-	13
4. จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	-	37	37
5. จ้างด้วยเงินอื่น ๆ (โครงการจากส่วนกลาง)	-	-	-
รวม	21	38	59

2.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (ปีปัจจุบัน)										รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับปวส.			ระดับ ป.ตรี			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
	274	304	344	922	369	263	632	25	16	41	
1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม - บริหารธุรกิจ											
- สาขาวิชาการบัญชี	77	95	89	261	98	81	179	25	16	41	481
- สาขาวิชาการตลาด	40	25	28	93	35	19	54	-	-	-	147
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	12	7	-	19	41	15	56	-	-	-	75
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	51	84	175	-	-	-	-	-	-	175
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-	-	-	41	33	74	-	-	-	74
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	-	-	-	-	6	-	6	-	-	-	6
2. ประเภทวิชาคหกรรม											
- สาขาวิชาคหกรรม	5	9	7	21	-	-	-	-	-	-	21
- สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมฯ	-	-	-	-	7	8	15	-	-	-	15
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	2	4	1	7	-	-	-	-	-	-	7
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นฯ	-	-	-	-	6	7	13	-	-	-	13
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	37	29	35	101	38	35	73	-	-	-	174
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม											
- สาขาวิชาจิตรศิลป์	3	4	1	8	-	-	-	-	-	-	8
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	37	65	42	144	-	-	-	-	-	-	144
- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก	-	-	-	-	38	24	62	-	-	-	62
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว											
- สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ	18	15	57	90	17	30	47	-	-	-	137
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	-	11	-	11	-	-	-	11
5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	-	-	3	31	11	42	-	-	-	45



2.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (มาตรา 8) ที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีหลักสูตรกลางที่กำหนดเป็น แนวทางไว้ 3 ระดับ คือ

2.4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม - บริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาพาณิชยกรรม
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการขาย
- สาขางานการเลขานุการ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานการจัดการและสำนักงาน

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาศิลปกรรม
 - สาขางานจิตรศิลป์
 - สาขางานการออกแบบ
 - สาขางานเทคโนโลยีศิลปกรรม
 - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - สาขางานการโรงแรม

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ



2.4.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการเลขานุการ
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์
 - สาขางานธุรกิจงานประดิษฐ์
 - สาขางานธุรกิจงานประดิษฐ์ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานการประกอบอาหาร

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
 - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4.3 หลักสูตรปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

ประเภทวิชาเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

- สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)



2.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

มีอาคารรวมทั้งสิ้น	27 หลัง	มีห้องทั้งสิ้น	107 ห้อง	ได้แก่		
1. อาคารเรียน 1 : อาคารเรียน 3 ชั้น	จำนวน	1 หลัง	12 ห้อง			
2. อาคารเรียน 2 : อาคารเรียน 3 ชั้น	จำนวน	1 หลัง	12 ห้อง			
3. อาคารเรียน 3 : อาคารเรียน 3 ชั้น	จำนวน	1 หลัง	14 ห้อง			
4. อาคารเรียน 4 : อาคารเรียน และปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	1 หลัง	11 ห้อง			
5. อาคารเรียน 5 : อาคารเรียน และปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	1 หลัง	15 ห้อง			
6. อาคารเรียน 6 : อาคารเรียน และปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	1 หลัง	15 ห้อง			
7. อาคารเรียน 7 : อาคารเรียน และปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	1 หลัง	17 ห้อง			
8. อาคารเรียนปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน	1 หลัง	1 ห้อง			
9. อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)	จำนวน	1 หลัง	1 ห้อง			
10. อาคารโรงอาหาร	จำนวน	1 หลัง	1 ห้อง			
11. อาคารทรงมนิลาชั้นเดียวไม่ยกพื้น (สภกรณ์)	จำนวน	1 หลัง	1 ห้อง			
12. อาคารผลิตผล (อาคารปฏิบัติการแก้วกาสะลอง)	จำนวน	1 หลัง	1 ห้อง			
13. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน	1 หลัง	5 ห้อง			
14. อาคารยิมเนเซียม	จำนวน	1 หลัง	1 ห้อง			
15. อาคารโรงแรมจำลอง	จำนวน	1 หลัง	2 ห้อง			
16. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	1 หลัง	1 ห้อง			
17. บ้านพักครู	จำนวน	10 หลัง	10 ห้อง			

2.6 การวิเคราะห์สภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในการจัดการศึกษาในภาพรวมได้ทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรใช้หลัก 2S 4M ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรใช้หลัก STEP ดังรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายในใช้หลัก

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and policy : S1)
2. ด้านบริการและการผลิต (Service and products : S2)
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)
4. ด้านการเงิน (Money : M2)



5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and policy : S1)

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) S ₁ (-)
1. การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชา ในวิทยาลัยฯ มีความชัดเจน ส่งผลให้การกำกับการประสานงานการส่งเสริมการนิเทศติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบ ครบวงจร (4.23) 2. การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพทางการศึกษา สนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ และเทคนิคการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (4.15) 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่ตามบทบาท ได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้การจัดการศึกษา บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ (4.08) 4. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษา แบบทวิภาคี (สถานประกอบการ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนของผู้เรียนสายอาชีพ (3.85)	1. ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบการที่มีความพร้อมยังมีน้อย (4.00) 2. นโยบายประชาคมอาเซียนทำให้เกิดความเสียเปรียบทางอาชีพของคนไทยเนื่องจากข้อจำกัดด้านภาษา (3.92) 3. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและเปลี่ยนผู้บริหารทางการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง (3.77)

2. ด้านบริการและการผลิต (Service and products : S2)

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) S2 (-)
1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ (4.46) 2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของสถานประกอบการ (4.23) 3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (4.23)	1. นักศึกษาขาดทักษะและความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ (3.15) 2. นักศึกษาขาดทักษะในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ (3.08) 3. นักเรียนนักศึกษาขาดคุณลักษณะ ความรับผิดชอบ วินัย และความซื่อสัตย์ (2.85)

3. ด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) M1 (-)
1. การส่งเสริมพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดี (4.54) 2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัย ของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี (4.31) 3. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (4.23)	1. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา (3.46) 2. ครู อาจารย์ ขาดทักษะการวิจัย การใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ (2.69) 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้าง ไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (2.69) 4. ขาดแคลนครู อาจารย์ ในสาขาการเรียนรู้หลักและวิชาชีพเฉพาะ (2.46)

4. ด้านการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) M2 (-)
1. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ 5 ปี (3.92) 2. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (3.92)	1. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ (3.38) 2. ขาดการติดตามการใช้งบประมาณและระบบควบคุมภายในที่ชัดเจน (2.85)



