

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-29 เวลา 09:29:58

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2564 มีระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ 97.27

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ร้อยละ 92.00

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95.79

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 90

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ 60

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 97.53

ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563 โดย กระทรวงศึกษาธิการ
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2564 ปีที่ 4 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ออกแบบตัดเย็บชุดจากผ้าไทย แก่เอกอัครราชทูตและคู่สมรส ประจำประเทศลักเซมเบิร์กและประเทศสเปน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ให้การสนับสนุนในการเป็นเจ้าภาพสถานที่การจัดการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 30 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลหน่วยงานดีเด่น การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” รอบคัดเลือกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 3 ดาว โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559 – 2564) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดย จังหวัดแพร่
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดจัดทำเพลง "บ้านเกิดเมืองนอน" เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ Social Media โดย กองทัพอากาศที่ 3 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการแผนธุรกิจ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา

1. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับ

จังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564

2. รางวัล“วัฒนคุณาธร” ประจำปี 2564 โดย กระทรวงวัฒนธรรม

3. รางวัลดีเด่นการประกวดผลงาน สื่อแอนิเมชันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์แก่เด็ก
โครงการสื่อเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง โดย สถาบันพระปกเกล้า

4. รางวัลการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2564
โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

จากการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การทำความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของ
ศึกษาในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ดังนี้

	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	93.64	97.27
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	90.00
รวม	95.88	97.53

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดย
ทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และ
ตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

3. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้แก่
ชุมชน

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ อย่างหลากหลาย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
และผู้เรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ในการดำเนินการตาม
นโยบาย ได้แก่

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา

ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563 โดย กระทรวงศึกษาธิการ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2564 ปีที่ 4 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ออกแบบตัดเย็บชุดจากผ้าไทย แก่เอกอัครราชทูตและคู่สมรส ประจำประเทศลักเซมเบิร์กและประเทศสเปน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ให้การสนับสนุนในการเป็นเจ้าภาพสถานที่การจัดการแข่งขัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 30 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลหน่วยงานดีเด่น การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” รอบคัดเลือกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 3 ดาว โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559 – 2564) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดย จังหวัดแพร่
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดจัดทำเพลง "บ้านเกิดเมืองนอน" เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ Social Media โดย กองทัพอากาศที่ 3 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการแผนธุรกิจ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
11. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564
12. รางวัล “วัฒนคุณากร” ประจำปี 2564 โดย กระทรวงวัฒนธรรม
13. รางวัลดีเด่นการประกวดผลงาน สื่อแอนิเมชันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์แก่เด็ก โครงการสื่อเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง โดย สถาบันพระปกเกล้า
14. รางวัลการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2564 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการ “เรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี” (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกับสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 20 มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในเรื่องระบบการศึกษาต้องการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตใหม่ในการสานต่อทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม (Learning skill and Innovation) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life skill and career skill) และ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี (Information and Technology skill) ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีการก่อตั้งเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Skills) นั้น หรือเรียกสั้น ๆ ว่า เครือข่าย P21 ซึ่งสรุปว่าเยาวชนรุ่นใหม่ควรมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เรียกว่า 3R 4C (3R คือ Reading , Writing และ Arithmetic , 4C คือ (Critical Thinking , Communication , Collaboration และ Creative) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพและทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี เพราะทักษะเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาเยาวชนรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้แก่ประเทศชาติ ประเทศใดสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้มาก ก็จะเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ในการพัฒนาเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้นั้น จะต้องใช้ทักษะดังกล่าวข้างต้นมาใช้ในการสังเคราะห์ข้อมูล (Data) ให้เป็นสารสนเทศ (Information) สังเคราะห์สารสนเทศให้เป็นความรู้ (Knowledge) และสามารถสังเคราะห์ความรู้ให้เป็นภูมิปัญญา (Wisdom) จากนั้นก็สามารใช้ภูมิปัญญาสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ได้ ซึ่งกระบวนการสังเคราะห์จากข้อมูล (Data) จนไปสุดปลายทางที่นวัตกรรม (Innovation) นั้น ต้องอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม (Ethics)

การจัดการศึกษาเพื่อที่จะปลูกฝังและเสริมสร้างทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว การปลูกฝังและเสริมสร้างผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดนักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง

กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่มีนักเรียน นักศึกษาที่สถานศึกษามารวมกันในช่วงเวลาประมาณ 30 นาที เป็นช่วงเวลาที่สามารปลูกฝัง สร้างเสริม ประสบการณ์เติมเต็มความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ได้เป็นอย่างดี โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) จึงจัดทำขึ้นเพื่อการนี้

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ (Data , Information and Knowledge) ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการทำให้เกิดภูมิปัญญา (Wisdom) นำมาซึ่งการสร้างนวัตกรรม (Innovation)
2. เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3R 4C
3. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน
4. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.3 กรอบความคิด

กรอบความคิด

โครงการ “เรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี”

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จะมอบหมายให้นักเรียน นักศึกษา ไปศึกษาค้นคว้าข้อมูล (Data) จากสื่อต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์ให้เป็นสารสนเทศ (Information) จนทำให้เกิดเป็นองค์ความรู้ (Knowledge) ในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่สังเคราะห์ให้เป็นภูมิปัญญา (Wisdom) จากนั้นก็จะสามารถใช้ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรม (Innovation)

โดยในทุกกระบวนการการทำงานจะมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม (Ethics) และเมื่อดำเนินการครบถ้วนทุกกระบวนการแล้ว จะทำให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. 3R , 4C
2. ทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน
 - คิดสร้างสรรค์ (Creative)
 - รู้เท่าทันสื่อ (Media Knowledge)
 - มีความยืดหยุ่น (Flexible)
 - ความเป็นผู้นำ (Leadership)
 - ใส่ใจนวัตกรรม (Innovation Attentive)
 - การสื่อสารด้วยภาษาจีน (Chinese)
 - รู้จักสังคม (Socially)
 - ความมีวินัย (Discipline)
 - สื่อสารดีและชาญฉลาด (Smart Communication)
 - เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficient Economy)

- การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (Communicate in English)
- เรียนรู้นวัตกรรม (Learn Innovation)
- ความรับผิดชอบด้วยหน้าที่ (Responsibility)
- สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence)
- ก้าวทันเทคโนโลยี (Technology knowingly)
- ทันสมัยกับความเป็นไปของโลก (Global up date)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. เปลี่ยนผู้ควบคุมดูแลกิจกรรมหน้าเสาธงจากครูเป็นนักเรียน นักศึกษา
2. จัดหาเครื่องมือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็น
3. มอบหมายให้นักเรียน นักศึกษาจัดตัวแทนรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละวัน
4. นักเรียน นักศึกษาร่วมกันกำหนดขั้นตอนของกิจกรรมขอข่ายของเนื้อหาสาระในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสารและความรู้ที่จะนำมาเสนอในแต่ละวัน
5. มอบหมายให้ครูและบุคลากรการศึกษาทุกคน สามารถเติมเต็มข้อมูลข่าวสารและความรู้ของนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละวันได้
6. ดำเนินการขั้นตอนที่กำหนดตามโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)
7. ประเมินผล
8. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN)

กระบวนการดำเนินงาน

1. เวลา 07:00 – 07.30 น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ
2. เวลา 07:00 – 07.30 น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา
3. เวลา 07:30 น. - 07:33 น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง
4. เวลา 07:33 น. – 07:35 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย
5. เวลา 07:35 น. - 07:45 น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แม่เมตตา ร้องเพลง

สดุดีจอมราชา

6. เวลา 07:45 น.