5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) M3 (-)
1. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น (4.31) 2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน (4.15) 3. สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง (4.15) 4. สถานศึกษาสามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ และสถานประกอบการ อย่างหลากหลาย (4.08)	1. ขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ ทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษา ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา (3.08) 2. ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (3.08) 3. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษา บางรายการไม่ได้มาตรฐาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง (3.08)

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) M4 (-)
1. มีโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุม ขอบเขตในการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และทุกแผนกวิชา (4.31) 2. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกฝ่ายทุกแผนกวิชา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4.08) 3. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ อย่างเป็นระบบ (4.00)	1. ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศ (Data Based) ที่เป็นเอกภาพ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนประสิทธิภาพ (Unity) (3.00) 2. การบริหารการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ยังอ่อนและด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ (2.92) 3. แผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการฯ ยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา (2.62)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร แสดงให้เห็นดังตารางดังตารางต่อไปนี้

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural : S)

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threat) S (-)
1. สังคมในภาคเหนือ มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา (4.54)	1. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มี ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในมหาวิทยาลัย ทำให้มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ลดลง (4.38)



โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threat) S (-)
2. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (4.00) 3. ประชาชนในภาคเหนือ เป็นสังคมที่ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคมสงบสุข อบอุ่น น่ายุ่ ช่วยเหลือเกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย (3.69)	2. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (4.23) 3. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (4.15)

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threat) T (-)
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นักเรียน นักศึกษา ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ (4.15) 2. ภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนา องค์ความรู้อย่างทั่วถึง (3.69)	1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก (4.31) 2. นักเรียน นักศึกษาบางส่วนนำไปใช้ในพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (3.85) 3. ระบบการเชื่อมต่อ Internet ความเร็วต่ำ ทำให้การสื่อสารอ่อนและด้อยประสิทธิภาพ (3.85)

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics : E)

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threat) E (-)
1. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (4.46) 2. การขยายตัวการลงทุนโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศเพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ (3.92) 3. รัฐบาลให้การส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษา (3.85)	1. ผู้ปกครองบางส่วนตกงานไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษานักเรียนได้ (3.77) 2. นักเรียน นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ (3.69)

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threat) P (-)
1. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น (3.92) 2. นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้มองเห็นภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3.85) อย่างทั่วถึง (3.77) 3. รัฐธรรมนูญและกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างทั่วถึง (3.77) 4. รัฐนาระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม (3.62)	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ (3.92) 2. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน (3.54) 3. รัฐบาลขาดวิสัยทัศน์ในการบริหารประเทศ (3.46)

อภิปราย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญ รวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ก. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors Analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านจุดแข็ง (Strengths) พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาในวิทยาลัยฯ มีความชัดเจน ส่งผลให้การกำกับการประสานงาน การส่งเสริมการนิเทศติดตาม และการประเมินผล เป็นไปอย่างมีระบบ ครบวงจร (4.23)

1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products) พบว่า ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ (4.46)

1.3 ด้านครูและบุคลากร (Man) พบว่า การส่งเสริมพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดี (4.54)



1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า 1) มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ 5 ปี 2) การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ (3.92)

1.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น (4.31)

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า มีโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุม ขอบเขตในการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายและทุกแผนกวิชา (4.31)

2. ด้านจุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบการที่มีความพร้อมยังมีน้อย (4.00)

2.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products) พบว่า นักศึกษาขาดทักษะและความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ (3.15)

2.3 ด้านครูและบุคลากร (Man) พบว่า ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากร จากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษ (3.46)

2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด บางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ (3.38)

2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า 1) ขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ ทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษา ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา 2) ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 3) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง (3.08)

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศ (Data Based) ที่เป็นเอกภาพ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนอ่อนและด้อยประสิทธิภาพ (Unity) (3.00)

ข. ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก (External Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก สรุปได้ ดังนี้

1. โอกาส (Opportunity) จำแนกประเด็นการค้นพบประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สังคมในภาคเหนือ มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา (4.54)

1.2 ด้านเทคโนโลยี พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นักเรียน นักศึกษาใช้เป็นสื่อในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ (4.15)



1.3 ด้านเศรษฐกิจ พบว่า กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (4.46)

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น (3.92)

2. อุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 คุณภาพสังคมและวัฒนธรรม พบว่า อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ทำให้มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาลดลง (4.38)

2.2 ด้านเทคโนโลยี พบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก (4.31)

2.3 ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนต้งงานไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตรหลานได้ (3.77)

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ (3.92)

สรุปการวิเคราะห์

ก. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีข้อค้นพบ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาในวิทยาลัยฯ มีความชัดเจน ส่งผลให้การกำกับการประสานงานการส่งเสริมการนิเทศติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบ ครบวงจร (4.23)

2. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ (4.46)

3. การส่งเสริมพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดี (4.54)

4. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ 5 ปี และการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ (3.92)

5. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น (4.31)

6. มีโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุม ขอบเขตในการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และทุกแผนกวิชา (4.31)

จุดอ่อน (Weakness)

1. ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบการที่มีความพร้อมยังมีน้อย (4.00)

2. นักศึกษาขาดทักษะและความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ (3.15)



3. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (3.46)

4. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ (3.38)

5. ขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ ทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา/ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา/วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง (3.08)

6. ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศ (Data Based) ที่เป็นเอกภาพ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนและด้อยประสิทธิภาพ (Unity) (3.00)

ข. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มีข้อค้นพบ ดังนี้

โอกาส (Opportunity)

1. สังคมในภาคเหนือ มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา (4.54)

2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นักเรียน นักศึกษา ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ (4.15)

3. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (4.46)

4. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น (3.92)

อุปสรรค (Threats)

1. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมหาวิทยาลัย ทำให้มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาลดลง (4.38)

2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก (4.31)

3. ผู้ปกครองบางส่วนต้งงานไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตรหลานได้ (3.77)

4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ (3.92)

2.7 การสร้างกลยุทธ์ TOWS Matrix Analysis

จากการวิเคราะห์ SWOT ทำให้เรารู้ว่าองค์กรมีข้อดีข้อเสีย ข้อได้เปรียบเสียเปรียบในสภาวะการณ์อย่างไร แต่ไม่ชัดเจนว่าจะให้องค์กรเดินไปทางไหน การใช้ tows matrix เป็นเครื่องมืออีกตัวในการช่วยองค์กรกำหนดกลยุทธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมในรูปแบบสอดคล้องกับทรัพยากรขององค์กรและเผชิญต่อสิ่งแวดล้อมและตามสถานการณ์ได้อย่างดีและถูกต้อง TOWS Matrix ถือว่าเป็นเพียงไกด์ไลน์ในการต่อยอดสู่กลยุทธ์อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามจุดขึ้นเป็นขี้นตายคือ การวิเคราะห์ SWOT ที่เป็นตัวตั้งต้นที่ใช้ในการจับคู่ทำกลยุทธ์ที่ต้องวิเคราะห์มาเป็นอย่างดี ก่อนที่จะเริ่มทำการวิเคราะห์ TOWS Matrix ได้นั้นจำเป็นจะต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ SWOT อย่างละเอียดให้เสียก่อน