- การเปิดคลิปหนังสือสั้น เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ภัยสังคม
- ข้อกฎหมายต่าง ๆ
- คลิปที่ให้ความรู้อีกมากมาย ตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันโดยตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา พร้อมสรุปสาระสำคัญของคลิปที่เปิด

(ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่ไปค้นหาคลิปวิดีโอมานำเสนอ)

- เมื่อนักเรียน นักศึกษาสรุปคลิปวิดีโอเสร็จแล้วครูดำเนินการสรุปเพิ่มเติม
- ทบทวนบทเรียนการสอนภาษาอังกฤษ/จีน

7. เวลา 07:45 น. – 08:00 น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็กชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่านักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

8. เวลา 07:50 น. – 08:00 น. ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสารสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบพร้อมกับการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ

4.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี (Wisdom by Integrating Nursery : WIN) ร้อยละ 92.00

เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563 โดย กระทรวงศึกษาธิการ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2564 ปีที่ 4 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ออกแบบตัดเย็บชุดจากผ้าไทย แก่เอกอัครราชทูตและคู่สมรส ประจำประเทศลักเซมเบิร์กและประเทศสเปน โดย สำนักงานคณะ

กรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ให้การสนับสนุนในการเป็นเจ้าภาพสถานที่การจัดการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 30 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลหน่วยงานดีเด่น การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” รอบคัดเลือกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 3 ดาว โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559 – 2564) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดย จังหวัดแพร่

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดจัดทำเพลง "บ้านเกิดเมืองนอน" เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ Social Media โดย กองทัพอากาศที่ 3 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการแผนธุรกิจ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

- นักเรียน นักศึกษา ได้รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564

- นักศึกษา ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ประจำปี 2564 โดย กระทรวงวัฒนธรรม

- นักเรียน ได้รับรางวัลดีเด่นการประกวดผลงาน สื่อแอนิเมชันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์แก่เด็ก โครงการสื่อเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง โดย สถาบันพระปกเกล้า

- นักศึกษา ได้รับรางวัลการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2564 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนนักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ เพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนนักศึกษามีทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตและการเรียนมากขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000

โทรศัพท์ 0 5451 1286 โทรสาร 0 5451 174

E-mail Phraevoc@hotmail.com Website www.pvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมคือ โรงเรียนประชาบาล (วัดหลวง) ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เปิดสอนวิชาทอผ้าเพียงอย่างเดียว ต่อมาจังหวัดแพร่ ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนแผนก ช่างตัดเสื้อ ขึ้นอีกแผนกหนึ่ง จึงได้แยกออกจากโรงเรียนประชาบาลตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2480 โดยสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีแพร่ โรงเรียนอาชีวศึกษาแพร่ ตามลำดับ และได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 ต่อมากรมอาชีวศึกษา ประกาศแยกวิทยาเขตเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 เป็นต้นมา มีผู้บริหารซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 19 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ นายโอภาส ปัญญาพุกษ์

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการศึกษาในระบบปกติและระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองแพร่ ห่างจากศาลากลางจังหวัดแพร่ ประมาณ 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนเจริญศิลป์

ทิศใต้ ติดกับ ถนนภูเก็ต ย่านชุมชน

ทิศตะวันออก ติดกับ ศูนย์การค้ากาดน้ำทอง

ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนยันตรกิจโกศล

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดแพร่ ในปี 2564 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.7 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ ร้อยละ 2.0-3.4) โดยมีดัชนีการลงทุนภาคเอกชน และดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจ ด้านการผลิต (อุปทาน) ภายในจังหวัด คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.8 ต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 3.7 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.0-4.5) จากด้านการผลิตภาคบริการ ที่ขยายตัว ร้อยละ 3.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.2-4.6) เป็นผลจากจำนวนนักท่องเที่ยว และปริมาณการใช้ไฟฟ้า ภาคบริการที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากภาครัฐและภาคเอกชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนโยบายมาตรการภาษีเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว และการจัดอบรมสัมมนาในจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรอง ด้านการผลิตภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.6 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.1-4.8) เป็นผลจาก ปริมาณผลผลิตข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และสุกรที่เพิ่มขึ้น เนื่องมาจากสภาพอากาศและปริมาณน้ำที่เอื้ออำนวย ต่อการเพาะปลูกและความต้องการบริโภคสุกรยังมีอย่างต่อเนื่อง ด้านการผลิตภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะ ขยายตัวร้อยละ 3.4 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.8-4.0) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของปริมาณการใช้ไฟฟ้า อุตสาหกรรมและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ด้านการใช้จ่าย (อุปสงค์) ภายในจังหวัด คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.1 พื้นตัวจากปี ก่อน ที่หดตัวร้อยละ -9.0 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.4-4.9) จากด้านการลงทุนภาคเอกชน คาดว่าจะ ขยายตัวร้อยละ 4.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.0-5.4) สะท้อนจากพื้นที่ขออนุญาตก่อสร้าง สินเชื่อเพื่อ การลงทุน และรถยนต์ที่จดทะเบียนใช้ในการพาณิชย์ที่เพิ่มขึ้น ด้านการใช้จ่ายภาครัฐคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.1 (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ 3.7-4.5) เป็นผลจากการโครงการลงทุนต่างๆ ของภาครัฐที่ลงไปยังชุมชน หมู่บ้านเป็นโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบกับมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายของส่วนราชการ และ ด้านการบริโภค ภาคเอกชน คาดว่าขยายตัวร้อยละ 3.4 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.5-4.3) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของ จำนวนรถยนต์นั่งจดทะเบียนใหม่ และปริมาณการใช้ประปาภาคครัวเรือน เป็นสำคัญ ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัด คาดว่าเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2564 อยู่ที่ร้อยละ 1.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ 0.7 - 1.5) ขยายตัวต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 0.1 ตามการขึ้นของราคาสินค้าหมวดอื่นๆ ไม่ใช่อาหารและ เครื่องดื่ม ได้แก่ หมวดยาสูบและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และหมวดพาหนะ การขนส่ง และการสื่อสาร (น้ำมันเชื้อเพลิง) เป็นสำคัญ ด้านการจ้างงานในปี2564 การมีงานทำของประชากรในจังหวัดแพร่ พบว่า มีจำนวน 222,336 คน แยกเป็น ชาย จำนวน 119,563 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 ของจำนวนผู้มีงานทำทั้งหมด และหญิงจำนวน 102,774 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 ของจำนวนผู้มีงานทำทั้งหมด อาชีพที่ผู้มีงานทำประกอบอาชีพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้มีงานทำทั้งหมด

1. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือทางการเกษตรและการประมง จำนวน 81,045 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40
2. พนักงานบริการ พนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 41,252 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60

3. ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง จำนวน 38,726 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40
4. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการขายและการให้บริการ จำนวน 18,862 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50
5. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ จำนวน 16,271 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30

สภาพสังคม

ภูมิศาสตร์

จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งเหนือที่ 17.70 ถึง 18.84 องศา กับเส้นแวงที่ 99.58 ถึง 100.32 องศา อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 155 เมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงหมายเลข 11 และ 101 ประมาณ 555 กิโลเมตร และทางรถไฟ 550 กิโลเมตร (ถึงสถานีรถไฟเด่นชัย) มีเนื้อที่ประมาณ 6,538.59 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,086,625 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27 ของพื้นที่ประเทศ จัดเป็นพื้นที่จังหวัดขนาดกลาง มีความกว้างประมาณ 59 กิโลเมตร (วัดจากตะวันออสุดของอำเภอเมืองตะวันตกสุดของอำเภอลอง) มีความยาวประมาณ 118 กิโลเมตร (วัดจากเหนือสุดของอำเภอสอง ใต้สุดของอำเภอวังชิ้น) ปัจจุบัน ที่ตั้งของจังหวัดแพร่ นับเป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งทางรถยนต์ ที่สำคัญแห่งหนึ่งของภาคเหนือที่ติดต่อไปยังจังหวัดน่าน พะเยา เชียงราย ลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ จึงเรียกได้ว่าจังหวัดแพร่เป็น ประตูสู่ล้านนา

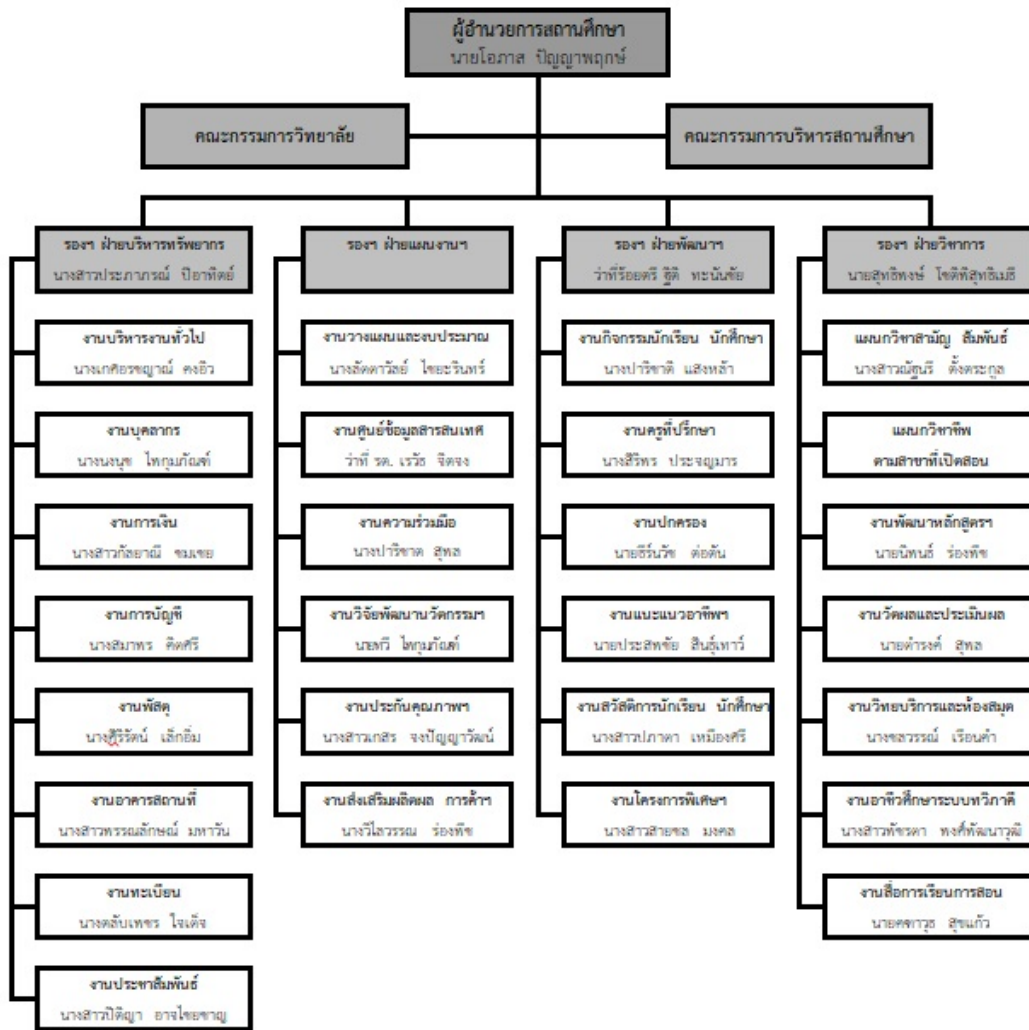
อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดพะเยาและน่าน
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดน่าน
- ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดลำปาง
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดสุโขทัย

ภูมิประเทศ

จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ทิศ มีภูเขาที่สูงที่สุดอยู่ที่ ดอยขุนสถาน (บางชื่อเรียกว่าดอยธง) สูง 1,630 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยทั่วไปพื้นที่ราบจะมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 120-200 เมตร สำหรับตัวเมืองแพร่มีความสูง 161 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง แม่น้ำยมเป็นลำน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดแพร่ต้นกำเนิดจากเทือกเขาผีปันน้ำ อำเภอบึง จังหวัดพะเยา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



(ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	320	27	0	347
ปวช.2	270	88	0	358
ปวช.3	255	45	0	300
รวม ปวช.	845	160	0	1005

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
-----------	------	---------	-----

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	251	45	296
ปวส.2	308	77	385
รวม ปวส.	559	122	681

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	355	256	72.11
ปวส.2	412	349	84.71
รวม	767	605	78.88

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	359	243	67.69
ปวส.2	405	354	87.41
รวม	764	597	78.14

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	60	60	59
ข้าราชการพลเรือน	3	-	-
พนักงานราชการครู	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	15	5	15
เจ้าหน้าที่	15	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	22	-	-
รวม ครู	82	72	81
รวมทั้งสิ้น	127	72	81

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	4	9
ศิลปกรรม	2	1	3
คหกรรม	3	3	6
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	11	10	21

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	16

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	9032887.00
งบดำเนินงาน	7637391.38
งบลงทุน	4304660.00
งบเงินอุดหนุน	3674695.55
งบรายจ่ายอื่น	4366204.00
รวมทั้งสิ้น	29015837.93

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณธรรมดี ทักษะเด่น เน้นนวัตกรรม นำชุมชน”

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์

ทักษะเด่น เน้นความประณีต มีจิตบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สร้างสรรค์ นวัตกรรม โดยการประยุกต์ศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประเทศไทยยุค 4.0

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ศักยภาพของพื้นที่และระดับสากล
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
4. เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างทั่วถึง
5. เพื่อเผยแพร่และนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและให้บริการชุมชน

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา
4. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ พัฒนาสู่อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ในแต่ละสาขางาน และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อนำสู่ความสำเร็จ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

2. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน
3. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
4. จัดและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ พ.ศ. 2561 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตอาสาบริการชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
6. ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่
7. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 3 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรม สวัสดิการ และ คุ้มครอง แรงงาน
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน SRP 2020 (Survey of risk point) การออกสำรวจจุดเสี่ยง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน บุปผาพฤษศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน แซนด์วิชสดพื้นเมือง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับ 3 ดาว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวง ศึกษาธิการ
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2564 ปีที่ 4 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ออกแบบตัดเย็บชุดจากผ้าไทย แกะเอกรัศมีราชทูตและคู่สมรสประจำประเทศลักเซมเบิร์กและประเทศสเปน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ให้การสนับสนุนในการเป็นเจ้าภาพสถานที่การจัดการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 30	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลหน่วยงานดีเด่น การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” รอบคัดเลือกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559 – 2564) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดแพร่
รางวัลชนะเลิศการประกวดจัดทำบทเพลง "บ้านเกิดเมืองนอน" เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ Social Media	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทัพภาคที่ 3 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3
รางวัลชนะเลิศ โครงการแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าร่วมโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดแพร่