	Opportunities โอกาส	Threats อุปสรรค
	O1	T1
	O2	T2
Strengths จุดแข็ง	S-O Strategies	S-T Strategies
S1	<i>S-O Strategy 1</i>	<i>S-T Strategy 1</i>
S2	<i>S-O Strategy 2</i>	<i>S-T Strategy 2</i>
Weaknesses จุดอ่อน	W-O Strategies	W-T Strategies
W1	<i>W-O Strategy 1</i>	<i>W-T Strategy 1</i>
W2	<i>W-O Strategy 2</i>	<i>W-T Strategy 2</i>

กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็ง (Strengths) ร่วมกับ โอกาส (Opportunities) เพื่อให้ความสามารถในการแข่งขันดีเยี่ยม

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) ใช้จุดแข็ง (Strengths) ร่วมกับ อุปสรรค (Threats) เพื่อใช้จุดแข็งมาป้องกันอุปสรรค เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นหรือกำลังเกิดอยู่ในตอนนี้

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้จุดอ่อน (Weaknesses) ร่วมกับ โอกาส (Opportunities) เพื่อนำโอกาสปิดจุดอ่อน ทำให้จุดอ่อนลดลง หรือแก้ไขจุดอ่อนด้วยโอกาสที่เข้ามา

กลยุทธ์เชิงรับ (WT) ใช้จุดอ่อน (Weaknesses) ร่วมกับ อุปสรรค (Threats) เพื่อลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค โดยเน้นการป้องกันเพียงอย่างเดียวและไม่ทำให้เรื่องที่มีอยู่แย่ลงไปกว่าเดิม

การกำหนดสถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	นน.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (1 – 5)	จุดอ่อน (1 – 5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1)	0.10	4.23	4.00	0.42	0.40	0.02
2. ด้านบริการและการผลิต (S2)	0.20	4.46	3.15	0.89	0.63	0.26
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.25	4.54	3.46	1.14	0.87	0.27
4. ด้านการเงิน (M2)	0.20	3.92	3.38	0.78	0.68	0.11
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.31	3.08	0.43	0.31	0.12
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.31	3.00	0.65	0.45	0.20
สรุปปัจจัยภายใน				4.31	3.33	0.98
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)/2				0.49		

สรุป ปัจจัยภายใน : ที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษา = (+4.31) ได้แก่ ด้านบุคลากร (+0.27) ด้านบริการและการผลิต (+0.26) ด้านการบริหารจัดการ (+0.20) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (+0.12) ด้านการเงิน (+0.11) และด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (+0.02) เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน (+0.49)

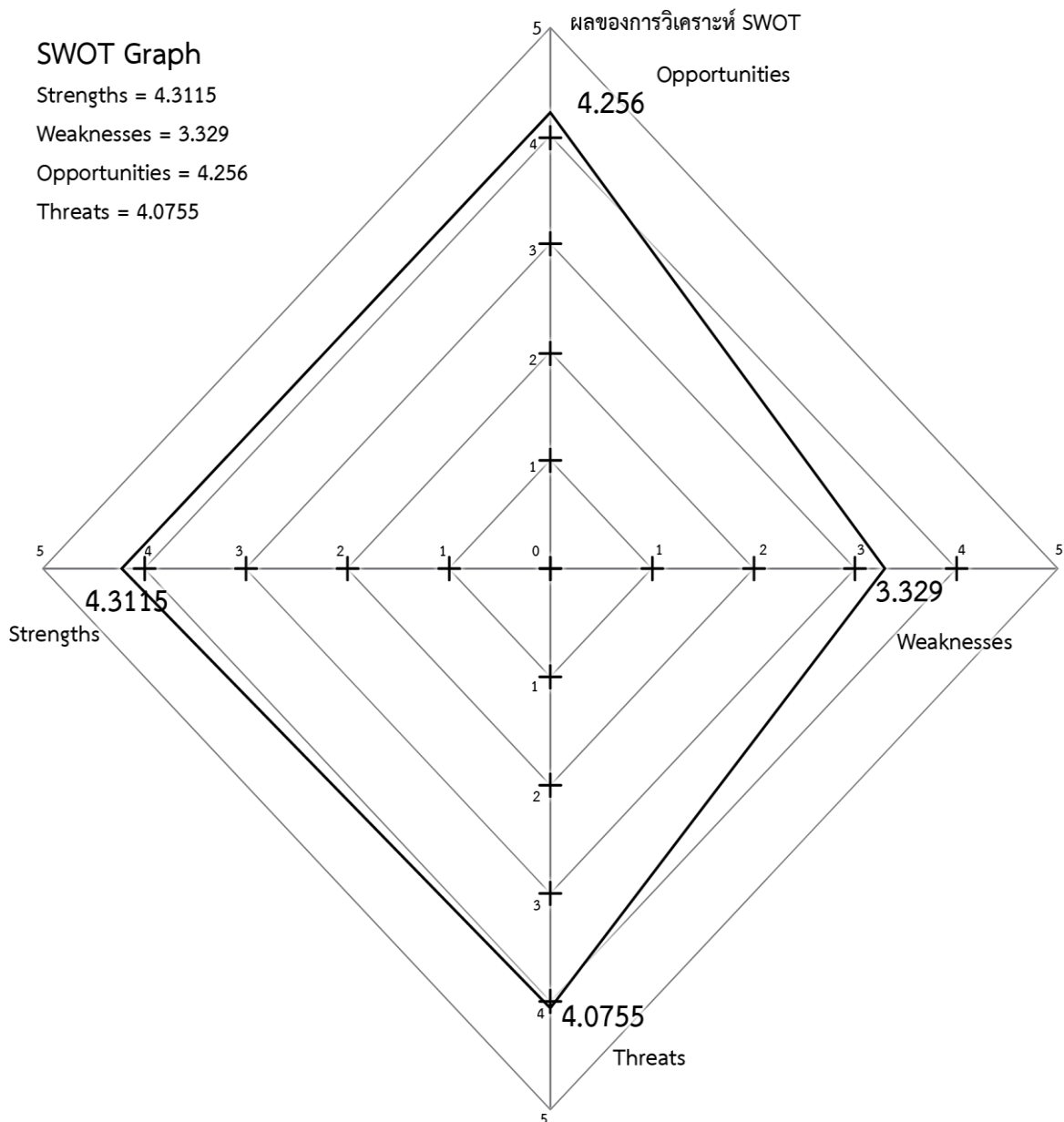
ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน	นน.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1 – 5)	อุปสรรค (1 – 5)	โอกาส +	อุปสรรค -	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.25	4.54	4.38	1.14	1.10	0.04
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.15	4.31	0.83	0.86	- 0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ €	0.25	4.46	3.77	1.12	0.94	0.17
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	3.92	3.92	1.18	1.18	0.00
สรุปปัจจัยภายนอก				4.26	4.08	0.18
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)/2				0.09		