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้สนับสนุนการจัดงานประเพณีไหว้พระธาตุช่อแฮ เมืองแพร่แห่งทุ่งหลวง ประจำปี 2565	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วัดพระธาตุช่อแฮ พระอารามหลวง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีจิตติ ทะนันชัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวรัชนิพร รักเรือง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวศุภมาส ญาณทัศนากการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางกรณิศ ขจรบุญนิพนธ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางปิยะพันธุ์ ตันมา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธนินพนธ์ กุณวงศ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางเพียงแพน อุปทอง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปาริชาติ แสงหล้า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสุเทพ ชำนาญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางชลวรรณ เรือนคำ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสายชล ชูจ้อย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางดุชนิ ปัญญาพฤกษ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวีไลวรรณ ร่องพีช ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายคทาวุธ สุขแก้ว ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางมาลา แควชล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกานต์พิชชา สังฆะสอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนิสา พรหมใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
Miss Li Ran ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวันชัย เปลี่ยนสุวรรณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสุพรรณิ เวียงยา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวบุญศรี จำรุง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางปาริชาติ ดาคูล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสงกรานต์ กาทิยะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายนิภัทร์ คุณารูป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวิยาดา ชนาธินาถพงค์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปาริชาติ สุพล ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์ รางวัล Excellent Teacher 4.0 ประจำปี พ.ศ.2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปาริชาติ สุพล รางวัล Excellent Teacher 4.0 ประจำปี พ.ศ.2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ รางวัล Excellent Teacher 4.0 ประจำปี พ.ศ.2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ รางวัลระดับเหรียญทอง ในโครงการการนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ	ชนะ เลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นางสาวรัชต์ธร พรหมศิลป์ รางวัลระดับเหรียญเงิน ในโครงการการนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ	รอง ชนะ เลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นางสาวจุฑาทิพย์ ฝันแบน รางวัลระดับเหรียญเงิน ในโครงการการนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ	รอง ชนะ เลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิพนธ์ ร่องพีช รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิติญา อาจไชยชาญ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวประภาภรณ์ ป้ออาทิตย์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวเบญญาภา ช่วงทิพย์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวิยาดา ชนาธินาถพงศ์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวทิพวรรณ ลาภยศ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายนิพนธ์ ร่องพีช รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัชต์ธร พรหมศิลป์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายทวี ไพภูมิภรณ์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
ว่าที่ ร.ต.เรวัธ จิตจง รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายกิตติธัช ต้นมา รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปาริชาติ สุปล รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายปฎิภาณ สุภาชี รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายประสพชัย สิ้นธุ์เทาว์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาววิภา เรือนแก้ว รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
ว่าที่ ร.ต.หญิง วราภรณ์ สิริพรรณมงคล รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐวุฒิ ศรีใจ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสัญญาลักษณ์ คำตัน รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกัญญารัตน์ อุตรวีเชียร รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายดนุพล เสนาธรรม รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางชุติมณฑน์ ปัญญา รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวปัทมา ประดับ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายกิตติศักดิ์ ตาพงษ์ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรีภรณ์ กวารสิบสอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน SRP2020 (Survey of risk point) การออกสำรวจจุดเสี่ยง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรมัย พงษ์เพชร การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน SRP2020 (Survey of risk point) การออกสำรวจจุดเสี่ยง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพนมหัตถ์ การินทร์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน SRP2020 (Survey of risk point) การออกสำรวจจุดเสี่ยง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรวิษฐ์ โพธิ์คำ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุพผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเยาวลักษณ์ มะโนวอน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุพผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาววรรณ ป่าแถม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุปผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกานต์ธิดา สมแก้ว การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุปผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัมรินทร์ หอมจำปี การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุปผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอติตยา จันท์คง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุปผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิตาภา มางา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุปผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสร้อยสุดา ดับร้อน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุปผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐพร คำเป็ก การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุปผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวบุญสิตา เกาะกลาง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน บุปผาพุกษาสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวุฒพล สันป่าแก้ว การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แชนด์วิชสอดพื้นเมือง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวขวัญชนก ทองคำ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แชนด์วิชสดพื้นเมือง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเยาวภรณ์ เสนาธรรม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แชนด์วิชสดพื้นเมือง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธัญญลักษณ์ ลำทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อ สุขภาพ (ต้น-ย่อน-เบาๆ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์นารา เชื้อนรอบ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อ สุขภาพ (ต้น-ย่อน-เบาๆ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวขวัญฤทัย สติดี การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อ สุขภาพ (ต้น-ย่อน-เบาๆ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภัทร อินจันทร์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อ สุขภาพ (ต้น-ย่อน-เบาๆ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชโรชา เชื้อนคำ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ข้าวเกรียบรสน้ำพริกกะปิ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทวรรณ อุดผื่น การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ข้าวเกรียบรสน้ำพริกกะปิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเข็มจิรา ประมวล การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน น้ำพริกกบอเวจี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฉนิस्ता นันใจวงศ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน น้ำพริกกบอเวจี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัฐริกา พินทรากุล การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน น้ำพริกกบอเวจี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัฐริกา พินทรากุล การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน น้ำพริกกบอเวจี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวบัณฑิตวรรณ แสงภูติ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แคบหมูเพื่อสุขภาพ (ไขมัน และโซเดียมต่ำ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนิการ์ต์ ชื่นชม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แคบหมูเพื่อสุขภาพ (ไขมัน และโซเดียมต่ำ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอัทธ์ หิรัญพิทักษ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แคบหมูเพื่อสุขภาพ (ไขมัน และโซเดียมต่ำ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎี อินตะใจ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แคบหมูเพื่อสุขภาพ (ไขมัน และโซเดียมต่ำ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกภพ มะโนอินทร์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โปรแกรมตรวจจับและ ติดตามวัตถุ ด้วยการใช้ Computer Vision สำหรับ Raspberry Pi4	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล จันท์แก้ว การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โปรแกรมตรวจจับและ ติดตามวัตถุ ด้วยการใช้ Computer Vision สำหรับ Raspberry Pi4	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรคนัย คำแสน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โปรแกรมตรวจจับและติดตามวัตถุ ด้วยการใช้ Computer Vision สำหรับ Raspberry Pi4	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกร รัตนะพุกักษ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โปรแกรมตรวจจับและติดตามวัตถุ ด้วยการใช้ Computer Vision สำหรับ Raspberry Pi4	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญเกล้า โปเป การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โปรแกรมตรวจจับและติดตามวัตถุ ด้วยการใช้ Computer Vision สำหรับ Raspberry Pi4	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธนพร ด่านนอก การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โปรแกรมตรวจจับและติดตามวัตถุ ด้วยการใช้ Computer Vision สำหรับ Raspberry Pi4	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรชิตา เวชวิกุล การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โปรแกรมตรวจจับและติดตามวัตถุ ด้วยการใช้ Computer Vision สำหรับ Raspberry Pi4	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพันกร คงมัน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โปรแกรมตรวจจับและติดตามวัตถุ ด้วยการใช้ Computer Vision สำหรับ Raspberry Pi4	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรเชษฐ์ ศิริพิบูลย์ผล การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หมดปัญหาขีดเขียนเป็อนผนัง ด้วยอุปกรณ์สร้างสรรค์สำหรับเด็ก (Rolly Art For Kids)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปิยงูร เตือนดาว การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หมดปัญหาขีดเขียนเป็อนผนัง ด้วยอุปกรณ์สร้างสรรค์สำหรับเด็ก (Rolly Art For Kids)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกคจิรา สุภาพ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิรินทรา สุขะสุข การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรนิตา ชัดติยะ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันท์ดา อานุกาพันธ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญา อำนวยพงษ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดารุณี ปนเปี้ย การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพลอยชมพู เอี่ยมอารณ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริกัญญา ชอบเลี้ยวรีน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุจิรา อินกา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน โครงข่ายนิทรรศการแบบพกพา X2 (Portable Billboard Frame X2)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปิยนันต์ กวางร้อง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เข็มกลัดรักษัผ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพล บุญคง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เข็มกลัดรักษัผ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันทร์มณี พลแหลม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เข็มกลัดรักษัผ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์ตะวัน อารินทร์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เข็มกลัดรักษัผ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนพัฒน์ ม้าวี่ง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เข็มกลัดรักษัผ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐปคัลภ์ ใจจันทร์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เข็มกลัดรักษัผ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธวัชชัย กลิ่นทุ่ง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เข็มกลัดรักษัผ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตรสินี ทาบุญ การแข่งขันทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปัญญกฤษณ์ โสมนัส การแข่งขันทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพีรดา วงศ์สวัสดิ์ การแข่งขันทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชั่น	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์ธร สามารถ การแข่งขันทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจกักรัตน์ โพธิ์ศรี การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิภรณ์รัตน์ วิริยะวงษ์ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอภิญา ไชยเมฆา การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเบญจวรรณ หน่อแก้ว การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธนาพร พลอยประดิษฐ์ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปภาพิณท์ อินทรสัตยพงศ์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชญานุช ประเทศ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญชนก ทองคำ การแข่งขันทักษะผสมเครื่องตีประเภทกลาสสิกบาร์เทนเดอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพัชรดนัย คำแสน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภท ร้องเพลงไทยสากลชาย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิศรา สีพันธุ์เนตร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภท ดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอังคณา พันดวง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภท ดนตรีไทย (ขิม)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ ผาทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรวรินทร์ ยะการ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐปคัลภ์ ใจจันทร์ การประกวดออกแบบชุดผ้าไทย จังหวัดแพร่	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมการพัฒนาชุมชน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยนันต์ กวางร้อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจันทมณี พลแหลม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญญา เดชอุปการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิชาดา สินธุกำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการแข่งขันพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอังคณา พันดวง รางวัล“วัฒนคุณาธร” ประจำปี 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
นายบุญฤกษ์ โสมนัส รางวัลดีเด่นการประกวดผลงาน สื่อแอนิเมชันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความ ซื่อสัตย์แก่เด็ก โครงการสื่อเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันพระปกเกล้า
นางสาวจิตรลีนี ทาบุญ รางวัลดีเด่นการประกวดผลงาน สื่อแอนิเมชันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความ ซื่อสัตย์แก่เด็ก โครงการสื่อเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันพระปกเกล้า
นางสาวชรัญภรณ์ มีชัย รางวัลการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศศิวิมล เครืออ้าย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทณี วงศ์ษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชญานุช ประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณิชชยา แว่ววับ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการแข่งขันพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชลลดา กาวิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวดารินทร์ บัวดารา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวดวงฤทัย ปันคิล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรจนา นิลฟัก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทินกร สุทธิประภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศศิธร ใจน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันท์นภัส เจนแพทย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ 3D แอนิเมชัน "R-Superhero ยอด มนุษย์คนพันธุ์ R"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ วันดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ 3D แอนิเมชัน "R-Superhero ยอด มนุษย์คนพันธุ์ R"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมาธวี ถิ่นจันทร์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพุทธรักษ์ เฉยเผือก การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงสากลชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุพงศ์ บุญชม การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพลกฤษ เกตุหิรัญ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา เรียงไร การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การร้องเพลง ประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอังคณา พันดวง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ประเภทซิม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชิษณุชา ตันมา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์เพิ่มพื้นที่ปลูกผักสวนครัว (Garden Space)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปริญญากร สมบูรณ์เถลิง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์เพิ่มพื้นที่ปลูกผักสวนครัว (Garden Space)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนกนันท์ ปันหมื่น สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์เพิ่มพื้นที่ปลูกผักสวนครัว (Garden Space)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรีภรณ์ กวารลิปสอง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบปรับแจ้งเหตุและเรื่องร้องเรียน (System for reporting incidents and complaints)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรมัย พงษ์เพชร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบปรับแจ้งเหตุและเรื่องร้องเรียน (System for reporting incidents and complaints)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวสุพล สันป่าแก้ว สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่ว่านนางคำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญชนก ทองคา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่ว่านนางคำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชา แก้ววิเชียร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่ว่านนางคำ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนริศรา สังข์กุล สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่กระดาษสมุนไพร Herbal Paper Soap	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสายฝน แสนมหา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน สบู่กระดาษสมุนไพร Herbal Paper Soap	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายต้นหมอก เตือนดาว สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักซ์ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณนทกร สิริปิยะสิงห์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักซ์ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทัศนญา พุจีโอกะ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวภูริชยา แก้วสีนวล สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนากานต์ วันตา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรากร จักรบุตร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน 12 นักชั้ตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรัญญา จักรจาย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรพินธ์ ชัยธรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายขจรยศ แสนสมบัติ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤติยาภรณ์ พระคำลือ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนากานต์ ปันลูน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มงคล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิลรัตน์ บุญตา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มั่งคด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ สุจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มั่งคด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนริگانต์ กุดกระโทก สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มั่งคด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนริگانต์ อุตกำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน พวงมาลัยไม้มั่งคด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพนมหัตถ์ การินทร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทรวัฒน์ จินตามงคล สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชรพล สอนจักร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววีรียา ณ โปกคา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ จันทร์สระบัว สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน โปรแกรมจดจำใบหน้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพันกร คงมัน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน การพัฒนาระบบสตาร์ททรดและปลด ล็อคอครดผ่านแอปพลิเคชัน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิปปกร เมืองมา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน การพัฒนาระบบสตาร์ททรดและปลด ล็อคอครดผ่านแอปพลิเคชัน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอินทร์ธิดา อินทร์รองพล สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมปังโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมนัสนันท์ เจริญยิ่ง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมปังโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรชนก เหมือนเพิ่ม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมปังโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศศิธร ใจน้อย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมปังโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทินกร สุทธิประภา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมปังโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรจนา นิลฝึก สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ขนมปังโฮลวีทเสริมกระชายขาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชาวลิน อินกา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ไอศกรีมกล้วยบวชชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกศสุดา วันชัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ไอศกรีมกล้วยบวชชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิตา มินาลิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ไอศกรีมกล้วยบวชชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิติมา เมืองคำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ไอศกรีมกล้วยบวชชี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตอาสา สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่จะออกสู่สถานประกอบการ จะต้องมีความรู้ ความสามารถในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพและด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสาขาวิชาที่ตนเองได้เรียนรู้ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงได้ให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้เป็นที่ยอมรับได้จากผู้ที่จะจบการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ ความสามารถจริง โดยมีใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพเป็นใบประกันความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักเรียนต้องได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักเรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร

1.1.1) เชิงปริมาณ :

ระดับ ปวช.3 มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 287 คน สอบผ่านรอบแรก จำนวน 230 คน

ระดับ ปวส.2 มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 378 คน สอบผ่านรอบแรก จำนวน 310 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ดังนี้ ระดับ ปวช.3 สอบผ่านรอบแรก จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 80.14 ระดับ ปวส.2 สอบผ่านรอบแรก จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 82.01 ในภาพรวมมีผู้เข้ารับการประเมินที่สอบผ่านในรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 81.20 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : จากการจัดระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัย

อาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ดำเนินการโดยอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ร่วมกับสถานประกอบการในรอบแรก มีนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 81.20 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลสะท้อนให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน

2. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน (10 ธุรกิจ) ได้แก่ ธุรกิจสวยเลือกได้ ธุรกิจหม่าล่า ธุรกิจขนมไม่มูก ธุรกิจน้ำแข็งไส ธุรกิจปังปังอินเตอร์ ธุรกิจศูนย์บริการ บำรุงรักษาอุปกรณ์ฯ ธุรกิจกาแฟริมสวน ธุรกิจสุคันธชาติ ธุรกิจ Berlery ปัง ปัง ปัง และธุรกิจ S.C.Copy

1.1.2) เชิงคุณภาพ : จากการส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน โดยผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการต่างๆข้างต้นแล้ว นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังส่งผลให้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษากำหนด ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนร้อยละ 91.14 ระดับ 3

ดาว โดยผลการประเมินเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : จากผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นั้น ทำให้มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนใจและเข้าศึกษาดูงาน จำนวน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ และ วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนทักษะทั้งด้านความรู้ ความชำนาญ คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณภาพ โดยกระตุ้นให้เกิดการแข่งขันในด้านการเรียนการสอนวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความพยายามที่จะฝึกฝนตนเองและไฝหาคำรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยได้จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการประชุมทางวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

1.2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งผลจากการประกวดแข่งขันทางด้านวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ระดับสถานศึกษา	ได้รับรางวัล จำนวน 23 รางวัล
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ได้รับรางวัล จำนวน 22 รางวัล
ระดับภาคเหนือ	ได้รับรางวัล จำนวน 7 รางวัล
ระดับชาติ	ได้รับรางวัล จำนวน 2 รางวัล

1.2.2) เชิงคุณภาพ : จากการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาชีพนั้น นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ระดับชาติ ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ - การแข่งขันทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่อากาศ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 - การแข่งขันทักษะการแข่งขันพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก

1.2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครอง เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อมากขึ้น

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน โดยจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการตรวจติดตามควบคุมการเข้าหอพักบ้านเช่าของนักเรียน นักศึกษา โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

1.1.1) เซึ่งปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำเอาระบบบริหารจัดการงาน (RMS 2017) มาใช้ในการดูแลผู้เรียน จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับ ปวช.3 มีผู้เรียนแรกเข้า ณ 10 มิถุนายน 2562 จำนวน 359 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 243 คน

ระดับ ปวส.2 มีผู้เรียนแรกเข้า ณ 24 กรกฎาคม 2563 จำนวน 405 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 354 คน

1.1.2) เซึ่งคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 67.68 ระดับ ปวส. ร้อยละ 87.40 ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 78.14 ของผู้เรียนแรกเข้า ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบการดูแลผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาจะ

ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และติดตามการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อและครูที่ปรึกษามีข้อมูลในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โครงการส่งเสริมการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง เสริมสร้าง อุทิศคุณธรรมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการ Big Cleaning Day ปีการศึกษา 2564 เป็นต้น

1.2.1) เจริญประมาณ : ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,486 คน

1.2.2) เจริญคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 88.14 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญเงิน ในระดับภาค ภาคเหนือ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงแรงงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยได้จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่กำลังสำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน และหลังจากนั้นได้มีการดำเนินงานตามโครงการติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้กระบวนการติดตามที่หลากหลาย

1.3.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 605 คน แยกเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวน 256 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 349 คน ในงานนี้ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา
2. ติดต่อประสานงานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่ ในเรื่องข้อมูลตลาดแรงงาน ตำแหน่งว่าง เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทราบ
3. สสำรวจรายชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ที่สามารถติดต่อได้หลังสำเร็จการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
4. ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ช่องทางการติดต่อหลายช่องทาง เช่น ติดตามโดยครูที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเครื่องมือออนไลน์ จากกลุ่ม Line โดยให้กรอกข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโปรแกรม Microsoft Forms ในการติดตาม
5. ระยะเวลาในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จะแบ่งเป็น 3 ช่วงเวลา คือ
 - ช่วงที่ 1 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนจบปีการศึกษาผ่านโปรแกรม Microsoft Forms โดยครูที่ปรึกษาผ่าน Line กลุ่มห้องเรียนในที่ปรึกษา (ช่วงการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ)
 - ช่วงที่ 2 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ในงานรับใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาและช่วงงาน Goodbye Senior
 - ช่วงที่ 3 การติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน 6 เดือน
6. ช่องทางอื่น ๆ ที่ใช้ในการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ การติดตามผ่านทางโทรศัพท์ ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา หน้าเพจงานแนะแนววิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่และการสอบถามจากเพื่อน เป็นต้น

1.3.2) เชิงคุณภาพ : จากการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 ในปี

การศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.3 จำนวน 250 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 256 คน คิดเป็นร้อยละ 97.65

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส.2 จำนวน 248 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 349 คน คิดเป็นร้อยละ 71.06

ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 82.31 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้รับการยอมรับจาก สถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ มีความพึงพอใจในการส่งเสริม การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

ด้านความรู้

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 81.20

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รางวัลชนะเลิศในระดับชาติ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 ระดับ ปวช.3 และผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 ระดับปวส.2 มี งานทำในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ เอกชน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 82.31 ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่เป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสีย สละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 88.14

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 21.86 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ขด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษาควรเพิ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ในระดับ 4 ดาว และ 5 ดาว ต่อไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงความต้องการของสถานประกอบการโดยดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 ทุกสาขาวิชา/สาขางานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยฯ ในการเข้าร่วมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการประสานงานการฝึกงานอาชีพปฏิบัติรายวิชา และการนิเทศนักเรียนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การจัดการกิจกรรมปฐมนิเทศการ

สัมมนา นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวศึกษา เป็นประจำทุกภาคเรียน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้จัดทำงานวิจัยเรื่องที่ 1 แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ในเขตจังหวัดแพร่ เรื่องที่ 2 แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ในเขตจังหวัดแพร่ เรื่องที่ 3 แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ในเขตจังหวัดแพร่ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่กับสถานประกอบการต่างๆ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสรุปผลการเชิงปฏิบัติงานการฝึกงานอาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานการประสานงานการฝึกงานอาชีพปฏิบัติรายวิชาและการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้สรุปผลการปฏิบัติงานการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ , สรุปผลการปฏิบัติงานการจัดสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมินตามข้อ1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ให้การยอมรับที่จะส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อ ตลอดจนสถานประกอบการยินดีรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เนื่องจากทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนตรงตามต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการด้านคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2.1) เชิงปริมาณ : ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 10 สาขางาน ซึ่งในแต่ละสาขางานได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ และได้ดำเนินการจ้างครูชาวต่างชาติ จำนวน 2 ราย และครูอาสาสมัครจีนแบบนอกระบบ จำนวน 1 เพื่อทำหน้าที่สอนรายวิชาอังกฤษสนทนาและภาษาจีนสนทนาในหลักสูตรระดับปวช.และระดับปวส. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการพูดภาษาอังกฤษและภาษาจีน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทั้ง 2 ระดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ระดับปวช. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 สาขางาน ระดับปวส. มีสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 80.95 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 80.20 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลสะท้อนให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการต่าง ๆ