สรุป ปัจจัยภายนอก : ที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา = (+4.26) ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ (+0.17) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (+0.04) ด้านการเมืองและกฎหมาย (0.00) ที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี (-0.03) เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าอุปสรรค (+0.09)

ผลของการวิเคราะห์ SWOT



SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.423
+ ด้านบริการและการผลิต (S2)	0.892
+ ด้านบุคลากร (M1)	1.135
+ ด้านการเงิน (M2)	0.784
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.431
+ ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.6465
รวม = 4.3115 เฉลี่ย = INF	

+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	1.135
+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.83
+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	1.115
+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.176
รวม = 4.256 เฉลี่ย = INF	

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.423
+ ด้านบริการและการผลิต (S2)	0.892
+ ด้านบุคลากร (M1)	1.135
+ ด้านการเงิน (M2)	0.784
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.431
+ ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.6465
รวม = 4.3115 เฉลี่ย = INF	

+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	1.095
+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.802
+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.9425
+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.176
รวม = 4.0755 เฉลี่ย = INF	

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.4
+ ด้านบริการและการผลิต (S2)	0.63
+ ด้านบุคลากร (M1)	0.865
+ ด้านการเงิน (M2)	0.676
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.308
+ ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.45
รวม = 3.329 เฉลี่ย = INF	

+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	1.135
+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.83
+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	1.115
+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.176
รวม = 4.256 เฉลี่ย = INF	

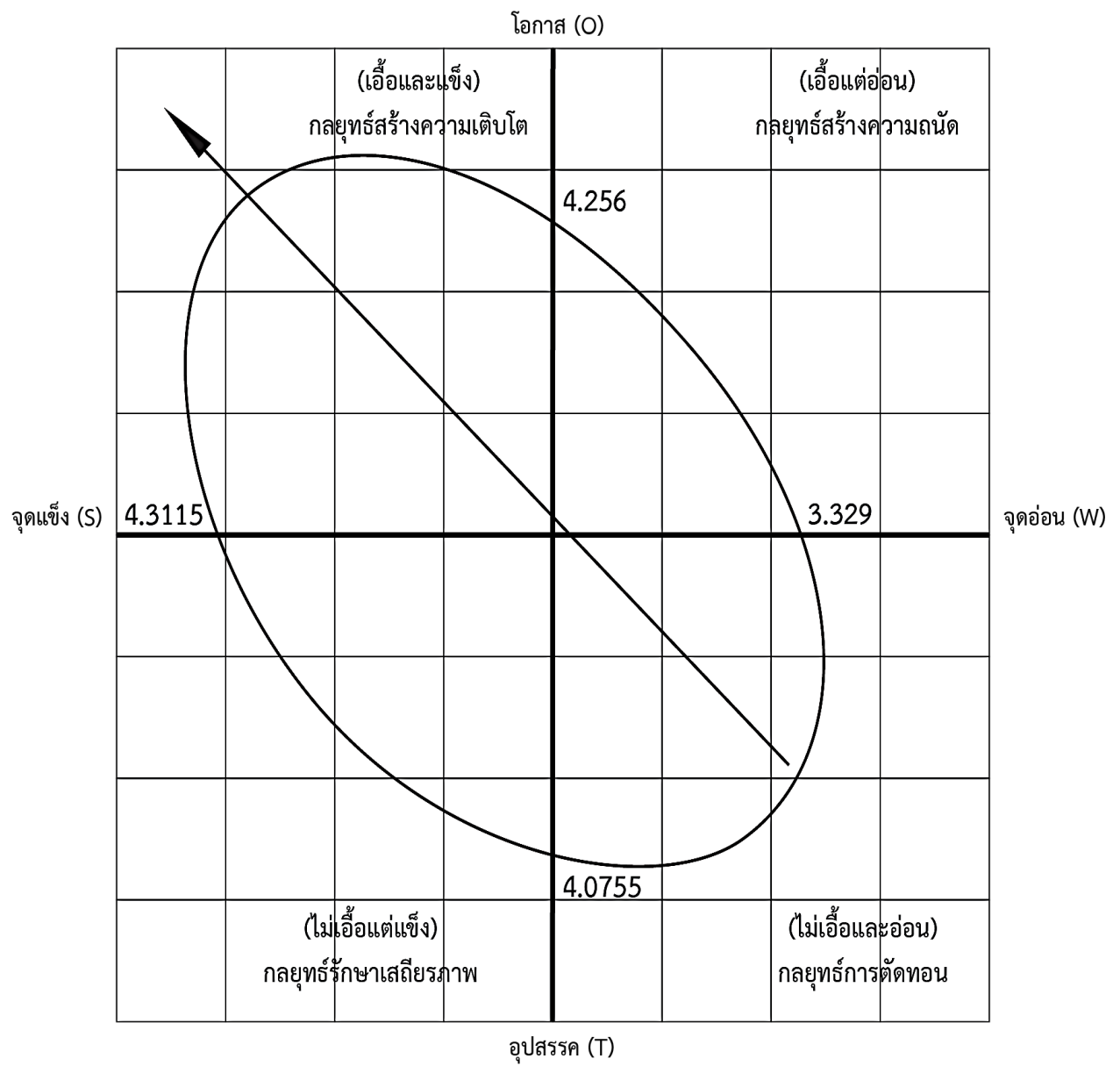
WO (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.4
+ ด้านบริการและการผลิต (S2)	0.63
+ ด้านบุคลากร (M1)	0.865
+ ด้านการเงิน (M2)	0.676
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.308
+ ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.45
รวม = 3.329 เฉลี่ย = INF	

+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	1.095
+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.802
+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.9425
+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.176
รวม = 4.0755 เฉลี่ย = INF	



กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ศึกษาเอกสารวิชาการ กฎ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแผนแม่บท ในการดำเนินงานและการพัฒนาวิทยาลัยฯ โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อย ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล



2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด

3 ประการ ได้แก่

(1) ต่อยอดอดีต โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) ปรับปัจจุบัน เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง



5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้งสามด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงาน ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต



3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยก๊าซคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบัน ให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

เปิด 13 หมายเหตุขยายขับเคลื่อน ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนาไว้จำนวน 13 หมายเหตุ เพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน มีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยลดการท่องเที่ยวที่เน้นปริมาณ สร้างการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสร้างความพร้อมให้ผู้ประกอบการไทย ส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศ และเตรียมโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้งานยานยนต์ไฟฟ้า

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นยกระดับบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีขั้นสูง และอัตลักษณ์ไทย