1.1.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่าน จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา จำนวน 597 แผน ดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกภาคเรียน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : จากการดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูส่งนั้น มีรายละเอียดดังนี้ 1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น 4. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่อง การใช้งาน Google Workspace for Education , การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา , หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการใช้ดิจิทัลคอนเทนต์สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 , ทักษะด้านการปั้นดิน , การให้ความรู้เกี่ยวกับแผนการตลาดการผลิตและการบริหาร , หลักสูตรการแกะสลักผักและผลไม้ , หลักสูตรการจัดช่อดอกไม้ , หลักสูตรงานประดิษฐ์ของชำร่วย , การขายสินค้าออนไลน์เบื้องต้น , ร้านค้าออนไลน์ , การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา เป็นต้น

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา 2564 มีครูผู้สอนทั้งหมด 82 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.34 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่อง PjBL , Active Learning , การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบ Microsoft Team , Google Classroom เป็นต้น

1.3 การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละสาขางานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความรอบรู้ สามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยประกอบกิจกรรมในการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.1) เจริญปริมาณ :

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชา โดยได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาตามสมรรถนะของรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และแสดงผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาแหล่งเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเรื่องทักษะต่าง ๆ ได้นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 98.78

2. ปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้

เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34

3. ปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34

4. ปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34

5. ปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 82 คน โดยมีครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 89.02

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ปีการศึกษา 2564 มีครูผู้สอนที่ทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 95.37 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน :

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. จากการจัดระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งผลให้การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ดำเนินการโดยอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ร่วมกับสถานประกอบการในรอบแรก มีนักเรียน ระดับ ปวช.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 80.14 นักศึกษา ระดับ ปวส.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 82.01 สรุปภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 81.20 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

1.4.1) เชิงปริมาณ :

1. ปีการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน โดยมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในโปรแกรม RMS 2017 ประวัตินักเรียน นักศึกษา แบบรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56

2. ปีการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน โดยมีครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือ

เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น หนังสือ เอกสารประกอบการสอน สื่อ
วีดิทัศน์ เป็นต้น จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ปีการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน โดยมีครูที่ใช้เทคนิควิธีการบริหาร
จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ปีการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน โดยมีครูที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี
ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น PjBL , Active Learning , STEM Education เป็นต้น
จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปีการศึกษา 2564 มีครู จำนวน 82 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการ
เรียนและด้านอื่น ๆ เช่น เป็นครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือในเรื่องการขอทุน
การศึกษา การกู้ยืมเงินกยศ. ฯลฯ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ในปีการศึกษา 2564 มีครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 99.02 ที่บริหาร
จัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบการจัดการบริหารงาน ด้วยระบบ
โปรแกรม RMS 2017 ในการดูแลผู้เรียน การบริหารจัดการของสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครอง
รับทราบเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา ในเรื่องการดูแลผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือของผู้เรียน
ทำให้ผู้ปกครอง เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ

1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนา
ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการ
ปฏิบัติงาน โดยเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน/องค์กร
ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุน
การศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และพัฒนาจากหน่วยงานภายในและภายนอก
สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองโดยโครงการแลกเปลี่ยนร่วมกับ
สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน/องค์กรภายนอก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ
การประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน และส่งเสริมสนับสนุน
ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : ครูทั้งหมด 82 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมอบ

หมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตามกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่สถานศึกษาเป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ โดยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 87.80 ของครูทั้งหมด

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 87.80 ของครูทั้งหมด

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงานอบรมพัฒนาตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในวิชาชีพของตนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 89.02 ของครูทั้งหมด

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 87.80 ของครูทั้งหมด

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 87.80 ของครูทั้งหมด

1.5.2) เิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.05 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน :

1. วิทยาลัยชุมชนแพร่ พิจารณาให้ครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ เป็นอาจารย์พิเศษ สอนในวิทยาลัยชุมชนแพร่

2. วิทยาลัยเทคนิคแพร่ พิจารณาให้ครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยเทคนิคแพร่

3. ครูผู้สอนได้รับเชิญเป็นวิทยากรในแต่ละสาขาวิชา

4. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการอบรมพัฒนาความรู้ของครูผู้สอน

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้

ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

1.6.1) เชิงปริมาณ : จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ทำให้คณะครู-บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6.2) เชิงคุณภาพ : จากรายงานการสำรวจการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนนั้น มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมดจำนวน 91 ห้อง และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบสายและระบบไร้สาย จำนวน 91 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

ในภาพรวมสถานศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครบทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.6.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน โดยในปีการศึกษา 2564 มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาขอใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และห้องอินเทอร์เน็ต ได้แก่ สำนักงานบริการลูกค้า กสท. แพร่, ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดแพร่, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ เพื่อใช้บริการเป็นศูนย์อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนการจัดอบรมและทดสอบผ่านระบบออนไลน์

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาต่อการบริหารและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลด้านหลักสูตรและการสอน ข้อมูลด้านงบประมาณการศึกษา ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลด้านตลาดแรงงาน และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดแพร่ นอกจากนี้ยังได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการปรับปรุงข้อมูลทางเว็บไซต์อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. สถานศึกษามีระบบข้อมูลทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th ซึ่งเป็น Dynamic web กำหนดให้มีการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้กับผู้ดูแลระบบหรือระหว่างผู้ใช้ด้วยกัน ซึ่ง

ช่วยให้ผู้ดูแลระบบทราบความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลและบริการข้อมูลได้ตามความต้องการอย่างรวดเร็ว

2. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้ง 9 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ www.pvc.ac.th

3. มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ระบบ RMS 2017 ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMS ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS E-Office เป็นต้น

4. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูล ระบบการจัดเก็บข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์ Log File ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 เพื่อการสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานและการประสานงานของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการปรับปรุงการทำงานจากผลการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 1,500 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สถานศึกษามีผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศึกษา

มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ,Facebook , ระบบ RMS 2017 เป็นต้น

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการวางแผนในการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ทั้งห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ร่มรื่น สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีการมอบหมายให้มีผู้ดูแลรับผิดชอบประจำอาคารต่างๆ มีโครงการในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชาพร้อมทั้งสามารถให้บริการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรภายนอกที่มาใช้บริการ

1.2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และแหล่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้บริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการต่างกระบวนการต่างๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีพื้นที่ 18 ไร่ 45.8 ตารางวา มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักครู และบ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 16 หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งานภายในห้องเรียนจำนวนห้อง 91 ห้อง ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการ และมีห้องปฏิบัติการสำนักงานและห้องอื่น ๆ จำนวน 49 ห้อง รวมทั้งสิ้น 140 ห้อง

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการห้องน้ำห้องส้วมสะอาดน่าใช้ โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาภายในวิทยาลัย

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ยังได้มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงรักษาสถานที่ภายในวิทยาลัย

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ได้จัดสภาพสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่นสะอาด น่าอยู่

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแผนการจัดระบบดูแล ซ่อมแซมดูแลบำรุงรักษา อาคารสถานที่โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักการภารโรง และมีการมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานประจำด้านการไฟฟ้า ด้านซ่อมทั่วไป ด้านประปา

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

1. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้งานบริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน มีโครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการห้องน้ำห้องส้วม สะอาดน่าใช้ โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาภายในวิทยาลัย
3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด มีนักรการโรงทำงานประจำแต่ละอาคาร และดูแลสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย
4. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่น สะอาด น่าอยู่
5. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักรการโรง และมีการมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนืองานประจำ ในด้านไฟฟ้า ด้านซ่อมแซมทั่วไป ด้านประปา

มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งส่งผลให้มืองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นประจำ และได้รับรางวัล"สถานศึกษาปลอดภัย" ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 4 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและระบบความปลอดภัยของ

สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง และดูแลห้องเรียน อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการต่าง ๆ และภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ให้ สะอาด สวยงาม ร่วมรื้อน นอกจากนี้ยังได้มีการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีความปลอดภัยมา ให้บริการในวิทยาลัยฯ อย่างทั่วถึง

1.3.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบ ประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถาน ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ภายในวิทยาลัยอยู่ ในสภาพดี มีความปลอดภัยได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งานทุกจุด

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี มีการตรวจสอบอยู่เป็นประจำ

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีระบบประปา หรือจุดน้ำดื่ม จำนวน 11 จุด