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยพัฒนาความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับต่างประเทศ ปรับปรุงระบบคมนาคมและโลจิสติกส์ให้เชื่อมโยงแบบไร้รอยต่อ

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน มุ่งเน้นผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน ต่อยอดอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ



2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยสนับสนุนให้ SMEs เข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเงินทุนที่เหมาะสม สร้างการแข่งขันที่เป็นธรรม ระหว่าง SMEs กับรายใหญ่

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน โดยการกระจายความเจริญไปสู่ระดับพื้นที่ และสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการสนับสนุนครัวเรือนยากจนให้เข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตลอดจนสร้างความคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสมและครอบคลุมคนทุกกลุ่ม

3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ มีความสำคัญกับการนำขยะและของเสียมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ รวมถึงเพิ่มการใช้พลังงานสะอาดเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นปรับการใช้ที่ดินให้เหมาะสม จัดทำระบบจัดการน้ำที่สอดคล้องกับภูมิประเทศและภูมิอากาศ พัฒนาการแจ้งเตือนภัยให้แม่นยำและทันเวลา

4) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมาย และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยเปลี่ยนรูปแบบการทำงานของภาครัฐให้เป็นดิจิทัล และปรับโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

3.3 นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2575 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนา



ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจ ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน



2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คายคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโอนศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟเพื่อเรียนรู้ เป็นต้น

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม



3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System)

มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Stat up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้ และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ (ทั้งภายในและภายนอก)

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560 - 2570) มีสาระสำคัญประกอบด้วยแนวคิด การจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรม วิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญา การอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน

2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 13 ประเด็น

- 1) นำพระราชโองบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท และรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)
- 3) ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
- 4) ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับภาค
- 5) ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”
- 6) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%)
- 8) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรม นำทักษะอาชีพ”
- 9) พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน



10) เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

11) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

12) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

13) พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

2.2 ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

1) พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

2) สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศเพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

3) สร้างความเข้มแข็งให้กับอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต และพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

4) เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

5) นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

6) พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

7) เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะ ผ่านรายการ R-Channel

8) ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกระบวนการปฏิบัติงาน

2.3 ขยายโอกาสอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 6 ประเด็น

1) สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษา ด้วยโครงการทวิศึกษา แนวใหม่

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ



4) ขับเคลื่อนระบบอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดอาชีวศึกษา ให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

5) ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

6) ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้สูงวัย

2.4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 7 ประเด็น

1) จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

3) สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

4) สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “1 วิทยาลัย 1 ครูนามัย”

5) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

7) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

1) สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC ONE Team”

2) สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

3) ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

4) ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากร อาชีวศึกษารัฐและเอกชน

7) นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ



8) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (link Data)

3. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) 9 เรื่อง

3.1 บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน

3.2 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และป.ตรี)

3.3 ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.4 ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.5 ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน

3.6 ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย

3.7 ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

3.8 ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

3.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

4. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ”

5. พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

5.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

5.3 เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

5.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

5.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

5.6 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี



6. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

7. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- 7.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
- 7.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- 7.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท



1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุ่งช่วงวัย สอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเศรษฐกิจของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนา ศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษา ได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐานและมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน



ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคล และหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอก ที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษา ในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการอาชีวศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

6.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน



3.5 ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาให้กำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง

เป้าประสงค์

1. กำลังคนอาชีวศึกษามีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ
2. กำลังคนอาชีวศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในสาขาที่สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ
2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ สังคม ชุมชน สนับสนุนงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. สถาบันมีการส่งเสริมความร่วมมือการสนับสนุนงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทั้งในระดับสถาบันและสถานศึกษา
2. สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

เป้าประสงค์

1. สถาบันส่งเสริมการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. สถาบันส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และคงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์

เป้าประสงค์



1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถาบันมีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถาบันได้เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
2. สถาบันส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมของสถานศึกษา

สังกัดสถาบัน

3.6 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 14 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการอาชีวศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้



3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน จัดการเรียนตามสมรรถนะตามอาชีพและมีทักษะที่ 2 และ ทักษะที่ 3 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตอาสา สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีระบบดูแลและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง

4.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

4.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถในการเรียนตามสมรรถนะตามอาชีพและมีทักษะที่ 2 และ ทักษะที่ 3 ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถในการเรียนตามสมรรถนะตามอาชีพและมีทักษะที่ 2 และ ทักษะที่ 3 ไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น มีความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากสาขาวิชาของผู้เรียน ประกอบอาชีพ อาชีพเสริม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนผู้เรียน

4.4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า 5 แห่ง และบุคคล ในชุมชน ควรไม่น้อยกว่า 5 คน มีการสร้าง



เครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

5.1 ระดับคุณภาพพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

* คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงสุขภาวะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคมและสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ



ส่วนที่ 4

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์สภาพการของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาด้านคุณธรรม และด้านวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำขึ้นเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจ จะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับ เพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- พันธกิจที่ 1** สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพสูง
- พันธกิจที่ 2** ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- พันธกิจที่ 3** ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 4** สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม
- พันธกิจที่ 5** ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- พันธกิจที่ 6** พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย



4.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน/โครงการ ตัวชี้วัด ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพสูง มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สามารถแข่งขันได้ในโลกยุคศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

- 1) สร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดอาชีวศึกษา
- 2) ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3) ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
- 3) โครงการอบรมเทคนิคการสอนงานให้กับครูฝึกในสถานประกอบการ
- 4) โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการดีเด่นประจำปี

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) จำนวนหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
- 3) ร้อยละของครู บุคลากรและครูฝึกในสถานประกอบการที่เข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
- 4) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีสูงขึ้น
- 5) จำนวนของสถานประกอบการดีเด่น ประจำปี

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้



กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ” และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ศักยภาพของพื้นที่และระดับสากล
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
- 2) โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”
- 3) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- 4) โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต
- 5) โครงการบำรุงรักษา ซ่อมแซมครุภัณฑ์
- 6) โครงการ PVC Model นวัตกรรมสถานศึกษา
- 7) โครงการอนุรักษ์พันธุพืชฯ

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนรางวัลที่ได้รับในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 5) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ฯลฯ
- 6) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
- 7) จำนวนรายการครุภัณฑ์การศึกษา (จำนวนที่จัดซื้อ)
- 8) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PVC Model
- 9) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

จัดทำและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนงาน โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องๆ

ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายใน
2. จำนวนตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษา ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และเป็นผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
- 3) โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี

ตัวชี้วัด

ร้อยละนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

พันธกิจที่ 4 สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลุกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน”

เป้าประสงค์

- 1) เสริมสร้างภาพลักษณ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่สังคม
- 2) ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างทั่วถึง