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบคมนาคม โดยให้รถเดินเป็นแบบ วันเวย์มีที่ จอดรถของรถยนต์และรถมอเตอร์ไซด์เพียงพอ มีระบบระบายน้ำภายในโรงอาหาร มีระบบ กำจัดขยะภายในสถานศึกษาทั้งหมด 5 จุด

4. สถานศึกษา มีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบสื่อสารภายในที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ดัง ต่อไปนี้

- 1) ระบบ RMS
 - 2) ระบบการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) กลุ่มบุคลากร วอศ.แพร่ และ
กลุ่มงานสารบรรณ
 - 3) การประกาศเสียงตามสาย
 - 4) ระบบโทรศัพท์ภายใน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบการสื่อสารภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว
ดังต่อไปนี้

- 1) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
 - 2) ระบบ Facebook
 - 3) ระบบ RMS 2017
 - 4) เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ www.pvc.ac.th
5. ระบบรักษาความปลอดภัย
- 5.1 มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับนักเรียน นักศึกษา
บุคลากรและให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อ
 - 5.2 การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก
 - มีป้ายแสดงคำเตือน ความปลอดภัย ในการใช้ห้องเรียน เช่น ข้อปฏิบัติ
การใช้ห้องเรียน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ป้ายแสดงคำเตือนการใช้เครื่อง
ใช้ไฟฟ้า
 - มีระบบสัญญาณเตือนภัยและระบบอัคคีภัย เช่น ถังดับเพลิง อยู่ตาม
บันไดทางขึ้นของทุกแผนกวิชา ทางหนีไฟ
 - มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาลของ
สถานศึกษา คือมีตู้ยาสามัญประจำห้อง
 - มีระบบรักษาความปลอดภัยมียามรักษาการณ์และกล้องวงจรปิด
 - มีระบบความปลอดภัย บริเวณโรงแรมรินน้ำ มีรั้วชูชีพและห่วงยางโพน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : จากการดำเนินการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัย
อาชีวศึกษาแพร่ มีผลการประเมิน ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก
ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถาน

ศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสิทธิภาพของการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ การบริการ พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ การศึกษาสื่อสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อหนังสือ วารสาร เป็นประจำทุกเดือน นอกจากนี้ยังได้มีดำเนินงานจัดซื้อหนังสือเสริมเพิ่มเติม หนังสืออ้างอิงเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ในการประกอบการเรียนการสอนได้ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2. ดำเนินการจัดบรรยากาศในศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า จัดหนังสือตามหมวดหมู่สากลเพื่อให้เกิดการสะดวกในการสืบค้น

3. ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีจำนวนหนังสือที่ใช้สำหรับการอ้างอิง ทั้งสิ้น 30,072 เล่ม มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,686 คน เมื่อเทียบจำนวนหนังสือต่อผู้เรียนคือ 17 เล่ม ต่อ 1 คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด (นักศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 10 เล่ม / คน)

4. ดำเนินงานตามโครงการรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเข้าใช้บริการห้องสมุดให้เป็นนิสัย ซึ่งจากสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร จากการนับสถิติด้วยเครื่องนับจำนวนแบบอัตโนมัติ จำนวน 10,667 ครั้ง

5. ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขา

วิชา

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โครงการรณรงค์การอ่าน โครงการพัฒนาระบบการให้บริการแหล่งค้นคว้าข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2. มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ
4. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด โดยการจัดกิจกรรมโครงการ "รณรงค์การอ่าน" จากสถิติของผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการ 1,686 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอในการให้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีผู้ใช้บริการทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้จัดทำ /กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึงภายในสถานศึกษา ได้แก่โครงการพัฒนาสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการประเมินสภาพและความพึงพอใจต่อการใช้ระบบสารสนเทศ เป็นประจำทุกปีการศึกษา และนำผลที่ได้มาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน และให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS 2017 ระบบจำหน่ายคูปองและเค้ก ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพแก้กาสะลอง ระบบบริหารสถานศึกษาศ.02 ออนไลน์ ระบบบริหาร

การเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMS E-office ของจังหวัดแพร่เป็นต้น

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ทำให้คณะครู-บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สามารถใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ดังนี้

- ความเร็ว 500/500 Mbps ระหว่างเวลา 06.00 น. –18.00 น. ความเร็ว 200/200 Mbps ระหว่างเวลา18.00 น. – 06.00 น. จำนวน 2 วงจร ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีดังนี้

1. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยใช้บริการ Internet กับ บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลระบบ
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้ User Name และ Password เช่นเดียวกับระบบ RMS 2017
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS E-Office ระบบฐานข้อมูลกลางศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) เป็นต้น

มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศ ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.70) ในการพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารระบบเครือข่ายใช้สาย Lan อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.68) การบริหารระบบเครือข่ายไร้สาย Wifi อยู่ในระดับมาก (ค่า

เฉลี่ย 3.64) ด้านการบริการระบบเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) และด้านการบริหารระบบฐานข้อมูล อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานประกอบการต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ มีความเข้าใจและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยได้ดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.1.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้แต่ละสถานประกอบการกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มขอรับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน นอกจากนี้ยังได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 - ปัจจุบัน มีสถานประกอบการที่ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน 65 แห่ง

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้เข้าร่วมโครงการอบรมครูนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (หลักสูตร 21 ชั่วโมง) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างวันที่ 5 – 7 กันยายน 2564

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าเรียนระบบทวิภาคีตามสมัครใจ มีการจัดทำสัญญาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการจัดปฐมนิเทศ จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นประจำทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการมอบหมายให้คณะครูที่รับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา ทำหน้าที่ประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีสำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน ซึ่งผู้เรียนระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการต่าง ๆ

1.1.2) เจริญคุณภาพ : จากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นั้น มีผลการประเมิน มีดังนี้

1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินครบถ้วนทั้งข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : มีหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 แห่ง

2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา/สาขางานดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
3. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครบทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

ด้านการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในสถานศึกษา และประสานงานกับหน่วยงานภายนอก
2. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน
3. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ มีความสะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งาน
4. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีสื่อ อุปกรณ์ และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ
5. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ระบบทวิภาคี ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และสถานประกอบการ
2. การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนคน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรยกย่องเชิดชูเกียรติและกระตุ้นให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น
 2. ควรให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น
- ด้านการบริหารจัดการ
- ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. จัดทำโครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ
 2. จัดอบรมทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น
- ด้านการบริหารจัดการ
- วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนเงินงบประมาณให้ครูในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยการวางแผนกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด วิเคราะห์ แปลงนโยบายดังกล่าวไปสู่ข้อปฏิบัติด้วย การทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความพยายามข้างต้นเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรภายนอก และชุมชน

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพรร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีการประชุมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการใช้ระบบ RMS 2017 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย , โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ , ระบบ Facebook วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ , แอปพลิเคชันไลน์ บุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์

สถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา โดยได้จัด กิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี โครงการมอบทุนการศึกษา แก่นักเรียนนักศึกษา การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการต่างๆ โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในแผนกวิชาต่างๆ เป็นต้น

1.2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีสาขาวิชา จำนวน 21 สาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ดังนี้

- โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและงานบายเนียร์
- โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. บริษัท ขอยส์ มินิสโตร จำกัด
2. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชิมเจริญ
3. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชิมเพ็กฮั่ว
4. เสกสันดีรีสอร์ท
5. ร้านไม้เอกชุดไทยเวดดิ้งสตูดิโอ
6. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอกะภู
7. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอกกะชัย รีเทลลิง
8. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ ซี พี รีเทลลิง
9. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ66
10. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอกะหนอง
11. ร้านบ้านต้นข้าว
12. ร้านป๊อปปอร์ต
13. โรงแรมอีสติน ตัน เชียงใหม่
14. โรงแรมยูนิมมาน เชียงใหม่

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

อุปกรณ์เพื่อดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน โดยได้ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการต่างๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จัดกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรมในการ บริการชุมชนและจิตอาสา คือ

1. กิจกรรมให้บริการในด้านกิจกรรมต่าง ๆ แก่ชุมชน ในด้านการเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ
2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
3. โครงการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไป เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนระยะสั้น โครงการ 108 อาชีพ
4. โครงการจิตอาสา

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรทางด้านวิชาการให้กับหน่วยงานราชการ มหาวิทยาลัย ชุมชน
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และ โครงการ 108 อาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ดังนี้
 - โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์วิทยาลัย และชุมชน
 - โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพลูกเสือวิสามัญ
 - โครงการพัฒนากิจการนักศึกษาวิชาทหาร
 - กิจกรรมโครงการ ศส.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

บรมนาถบพิตร

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

- การซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ การสอนวิชาตลาดออนไลน์ ตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

- การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในการให้บริการชุมชน จำนวน 5 ผลงาน

- การจัดทำโครงการวิชาชีพ

สถานศึกษามีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.65 และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้แก่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ , โครงการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น

1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการ ดังต่อไปนี้

1.1 โครงการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม โครงการและผลงานวิจัย

1.2 โครงการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน

วิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาและระดับชุมชน ดังนี้

- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 10 ผลงาน
- โครงการวิชาชีพ จำนวน 255 ผลงาน

3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด
 - ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทอง จำนวน 1 ผลงาน
 - ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน จำนวน 3 ผลงาน
 - ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง จำนวน 3 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์เพิ่มพื้นที่ปลูกผักสวนครัว (Garden Space) ไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชนศรีชุม , สิ่งประดิษฐ์ระบบรับแจ้งเหตุและเรื่องร้องเรียน (System for reporting incidents and complaints) ไปใช้ประโยชน์จริงในองค์การบริหารส่วนตำบลแม่คำมี , สิ่งประดิษฐ์สบู่ว่านนางคำ ไปใช้ประโยชน์จริงในบริษัท เอททูโอเอทแพร่ จำกัด , สิ่งประดิษฐ์สบู่กระดาษสมุนไพร (Herbal Paper Soap) ไปใช้ประโยชน์บริษัทโลบรากรีน จำกัด , สิ่งประดิษฐ์ 12 นักซ์ตร ไปใช้ประโยชน์จริงในหอศิลป์เมืองแพร่ , สิ่งประดิษฐ์พวงมาลัยไม้มงคล ไปใช้ประโยชน์โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลบ้านถิ่นม่วงใจ ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ต่อสาธารณชน เช่น โครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ที่จัดทำลงสู่ชุมชนทุกโครงการ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาการนำไปใช้จริงในชุมชน

2) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ

อาชีวศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

1. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากครูผู้สอนในการให้นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และร่วมนำเสนอผลงานด้วยดี

2. สถานศึกษาได้ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

1. ควรจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด

2. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์จากรายวิชาโครงการให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป

3. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู จัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อนำผลงานวิจัยเข้าร่วมนำเสนอในระดับภาคและระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

4. สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากหน่วยงานภายนอก

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

1. ควรจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด

2. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ ต่อไป

3. การจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
---	--	--	--

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนข้อ	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้
ข้อการประเมิน			(ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) คะแนนที่ได้
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	4	(ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.53
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.1.1 ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกเช้า โดยมีการร่วมทำกิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ ควบคุมดูแล ตลอดจนให้คำปรึกษา ตักเตือนให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านต่างๆ และครูที่ปรึกษามีการพบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร และอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้คำแนะนำ คำปรึกษา และคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในความปกครอง นอกจากนี้งานครูที่ปรึกษายังได้ร่วมมือกับงานอื่นๆ เพื่อดูแลผู้เรียน เช่น ร่วมกับงานปกครองในการดูแลให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา หากนักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจะประสานไปยังผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา โดยส่งหนังสือเชิญผู้ปกครองมาพบ เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ร่วมกับงานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ในการออกตรวจเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัย กับนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง รวมถึงสามารถดำเนินการพิจารณาเรื่องกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

1.1.1) เิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ควบคุม ดูแล และตรวจสอบจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ การติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มาสาย ขาดเรียน การตรวจ

เครื่องแต่งกาย ตลอดจนให้คำปรึกษา ตักเตือน ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติทุกวัน การพบปะนักเรียน นักศึกษา ผ่านทางระบบออนไลน์ ในสถานการณ์ Covid-19 คิดเป็นร้อยละ 100

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน นักศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตบริการ เช่น โครงการจิตอาสา พัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัย ชุมชน โครงการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ รด. จิตอาสา เป็นต้น

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสม ได้แก่ โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี การประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนในการจัดหาทุนการศึกษา จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยได้ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก ของนักเรียน นักศึกษา โครงการพบกันก่อนสาย โครงการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้ยังมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา คัดกรองนักเรียน นักศึกษา ของตนเอง เมื่อพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จะต้องประสานกับงานปกครองในการกำกับ ดูแล นักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด

1.1.2) เชิงคุณภาพ : จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นั้น มีผลการประเมิน มีดังนี้

1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100
 2. สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตอาสา
 3. สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสม
 4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่วิทยาลัยฯ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
 5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
- สถานศึกษามีผลการประเมินครบถ้วนทั้งข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น มีจิตอาสา เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัย ชุมชน โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ รด.จิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการติดตามดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนในการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก ให้เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้แก่นักศึกษา ก่อนจบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 2. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 3. โครงการพัฒนาการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล 4. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ผู้เรียน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 2. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน 3. โครงการเทศกาลเด็กเพื่อการเรียนรู้ 4. โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 5. โครงการ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 3. โครงการป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษา นักเรียน นักศึกษา 5. โครงการพบกันก่อนสาย 6. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) 7. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) 8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 9. โครงการการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา 10. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 11. โครงการตักบาตรเดือนละครั้ง ฟังธรรมเดือนละหน 12. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>บูรณาการวิถี 13. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน 14. โครงการอาชีวะแพรวร่วมใจยิ้มไหว้สวัสดี 15. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ฯ 16. โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ 17. โครงการการพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นผู้นำ 18. โครงการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านกีฬาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2565 19. โครงการคนดีศรีอาชีวะแพรว 20. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 21. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและงานบายเนียร์</p> <p>2. 1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 3. โครงการป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 4. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา 5. โครงการพบกันก่อนสาย 6. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) 7. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) 8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 9. โครงการการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา 10. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 11. โครงการตักบาตรเดือนละครั้ง ฟังธรรมเดือนละหน 12. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญา</p> <p>บูรณาการวิถี 13. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน 14. โครงการอาชีวะแพรวร่วมใจยิ้มไหว้สวัสดี 15. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ฯ 16. โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ 17. โครงการการพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นผู้นำ 18. โครงการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านกีฬาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2565 19. โครงการคนดีศรีอาชีวะแพรว 20. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 21. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและงานบายเนียร์</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>1. 1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสมรรถนะ 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง 3. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 4. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี 5. โครงการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2564 ระบบทวิภาคี 7. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบไตรภาคี</p>
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>1. 1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสมรรถนะ 2. โครงการการจัดตารางสอน พิมพ์ตารางสอน และตรวจทานตารางสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 3. โครงการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. โครงการนิเทศการสอนภายในของครูผู้สอน 5. โครงการฝึกอบรมเข้าปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2564 ระบบทวิภาคี 7. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสมรรถนะ 8. โครงการติดตามการใช้หลักสูตร/ประเมินผล/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2564 ระบบทวิภาคี</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. 1. โครงการการพัฒนาระบบการให้บริการแหล่งค้นคว้าข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา</p> <p>3. โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ 4. โครงการติดตั้งตาข่ายกันนก อาคารแปรรูปอาหาร 5. โครงการปรับปรุงห้องน้ำ อาคารแปรรูปอาหาร</p> <p>6. โครงการซ่อมแซมโปรเจคเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง สำหรับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 7. โครงการเรือนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี 8. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 9. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ (5ส.)</p> <p>10. โครงการพัฒนาปรับปรุงโรงอาหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 11. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาลวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 12. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 13. โครงการห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้ 14. โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในวิทยาลัย 15. โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา 16. โครงการการพัฒนาบริการแหล่งค้นคว้าข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 17. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา 18. โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ 19. โครงการการพัฒนาบริการแหล่งค้นคว้าข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตของห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ 20. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา 21. โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง 2. โครงการการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ 3. โครงการประชาสัมพันธ์ หน่วยงาน สถานประกอบการ 4. โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ 5. โครงการแนะนำ การเรียนการสอนระบบทวิภาคี 6. โครงการนิเทศติดตามผลการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ 7. โครงการประชุมสัมมนา เชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนก การฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2564 ระบบทวิภาคี 9. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการ สอนแบบไตรภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. 1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 3. โครงการการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา 5. โครงการเทศกาลเด็กเพื่อการเรียนรู้ 6. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ 7. โครงการฝึกอบรมและการบริการ วิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ หน่วยงานอื่น ๆ 8. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) 9. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน 10. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ ชมรมอิสระ 11. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการกิจกรรมโครง งานวิทยาศาสตร์ 3. โครงการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และโครงการงานเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน 4. โครงการการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครง งานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 5. โครงการการอบรม จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และโครงการงาน เพื่อ คุณภาพชีวิตของประชาชน
มาตรฐานที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
4.1 ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>1. 1. โครงการกิจกรรมพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา (Home Room) 2. โครงการเรียนเพาะชำภูมิปัญญาบูรณาการวิถี 3. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ วิทยาลัยและชุมชน 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโครงการและแผนปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการชมรมวิชาชีพ และองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 5. โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจหาสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา 6. โครงการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับด้านสุขภาพ โรคและอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ 7. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา 8. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 9. โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 10. โครงการป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 11. โครงการคลินิกการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา 12. โครงการพบกันก่อนสาย 13. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor</p>