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการบริการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- 3) โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัย และชุมชน

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม และผู้รับบริการ
- 3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ออกไปให้บริการวิชาชีพและทำประโยชน์ให้กับชุมชน



พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม รองรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงาน

เป้าประสงค์

เผยแพร่และบูรณาการนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย นวัตกรรม นำมาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

แผนงาน โครงการ

1) โครงการงานวิจัย พัฒนาและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) โครงการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน และผลงานวิจัยนักเรียน นักศึกษา

3) โครงการต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์งานวิจัย สู่ชุมชน

4) โครงการจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัด

1) ระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
2) จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) จำนวนครั้งในการจัดแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ต่อปีการศึกษา

4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย สู่ชุมชน

5) จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานภายนอก

พันธกิจที่ 6 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แผนงาน โครงการ

1) โครงการอบรม สัมมนา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) โครงการการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

3) โครงการศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี และเฉลี่ยคนละไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปี อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง



2) ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเอง

4.4 แผนคำขอจัดตั้งงบประมาณ (ครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4.4.1 คำขอจัดตั้งครุภัณฑ์

ปีงบประมาณ	รายการ	จำนวน (ชุด)	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
2566	ห้องปฏิบัติการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ชั้นสูง พร้อมอุปกรณ์	1	3,300,000.-	
2567	ชุดฝึกอบรมคลังสินค้าอัตโนมัติในระบบ โลจิสติกส์ พร้อมโปรแกรมควบคุมการทำงาน ผ่าน HMI	1	3,500,000.-	
2568	ห้องปฏิบัติการบัญชี มีจอแสดงผล Interactive Display พร้อมระบบเครือข่าย	1	3,000,000.-	
2569	ห้องปฏิบัติการท่องเที่ยว	1	1,036,000.-	
2570	ชุดห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อการสื่อสารและธุรกิจออนไลน์ ด้วยระบบปฏิบัติการอัจฉริยะแบบอินเทอร์เน็ตไร้ที่ป	1	2,000,000.-	

4.4.2 คำขอจัดตั้งที่ดิน สิ่งก่อสร้าง

ปีงบประมาณ	รายการ	จำนวน (หลัง)	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
2566	ปรับปรุงอาคาร	1	5,329,774.-	
2567	ปรับปรุงอาคาร	2	4,453,421.-	
2568	1. อาคารปฏิบัติการโรงแรม พื้นที่ใช้สอย ไม่น้อยกว่า 2,000 ตร.ม. 2. ปรับปรุงอาคาร	1	4,500,000.- 5,000,000.-	
2569	ปรับปรุงอาคารบ้านพักครูและระบบสุขาภิบาล		5,000,000.-	
2570	ปรับปรุงโรงยิม อาคารวิทยบริการ และอาคารเรียน		5,000,000.-	



4.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

กลยุทธ์ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สามารถแข่งขันได้ในโลกยุคศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

- 1) สร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดอาชีวศึกษา
- 2) ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3) ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา				
			66	67	68	69	70
1	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา	- จำนวนของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	5	5	5	5	5
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	- จำนวนหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ - ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีสูงขึ้น	10	10	10	10	10
3	โครงการอบรมเทคนิคการสอนงานให้กับครูฝึกในสถานประกอบการ	- ร้อยละของครู บุคลากรและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่เข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	20	20	20	20	20
4	โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการดีเด่นประจำปี	- จำนวนของสถานประกอบการดีเด่น ประจำปี	10	10	10	10	10



พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ” และเป็นพื้นที่พึ่งพอใจของสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

1) ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ศักยภาพของพื้นที่ และระดับสากล

2) ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา				
			66	67	68	69	70
1	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	- จำนวนรางวัลที่ได้รับในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	5	6	6	7
			85	85	90	90	95
			100	100	100	100	100



ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา			
			66	67	68	69
2	โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี - ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ฯลฯ	80	80	90	90
3	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100
4	โครงการจัดทำคู่มือการจัดการศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต	- จำนวนรายการครุภัณฑ์การศึกษา (จำนวนที่จัดซื้อ) (1 รายการ)	1	1	1	1
5	โครงการบำรุงรักษา ซ่อมแซมครุภัณฑ์	- ร้อยละของจำนวนรายการครุภัณฑ์ที่ได้รับการบำรุงรักษา และซ่อมแซม	50	50	50	50
6	โครงการ PVC Model	- ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PVC Model	80	80	85	90
7	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	100	100	100	100



กลยุทธ์ที่ 2 จัดและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

จัดทำและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา			
			66	67	68	70
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายใน	85	85	85	85
2	โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- จำนวนตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	1	1	1	1

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และเป็นผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา			
			66	67	68	70
1	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	90	90	90	90
2	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน	- ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	90	90	90	90
3	โครงการเรียนเฉพาะข้ามัญญัติบูรณาการวิถี	- ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	90	90	90	90



พันธกิจที่ 4 สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฎิบัติจิตอาสาด้วยการบริการสังคม

กลยุทธ์ เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีพศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน”

เป้าประสงค์

- 1) เสริมสร้างภาพลักษณ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาผู้สังคม
- 2) ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างทั่วถึง

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา				
			66	67	68	69	70
1	โครงการบริการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	- ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	80	90	90	90
2	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	- ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม และผู้บริการ	100	100	100	100	100
3	โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วัดวิทยาลัย และชุมชน	- ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ออกให้บริการวิชาชีพ ทำประโยชน์ให้กับชุมชน	80	80	90	90	90

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงาน

เป้าประสงค์

เผยแพร่และบูรณาการนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย นวัตกรรม นำมาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา				
			66	67	68	69	70
1	โครงการงานวิจัย พัฒนาและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา - จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับรางวัล	10	10	10	10	10
2	โครงการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน และผลงานวิจัยนักเรียน นักศึกษา	- จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน - ระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ - จำนวนครั้งในการจัดแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ต่อปีการศึกษา	80	85	90	95	100
3	โครงการต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์งานวิจัย ชุมชน	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ชุมชน	5	5	5	5	5
4	โครงการจัดทำงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานภายนอก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000



กลยุทธ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา				
			66	67	68	69	70
1	โครงการอบรม สัมมนา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี และเฉลี่ย คนละไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปี อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง	100	100	100	100	100
2	โครงการการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ	- ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ	10	10	10	10	10
3	โครงการศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง	100	100	100	100	100

ภาคผนวก





81. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
☒ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ./สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. ด้านความมั่นคง
3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

3.2 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

3.3 ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ
2. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 - 2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด
 - 2.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่
 - 2.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 - 2.4 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง
 - 2.5 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส
 - 2.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
 - 2.7 ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ

3.4 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2566 : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. การจัดการอาชีวศึกษา
 - 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
 - 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - 2.5 ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3 ท่วง ☒ พอประมาณ ☒ มีเหตุผล ☒ มีภูมิคุ้มกัน
 - 2 เงื่อนไข ☒ ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
 - ☒ คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
 - สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ☒ วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม
- 3.6 นโยบาย 3D ☒ Democracy (ประชาธิปไตย)
- ☒ Decency (คุณธรรมจริยธรรม)
- ☐ Drug & Free (ห่างไกลสารเสพติด)
- 3.7 คุณธรรมหลัก 12 ประการ
 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



3.8 ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดแพร่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของจังหวัดแพร่ สังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.9 ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา
4. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ในมาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติและแผนการศึกษา แห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็น การยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทาง ทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ และมาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ โดยรูปแบบดังต่อไปนี้ 1.การศึกษาในระบบ 2.การศึกษานอกระบบ 3.การศึกษา ระบบทวิภาคี นั้น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานเพื่อทำให้ การดำเนินงานนั้น ๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยช่วยให้การบริหารงานเป็นไป โดยประสานสอดคล้องกัน เกิดการประหยัดทั้งด้าน กำลังคน เวลาและงบประมาณ ทำให้การตรวจสอบ ควบคุมงาน มีประสิทธิภาพ และช่วยในการขยายงานและปรับปรุงวิธีการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างชัดเจนสมเหตุสมผล การนำแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาแพร่ ในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษาจึงต้องมีแผนพัฒนาซึ่งเปรียบเสมือน เครื่องมือในการกำหนดทิศทางให้สามารถรับกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และเป็นเครื่องมือกำกับการทำงานเพื่อให้สามารถดำเนินงานให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้ เท่าทันตามสภาพปัญหาและบริบทสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยได้นำกรอบในการจัดทำโดยอิงกับเป้าหมายของ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด และของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหา ปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในภายนอกเพื่อทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

6. เป้าหมาย ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 50 คน

- 6.1.2 แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง)

6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการระดมสมองในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

- 6.2.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นเครื่องมือและแนวทางในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

7.1 กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ											
	2565			2566								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เสนอโครงการ												
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน												
3. ดำเนินงานตามโครงการ												
3.1. อบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนา												
4. ติดตามผลการดำเนินงาน												
5. สรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา												

7.2 สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	ค่าบำรุงการศึกษา
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	178,000 บาท ได้แก่
8.1 ค่าอาหารกลางวัน (80 * 2 * 50)	8,000 บาท

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



461

8.2 ค่าอาหารว่าง (30 * 4 * 50)	6,000 บาท
8.3 ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 * 3 * 50)	36,000 บาท
8.4 ค่าที่พัก (800 * 2 * 50)	80,000 บาท
8.5 อื่นๆ	48,000 บาท

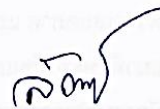
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการระดมสมองในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 9.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นเครื่องมือและแนวทางในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ

10. การติดตาม และการประเมินผลโครงการ

- 10.1 จากการรายงานสรุปผลหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ
- 10.2 จากแบบประเมินผล

ลงชื่อ



ผู้เสนอ

(นางลัดดาวัลย์ ไชยะรินทร์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบ

(นายศิริชัย นาระกันทา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติ

(นายโอภาส ปัญญาพงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่





คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ที่ ๙๓/๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐

ด้วยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำและควบคุมดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายโอภาส	ปัญญาพฤกษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวประภาภรณ์	ปือาทิตย์	กรรมการ
๑.๓ นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรี ฐิติ	ทะนันชัย	กรรมการ
๑.๕ นายศิริชัย	นาระกันทา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบการอบรม ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความรู้และความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๒.๑ นายศิริชัย	นาระกันทา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวทิพวรรณ	ลาภยศ	กรรมการ
๒.๓ นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพิพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๒.๕ นางสาวทิพย์วิมล	พรรัตน์พิทักษ์	กรรมการ
๒.๖ นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการ
๒.๗ นายศุภาวุธ	สุขแก้ว	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกรรณิการ์	เค้าหม่อง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพิมพ์ภิกา	คะชา	กรรมการ
๒.๑๐ นางลัดดาวัลย์	ไชยะรินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา...

-๒-

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ให้เชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นายโอภาส	ปัญญาพฤกษ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายศิริชัย	นาระกันทา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ ว่าที่ร้อยตรี ฐิติ	ทะนันชัย	กรรมการ
๓.๔ นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	กรรมการ
๓.๕ นางสาวประภาภรณ์	ปืออาทิตย์	กรรมการ
๓.๖ นายสุเทพ	ชำนาญ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวเบญญาภา	ช่วงทิพย์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวโสพิศ	วงศ์คำลือ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวรัชต์ธร	พรหมศิลป์	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวพรรณลักษณ์	มหาวัน	กรรมการ
๓.๑๑ นางตลับเพชร	ใจเด็ด	กรรมการ
๓.๑๒ นายนิพนธ์	รุ่งพิช	กรรมการ
๓.๑๓ นางวิไลวรรณ	รุ่งพิช	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวณัฐนรี	ตั้งตระกูล	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวกัลยาณี	ชมเชย	กรรมการ
๓.๑๖ นายสายชล	ชูจ้อย	กรรมการ
๓.๑๗ นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวพัชรา	พงศ์พัฒน์วุฒิ	กรรมการ
๓.๑๙ นายกิตติธัช	ตันมา	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวทิพวรรณ	ลาภยศ	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวหฤทัย	สังธรรม	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวพรทิพร	เสาร์แคน	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวพรหทัย	วังชัย	กรรมการ
๓.๒๔ นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๓.๒๕ นางลัดดาวัลย์	ไชยะรินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖ นายคชาวุธ	สุขแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๗ นางสาวกรรณิการ์	เค้าหม่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๘ นางสาวพิมภิกา	คะชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และบันทึกภาพ...



-๓-

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และบันทึกภาพ มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับวิทยากร เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง ป้ายอบรม บันทึกภาพในการจัดอบรม และนำภาพกิจกรรมขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัย ประกอบด้วย

๔.๑ นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกิตติธัช	ตันมา	กรรมการ
๔.๓ นางสาวปิยธิดา	ใจวัง	กรรมการ
๔.๔ นางกาญจนา	วีระบุญฤทธิ์	กรรมการ
๔.๕ นายดนุพล	เสนาธรรม	กรรมการ
๔.๖ นายเอกภพ	มะโนอินทร์	กรรมการ
๔.๗ นายปฏิภาณ	สุภาชี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงาน และความสำเร็จของโครงการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายศิริชัย	นาระกันทา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวทิพวรรณ	ลาภยศ	กรรมการ
๕.๓ นายณัฐพล	ตันขวัญ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวทิพร	เสาร์แดน	กรรมการ
๕.๕ นางสาวทิพย์วิมล	พรรัตนพิทักษ์	กรรมการ
๕.๖ นางศิริลักษณ์	ปิ่นทอง	กรรมการ
๕.๗ นางลัดดาวัลย์	ไชยะรินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘ นายศุภวุธ	สุขแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๙ นางสาวกรรณิการ์	เค้าหม่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวพิมภิกา	คะชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายโอภาส ปัญญาพฤษ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ที่ ๑๕๐๘/๒๕๖๕ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ตามคำสั่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ ๓๗๐/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐
เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน

ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขอเชิญ
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม ในวัน พุธ ที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม Meeting Room (ห้อง ๑๒๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -
พ.ศ. ๒๕๗๐

จึงเรียนมาเพื่อทราบและเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาดังกล่าว

(นางลัดดาวัลย์ ไชยะรินทร์)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นายศิริชัย นาระกันทา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

(นายไอลาส ปัญญาพฤกษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐
วัน พุธ ที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม Meeting Room (ห้อง ๑๒๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายโอภาส ปัญญาพฤกษ์		
๒	ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย		
๓	นางสาวปราณี ต่อมดวงแก้ว		
๔	นางสาวประภาภรณ์ ปิอาทิตย์		
๕	นายศิริชัย นาระกันทา		
๖	นายสุเทพ ชำนาญ		
๗	นางสาวเบญญาภา ช่วงทิพย์		
๘	นางสาวโสพิศ วงศ์คำลือ		
๙	นางสาวรัชต์ธร พรหมศิลป์		
๑๐	นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวัน		
๑๑	นางตลับเพชร ใจเด็ด		
๑๒	นายนิพนธ์ ร่องพิช		
๑๓	นางวิไลวรรณ ร่องพิช		
๑๔	นางสาวณัฐรี ตั้งตระกูล		
๑๕	นางสาวกัลยาณี ชมเขย		
๑๖	นายสายชล ชูชัย		
๑๗	นายณัฐพล ต้นขวัญ		
๑๘	นางสาวพัชรดา พงศ์พัฒนามุณี		
๑๙	นายกิตติธัช ต้นมา		
๒๐	นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ		
๒๑	นางสาวหฤทัย สัจธรรม		
๒๒	นางสาวรพีพร เสาร์แดน		
๒๓	นางสาวพรหทัย วั่งซ้าย		
๒๔	นายกฤษฎา มาตัน		
๒๕	นางลัดดาวัลย์ ไชยรินทร์		
๒๖	นายคชาวุธ สุขแก้ว		
๒๗	นางสาวกรรณิการ์ คำหม่อง		
๒๘	นางสาวพิมพ์ิกา คชะ		



ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- พ.ศ. 2570
(รอบที่ 1)





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ที่ ๑๖๑๕ /๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕
เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ตามคำสั่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่ ๓๗๐/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน

ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขอเชิญ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม ในวัน พฤหัสบดี ที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม Meeting Room (ห้อง ๑๒๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐

จึงเรียนมาเพื่อทราบและเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาดังกล่าว

(นางลัดดาวัลย์ ไชยะรินทร์)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นายศิริชัย นาระกันทา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

(นายโอภาส ปัญญาพุกษ์)

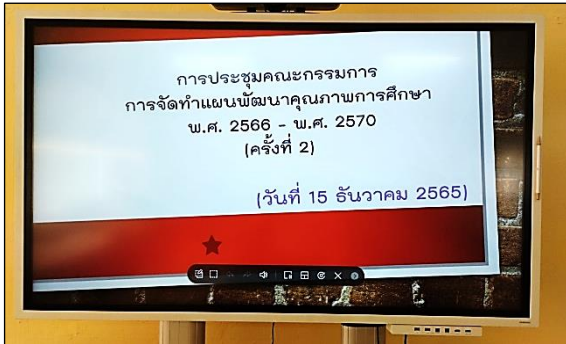
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐
วัน พฤหัสบดี ที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม Meeting Room (ห้อง ๑๒๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายโอกาส ปัญญาพฤกษ์		
๒	ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย		ไม่ตรง
๓	นางสาวปราณี ต่อมดวงแก้ว		ไม่ตรง
๔	นางสาวประภาภรณ์ ปิอาทิตย์		
๕	นายศิริชัย นาระกันหา		
๖	นายสุเทพ ชำนาญ		
๗	นางสาวเบญญาภา ช่วงทิพย์		
๘	นางสาวโสพิศ วงศ์คำลือ		
๙	นางสาวรัชต์ธร พรหมศิลป์		(ขาด)
๑๐	นางสาวพรรณลักษณ์ มหาวิน		
๑๑	นางตลับเพชร ใจเค็ด		
๑๒	นายนิพนธ์ ร่องพิช		
๑๓	นางวิไลวรรณ ร่องพิช		
๑๔	นางสาวณัฐรี ตั้งตระกูล		
๑๕	นางสาวกัลยาณี ชมเชย		
๑๖	นายสายชล ชูชัย		
๑๗	นายณัฐพล ต้นขวัญ		
๑๘	นางสาวพัชรดา พงศ์พัฒนามุณี		
๑๙	นายกิตติธัช ต้นมา		
๒๐	นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ		
๒๑	นางสาวหทัย สังธรรม		
๒๒	นางสาวรพีพร เสาร์แดน		
๒๓	นางสาวพรหทัย วั่งชัย		ไม่ตรง
๒๔	นายฤกษ์ภา มาตัน		
๒๕	นางลัดดาวัลย์ ไชยะรินทร์		
๒๖	นายศุภาวุธ สุขแก้ว		
๒๗	นางสาวกรรณิการ์ เค้าหม่อง		
๒๘	นางสาวพิมพ์ภา คะชา		

ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- พ.ศ. 2570
(รอบที่ 2)





คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ที่ ๔๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. นายโอภาส	ปัญญาฤกษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี	ต่อมดวงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีธิตติ	ทะนันชัย	กรรมการ
๔. นายสุเทพ	ชำนาญ	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี	ชมเชย	กรรมการ
๖. นายศุภาวุธ	สุขแก้ว	กรรมการ
๗. นายนิพนธ์	รุ่งพีช	กรรมการ
๘. นางวีไลวรรณ	รุ่งพีช	กรรมการ
๙. นางสาวพหุทัย	สัจธรรม	กรรมการ
๑๐. นายภุชญา	มาตัน	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีอิทธิพล	เทือกธรรมมา	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรหทัย	วังซ้าย	กรรมการ
๑๓. นายฐิติพันธ์	อุ้นกาศ	กรรมการ
๑๔. นายศิริชัย	นาระกันทา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายณัฐพงษ์	เทียมหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวราภรณ์	สิริพรรณมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวกิตติยา	สายทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางรจนา	อินทรสัถยพงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายโอภาส ปัญญาฤกษ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- พ.ศ. 2570

(กลิ่นกรอง)

